

УДК:378.147.88 (076): 63

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Л. Н. Хицова, А. В. Семенихина, В. Г. Артюхов

*Воронежский государственный университет*

Поступила в редакцию 25 октября 2016 г.

**Аннотация:** анализируется опыт работы преподавательского коллектива медико-биологического факультета Воронежского университета с контингентом бакалавров и магистров. Рассмотрены принципы развития личностных характеристик в связи с проблемой организации самостоятельной учебной деятельности студентов.

**Ключевые слова:** опыт работы, самостоятельная работа, студент, методологические предпосылки.

**Abstract:** the long experience of work of teaching staff of medicobiological faculty of the Voronezh university with the contingent of bachelors and masters allows to consider that in achievement of effective independent work an important role by some personality characteristics is played. The principles of their development in connection with a problem of realization of independent work are discussed.

**Key words:** work experience, self-study, methodological background.

В организации самостоятельной подготовки студентов важны некоторые их личностные характеристики, определяющие ее эффективность.

Построение рациональной системы обучения современного студента – сложная задача, выполнение которой требует: 1) концептуальных представлений о смысле, целях, содержании и методах практической деятельности; 2) способности учитывать объективные условия и специфику их реализации в конкретном образовательном учреждении. Говоря о раскрытии сущности системы обучения, ее креативно-акцентных аспектов, отметим важность следующих из них: поэтапность представления материала, синхронию информационно-развивающего и проблемно-исследовательских процессов, ориентацию на развитие самообразования, формирование познавательного интереса, включенность в научную работу, алгоритмизацию самостоятельной работы.

Полагаем, что оправдывающим себя направлением в оптимизации образовательного процесса является субъективирование как активное отношение обучающихся к окружению, интегрирующее внутренний потенциал, способность к саморазвитию, инициируемому созданием диалогической дидактично-коммуниктивной среды. В обучении и оценке своего потенциала, в будущей

профессиональной занятости эффективна самоактуализация как стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей, осознание своего собственного «Я», способного актуализироваться, необходимость брать на себя ответственность.

Идеи самоактуализации, разработанные А. Маслоу и К. Роджерсом, получили неоднозначную оценку научного общества. Но реалии современности таковы (экономическая нестабильность и напряженность, конкуренция), что эти идеи оказались востребованными именно сегодня [1]: самоактуализация приобретает особую значимость в связи с ситуацией на рынке труда, приобретение же и повышение уровня компетентности становится результатом самоактуализации человека, позволяющей решать многоаспектные проблемы и задачи повседневной жизни. Е. Е. Вахромов справедливо связывает повышение компетентности с возможностью моделировать и оценивать последствия, осуществлять переход от ориентации на внешнюю оценку к выработке «внутренних стандартов» для оценки себя, своих жизненных планов.

Целесообразно помнить и о том, что в условиях глобализации возникает проблема не только выживания, но и преуспевания специалиста [2]. Следует иметь в виду, что актуализация личности будущего специалиста, реализующаяся в станов-

лении ее гармоничности, делает его востребованным в первую очередь [3].

Академик РАО А. М. Новиков, затронувший в своей публикации [4] такую важную проблему, как развитие «самости», отмечает, что еще педагог Я. А. Коменский обратил внимание на природное начало в человеке, обладающее «самостоятельной и самодвижущей силой».

Раскрывая суть «самости» (Я-концепция), А. М. Новиков отмечает, что целостный образ собственного Я – относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая «неповторимая система представлений индивида о самом себе», на основе которой он строит свое взаимодействие с окружающим миром, с другими людьми и относится к себе.

Актуальнейшей составляющей названной концепции является *самосознание* – «образ своих качеств», способностей, социальной значимости и т.д. Быть сознательным – значит действовать со знанием того, «как мы действуем», жить со знанием того, что существуем.

А. М. Новиков рассматривает *самосознание* в разных аспектах: либо как процесс накопления представлений о себе, либо как результат этого процесса. *Самосознание* личности отражает позиции человека в различных социальных группах, куда входят и обучающиеся (студенты). Существенным критерием классификации Я-феномена является точка зрения, с которой осуществляется анализ и оценка себя («каким я был раньше» – прошлое; «какой я сейчас» – настоящее; «каким я вижу себя в будущем»). *Самосознание*, Я, выполняет регулирующую роль в жизни и деятельности человека, в контексте нашего суждения – обучающегося, студента.

В качестве важного аспекта А. М. Новиков называет формирование *рефлексии* как психологического аспекта формирования самосознания, т.е. способность человека мысленно выходить из субъективной точки зрения и подходить к себе с точки зрения других людей. Накапливая опыт восприятия себя с различных точек зрения, в различных ситуациях и интегрируя его, человек формирует свое *самосознание*.

Проявлением самосознания следует считать *самоопределение* как свободный выбор своего жизненного пути, образа жизни и видов деятельности, а также линии поведения в проблемных и конфликтных ситуациях.

Потребности в *самоопределении* могут рассматриваться как основные для творческого саморазвития личности. Отсюда вытекает важная образовательная проблема – создание условий для запуска *мотивационно-потребностного* меха-

низма «самости» личности подрастающего человека, в том числе студента, что нашло отражение в сообщении В. Г. Артюхова [3]. На создание условий для запуска мотивационно-потребностного механизма «самости» (самоактуализации) личности студента (одной из главных дидактических проблем) обращали внимание и преподаватели биолого-почвенного факультета ВГУ [там же].

Важным аспектом *самоопределения* человека является профессиональное самоопределение, которое на уровне личности трактуется как Я-концепция индивида, отражая его понимание, намерения, предметные действия в профессиональной деятельности в конкретных социальных условиях.

Воспринимая «готовые» знания, студент вместе с тем должен обладать правом на собственное видение учебного материала, его интерпретацию в свете личного, авторского прочтения, а также иметь возможности сделать известными свои позиции другим людям – преподавателю и коллегам. По мнению А. М. Новикова, обучающийся должен иметь предусмотренные содержанием обучения возможности поделиться своими открытиями и мыслями, представив результаты своей работы на обсуждение и возможную критику окружающих.

В своей индивидуальной организации самостоятельной подготовки студент в рамках концепции «самости» и с целью достижения результативности своей работы должен ориентироваться, как справедливо считает А. М. Новиков, еще и на такие качества, как способность к самоконтролю, саморегуляции, самовоспитанию, самоорганизации, самодисциплине и т.д., что в конечном счете способствует формированию его самосозидания.

В современной дидактике [5] самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирования ими методов организации такой деятельности. Достижение эффекта от самостоятельной работы возможно лишь при условии реализации ее в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, интегрирующей все составляющие обучения студентов, в условиях необходимого проникновения в сущность изучаемого объекта, установления новых связей и отношений, обеспечивающих генерирование новой информации, идей, выдвижение новых принципов познавательного процесса.

В организации самостоятельной работы студентов особенно важно правильно определить

объем и структуру содержания учебного материала, выносимого на самостоятельную проработку, а также необходимое *методическое обеспечение* самостоятельной работы студентов (программа работ, задачи, нестандартные индивидуальные задания для каждого студента, инструментарий для их выполнения). При этом важно ориентировать студента на творческую деятельность в контексте изучаемой им дисциплины.

*Принципы организации самостоятельной работы студентов в дидактическом ориентировании преподавателей медико-биологического факультета Воронежского государственного университета.*

Успешность самостоятельной работы, в первую очередь, определяется степенью подготовленности студента, ибо самостоятельная работа предполагает максимальную активность студентов в различных аспектах: организации умственного труда, поиске информации, стремлении получить прочные знания. Студент должен хорошо представлять, что только при правильной организации самостоятельной работы приобретаются навыки и опыт творческой деятельности.

Одно из важных свойств индивида (студента) – *саморегуляция*. Общие закономерности *саморегуляции* в индивидуальной деятельности формируются в процессе воспитания и самовоспитания. Создавая систему самостоятельной работы студентов, необходимо, во-первых, научить их *учиться*, ознакомить с психофизиологическими основами умственного труда, техникой его научной организации, что реализовано нами путем создания для первого курса специальной дисциплины.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной учебного плана, но и для формирования иных навыков в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д. Значимость самостоятельной работы выходит далеко за рамки отдельной дисциплины, или профиля, в связи с чем представляется необходимой разработка стратегии формирования системы ее умений и навыков. Согласно новой образовательной парадигме, независимо от профилизации, выпускник кафедры должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, социально-оценочной деятельности. В этом контексте одной из главных задач

обучения представляется разработка кафедрами дифференцированных критериев самостоятельности в зависимости от закрепленного в Государственном стандарте ФГОС 3+ вида будущей профессиональной деятельности.

Согласно современным требованиям к процессу обучения, преподаватели кафедральных коллективов медико-биологического (биолого-почвенного) факультета традиционно (в рамках учебных планов и учебных поручений) разрабатывают: а) систему заданий для самостоятельной работы; б) темы эссе, рефератов, минирефератов и докладов; в) инструкции и методические указания к выполнению лабораторных работ, тренировочных упражнений, домашних заданий и т.д.; г) темы курсовых и дипломных работ; д) списки обязательной и дополнительной литературы. Непременным условием эффективных самостоятельных заданий является составление и реализация графиков консультирования студентов преподавателями по текущим семестровым дисциплинам. Бакалавры первого года обучения знакомятся с принципами организации самостоятельной работы при изучении уже упомянутой дисциплины «Организация учебного процесса» (лекционные и практические занятия).

Вместе с этим кафедры нашего факультета уделяют пристальное внимание развитию следующих двух направлений, имеющих, по нашему мнению, особое место в становлении «самости» и самоактуализации обучающихся, в целом определяющих эффективность самостоятельной работы.

1. Приобщение бакалавров с младших курсов к научно-исследовательской деятельности, с соблюдением ее поэтапности.

Общеизвестно, что в соответствии с Государственными стандартами НИР студентов – обязательное звено в их обучении (предписанное выполнение курсовых, ВКР и т.д.), ибо формирование новых научных знаний является важным элементом познавательной деятельности. Формы выполнения НИР студентами различны. На кафедрах они чаще всего реализуются через сообщения на заседаниях студенческого кружка. Студенты, имеющие результаты экспериментальных работ (разного уровня сложности и объема), представляют их в виде докладов на студенческих конференциях как в своем университете, так и за его пределами (последнее особенно повышает чувство ответственности за «вынесение» на апробацию «своих» материалов). Следует отметить и ранг научных форумов, в которых участвуют студенты: от региональных до международных (например, в 2016 г. магистрант Д. Загуменный представлял

свое сообщение на Международном Конгрессе по протозоологии). По мере освоения методик и правил, осознания значимости НИР к завершающему этапу обучения в магистратуре – написанию магистерских диссертаций – почти каждый выпускник имеет от двух до четырех публикаций (тезисы, статьи в сборниках, в том числе и в журналах перечня ВАК). Следует заметить, что написание статьи (тезисов) – одна из наиболее сложных форм НИР, требующих строгого соблюдения в изложении логически связанного материала.

Заметим, что в последние годы бакалавры старших курсов и магистранты нашего факультета все чаще привлекаются к участию в деятельности по получению грантов и дальнейшей НИР, с ними связанной (можно рассматривать как пример коллективной НИР).

2. Проявляя глубокое понимание важности организации действенной самостоятельной работы, преподаватели кафедр факультета создают *банк учебно-методических пособий*, облегчающих не только пути «вхождения» обучающегося в процесс самостоятельного поиска знаний, но и становление самоорганизации и самоконтроля. Таковы, например, пособия с приемами контекстного изучения той или иной дисциплины, сопровождение их примерами тестов и, что особенно важно, – глоссариями [6–8 и др.].

*Пути повышения эффективности самостоятельной работы студентов.* Представляются заслуживающими внимания следующие конструктивные положения:

- включение самостоятельной работы студентов в расписание занятий с организацией индивидуальных консультаций на кафедрах;
- создание комплекса учебных и учебно-методических пособий, активизирующих включенность в самостоятельную работу, понимание ее значимости;
- разработка системы интегрированных межкафедральных заданий;
- ориентация лекционных курсов на самостоятельную работу;
- рейтинговый метод контроля самостоятельной работы студентов;
- субъект-субъектные взаимодействия преподавателя и студента.

Самостоятельная работа – важное и необходимое звено в системе подготовки современного

специалиста. Ее эффективная реализация определяется не только обеспечением обучающихся материальными условиями (методические пособия, аудитории, консультации преподавателя и т.д.), но и разработкой мотивационно-рефлексивных составляющих, ориентирующих тандем «студент – преподаватель» на понимание значимости принципов становления индивидуальной траектории обучения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Вахромов Е. Е. Концепция самоактуализации в решении задач федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 гг. / Е. Е. Вахромов. – Режим доступа: <http://hpsy.ru/public/x2727.htm>
2. Артюхов В. Г. Опыт работы биолого-почвенного факультета Воронежского госуниверситета по совершенствованию биологической подготовки разных категорий населения в системе сети общеобразовательных структур Воронежской области / В. Г. Артюхов, Л. Н. Хицова, Т. Н. Попова, Т. А. Ковалева // Материалы Всероссийской конференции «Науки о жизни и образование. Фундаментальные проблемы интеграции. Памяти профессора М. В. Гусева». Москва, 2–4 февраля 2009 г. – М. : МАКС-пресс, 2009. – С. 75–79.
3. Артюхов В. Г. Мотивационно-рефлексивные составляющие образовательной системы университета в реализации путей становления индивидуальной траектории обучающихся / В. Г. Артюхов, Л. Н. Хицова // Вестник Воронеж. гос. ун-та. Сер.: Проблемы высшего образования. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2011. – № 2. – С. 29–33.
4. Новиков А. М. Развитие «самости» студентов / А. М. Новиков. – Режим доступа: [http://www.anovikov.ru/artikle/sam\\_stud.htm](http://www.anovikov.ru/artikle/sam_stud.htm)
5. Режим доступа: [http://www.e-eading.by/chapter.php/98177/41/Methodika\\_prepodavaniya\\_psihologii\\_konspekt\\_lectii.html](http://www.e-eading.by/chapter.php/98177/41/Methodika_prepodavaniya_psihologii_konspekt_lectii.html)
6. Калаева Е. А. Математические методы в биологии : руководство для самостоятельной работы студентов / Е. А. Калаева, В. Г. Артюхов, В. Н. Калаев. – Воронеж : Роза ветров, 2015. – 120 с.
7. Наквасина М. А. Основы молекулярной и клеточной биологии : учеб. пособие / М. А. Наквасина. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015. – 152 с.
8. Наквасина М. А. Бионанотехнологии : достижения, проблемы, перспективы развития : учеб. пособие / М. А. Наквасина, В. Г. Артюхов. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015. – 158 с.

*Воронежский государственный университет  
Хицова Л. Н., доктор биологических наук,  
профессор кафедры зоологии и паразитологии  
Тел.: 8 (473) 220-88-52*

*Hitsova L. N., Dr. Habil. in Biology, Professor of  
the Department of Zoology and Parasitology  
Tel.: 8 (473) 220-88-52*

*Семенихина А. В., председатель НМС медико-биологического факультета, доцент кафедры медицинской биохимии и микробиологии ВГУ  
Тел.: 8 (473) 220-88-52*

*Артюхов В. Г., доктор биологических наук, профессор, заведующий кафедрой биофизики, декан медико-биологического факультета  
Voronezh State University  
Тел.: 8 (473) 220-88-52*

*Semenikhina A. V., Dr. Habil. in Biology, Head of the Scientific Advisory Board of the Biology and Soil Sciences Faculty, Associate Professor of the Medical Biochemistry and Microbiology Department  
Tel.: 8 (473) 220-88-52*

*Artyuhov V. G., Dean of the Biology and Soil Sciences Faculty, Professor, Head of the Biophysics Department  
Tel.: 8 (473) 220-88-52*