

УДК 378

СЕМИНАР-КОНФЕРЕНЦИЯ КАК АКТИВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

В. Н. Раскалинос

*Евпаторийский институт социальных наук (филиал)
Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского*

Поступила в редакцию 1 октября 2016 г.

Аннотация: *статья посвящена вопросу использования семинара-конференции как активной формы обучения в образовательном пространстве вуза. В ней дан краткий обзор специфики организации семинара-конференции, а также приведены критерии оценки работы обучающихся.*

Ключевые слова: *высшее образование, семинар-конференция, преподаватель.*

Abstract: *the article focuses on the use of seminar-conference as a form of active learning in the educational space of the university. It provides an overview of the specifics of the organization of the seminar-conference, and provides the criteria for evaluating of the work of students.*

Key words: *higher education, seminar-conference, teacher.*

Актуальность исследования определяется потребностями современного пространства профессионалов в специалистах, готовых и способных к результативной самореализации и самовыражению.

Постоянный профессиональный рост современного специалиста в обществе, внедрение инноваций, профессиональная динамика – это то, к чему должен быть готов выпускник высшего учебного заведения. Совместная работа преподавателя и обучающегося в учебном процессе призвана способствовать формированию инициативной, самостоятельной, творческой личности с четкой активной жизненной позицией.

Современная педагогическая реальность демонстрирует тенденцию к переходу на новую креативно-творческую ступень, когда доминирующая гуманистическая парадигма образования стимулирует преподавателей к поиску новых форм взаимодействия с обучающимися с предпочтением диалога, характеризующегося импровизацией, сотворчеством, взаимодействием, что обеспечивается использованием активных форм обучения в высшей школе. Л. А. Петровская отмечает влияние указанных форм на формирование умения управлять стилем своего поведения за счет сознания того, как субъект воспринимается окружающими, какие действия провоцируют их симпатию или антипатию, т.е. на основе столь востребованной рефлексии [1]. Активные формы

обучения В. В. Истомина понимает как формы организации учебно-воспитательного процесса, способствующие разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на формирование профессиональных умений и навыков, воспитание профессионально значимых личностных качеств будущего работника, на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования [2, с. 175]. Учебное занятие, организованное в активной форме, может как сохранять традиционную структуру (организационный момент, контроль изученного и др.), так и быть оригинальным, например, иметь игровую основу.

При организации познавательной деятельности студентов мастерство преподавателя проявляется в превращении общественно значимого (т.е. того, что предусмотрено ФГОС ВО) в лично значимое (т.е. в целенаправленное побуждение будущих специалистов к активной работе над собой). В таком случае определяющей становится творческая составляющая деятельности, а значит, на аудиторных занятиях востребованными становятся активные формы, методы и способы, стимулирующие систематическую и целенаправленную работу обучающихся над собой. Большое значение приобретает самостоятельная познавательная деятельность, специфическим признаком которой, по мнению студентов, является

ся отсутствие помощи преподавателя в освоении учебного материала. Такое мнение не может быть верным и продуктивным, так как именно педагогическое управление здесь порождает учебное сотрудничество. Преподаватель не участвует в выполнении задания, но он организывает деятельность по его выполнению, направляет поиск, создает необходимые условия и настроение (позитивные мотивы, инициативность). На интенсивной самостоятельной работе обучающихся базируются семинарские занятия, являющиеся гибкой формой организации учебного взаимодействия.

Одним из видов семинарских занятий, способствующих эффективности осмысления учебной информации, росту самостоятельной и целенаправленной познавательной деятельности, является семинар-конференция, который предоставляет возможность формирования указанной характеристики практически на любой учебной дисциплине в условиях высшей школы. В ходе реализации такой формы организации учебного взаимодействия студенты не только осознают имеющиеся достижения, сформированные компетенции, но и понимают необходимость их анализа, логичного представления, в соответствии со всеми внешними и внутренними условиями. Таким образом, важнейшим результатом семинарского занятия становится понимание студентом своего потенциала и возможностей его использования. Выделение рефлексии как заключительного этапа занятия давно является неотъемлемой частью учебного процесса, а при такой форме она не просто осуществляется на отдельном конкретном этапе, а непосредственно пронизывает весь ход взаимодействия.

Семинар-конференция проводится по схеме обычных конференций и состоит из системы докладов по каждому из вопросов, освещающих заранее очерченную тему-проблему. Специфика взаимодействия с обучающимися предусматривает подготовительную работу, начинающуюся заранее. Преподавателю необходимо ознакомить обучающихся с заданием, содержанием и, что немаловажно, с особенностями организации работы до и во время занятия. Предварительно сообщается тема, вопросы, ее раскрывающие, рекомендованная литература.

В то же время в процессе подготовки и написания текста доклада студенты самостоятельно выбирают информационные источники, определяют их количество, базовые понятия, логику и стиль изложения, подбирают примеры. В процессе подготовки обучающиеся могут обращаться к преподавателю для оценки доклада по содержа-

нию и логике изложения. В докладе могут быть исправлены содержательные ошибки, к которым относятся неполное изложение вопроса, наличие лишней, второстепенной, несвоевременной информации, информации, не соответствующей теме; композиционные ошибки – короткое или слишком длинное введение, его формализм, нарушение логики доклада, отсутствие анализа материала, выводов; информационные ошибки – ограниченность литературных источников, отсутствие анализа фундаментальных исследований; оформительские ошибки – отсутствие научного стиля в изложении, отсутствие или некорректное оформление ссылок, малый объем материала, некорректное цитирование. Во время консультации преподаватель предлагает конкретные рекомендации по исправлению ошибок, что не влияет на оценку доклада на семинаре, так как такое взаимодействие призвано улучшить презентацию материала на самом занятии.

Непосредственно на занятии «ведущий конференции» из числа обучающихся сообщает тему, представляет докладчиков, предоставляет им слово и следит за логичностью переходов между выступлениями.

В процессе семинара докладчикам необходимо продемонстрировать умение взаимодействовать с аудиторией, активизировать мышление слушателей через постановку проблемных вопросов, поддерживать внимание слушателей и способность выходить из проблемных ситуаций. Мастерство докладчиков в изложении вопросов проявляется в свободном владении материалом, соблюдении структуры, логичности и последовательности материала, аргументированности в пояснении терминов и понятий, выделении основной мысли и формулировке выводов. Также учитывается использование в процессе доклада наглядности, презентаций, таблиц, схем.

Семинар-конференция как форма организации учебной работы студентов актуализирует ораторское искусство докладчиков, способность взаимодействовать с группой людей, которой необходимо предоставить информацию, в частности, повлиять на других с помощью голоса, жестов, мимики, движений тела, эмоциональности, красноречия, дикции, интонации, темпа речи, точности и содержательности изложения.

Работа обучающихся на семинаре-конференции оценивается по ряду критериев:

– содержание доклада: научность, доступность материала, композиция доклада, использование и обоснование базовых понятий, завершенность рассмотрения заявленных вопросов;

– изложение материала: свободное владение материалом, аргументированность при разъяснении терминов, логичность и уместность выводов;

– достижение целей доклада: соответствие содержания выступления заявленным целям и усвоение данного содержания слушателями;

– взаимодействие с аудиторией: управление вниманием слушателей, в том числе ответы на вопросы, уместные шутки, риторические вопросы.

С вышеперечисленными критериями студенты знакомятся заранее. Это не только позволит обучающимся им соответствовать, но и познакомит их с бланками взаимооценивания. В ходе семинарского занятия слушатели оценивают каждый доклад в бланках, которые затем служат основанием для вычисления среднего балла. Наличие в данных бланках рекомендаций слушателей позволит совершенствоваться каждому докладчику.

При организации этапа анализа результатов преподаватель особое внимание уделяет обсуждению совместного опыта, полученного на конференции, трудностей, проявившихся на занятии, выяснению причин наблюдаемых поведенческих актов, определению наиболее продуктивных позиций.

Для подготовки и проведения данного вида семинарского занятия требуются определенные усилия со стороны преподавателя. Особое внимание следует уделить прогнозированию возможных трудностей, среди которых можно выделить: разный уровень подготовленности обучающихся, что потенциально препятствует проявлению

активности при формулировке и обсуждении вопросов; недостаточный объем информации по обсуждаемым вопросам; пассивность участников; затруднения в самостоятельности решений; недостаточно сформированное умение представить подготовленный материал; возникновение эмоционального напряжения при дискуссиях; трудности в управлении группой; возникновение межличностных конфликтов среди участников. Необходимо также прогнозировать полиролевую позицию преподавателя в течение всего занятия: руководитель, консультант, помощник, участник, эксперт.

Анализ педагогического опыта по указанной проблеме дает основание сделать вывод о том, что необходимость подготовки обучающихся к семинару-конференции, а именно самостоятельная подготовка доклада, при возможности консультативной помощи преподавателя стимулирует исследовательскую деятельность, умение отстаивать собственную точку зрения, презентовать материал аудитории.

ЛИТЕРАТУРА

1. Петровская Л. А. Общение – компетентность – тренинг / Л. А. Петровская. – М. : Смысл, 2007. – 688 с.

2. Истомина В. В. Влияние активных форм обучения на воспитание профессионально значимых качеств личности будущих бакалавров профессионального обучения в вузе / В. В. Истомина // Вестник ЧГАА. – 2013. – Т. 63. – С. 172–181.

Евпаторийский институт социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. Вернадского»

*Раскалинос В. Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии
E-mail: raskalinos-2014@yandex.ru*

*Yevpatorian Institute of Social Sciences (Branch),
Federal State Autonomous Educational Institution High
Education "Vernadsky Crimean Federal University"*

*Raskalinos V. N., PhD in Pedagogy, Associate
Professor of the Department of Social Pedagogy and
Psychology*

E-mail: raskalinos-2014@yandex.ru