

УДК 378.14:37.032-057.87

## ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УНИВЕРСИТЕТА

М. С. Ковалевич

*Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина*

Поступила в редакцию 1 ноября 2016 г.

**Аннотация:** рассматривается феномен субъектности, определено понятие технологии на основе синергетической концепции развития. Ставится проблема воспитания субъектной позиции студенческой молодежи в современных условиях. Сформулированы условия развития субъектной позиции, предлагаются психолого-педагогические рекомендации к психокоррекционной работе со студентами. Технологии и методический комплекс, разработанные в контексте аксиологического и синергетического подходов, используются в качестве инструментария воспитания субъектной позиции будущих специалистов в БрГУ им. А. С. Пушкина.

**Ключевые слова:** субъектность, субъектная позиция, ценностное самоопределение, образовательная технология.

**Abstract:** discusses the phenomenon of subjectivity, defined the concept of technology based on the synergetic concept of development. Is the problem of teaching the subject position of the student youth in modern conditions. Formulated conditions for the development of subject positions are offered psycho-pedagogical recommendations for psychological intervention work with students. Technologies and materials developed in the context of axiological and synergetic approaches are used as tools of education subject position of future specialists in the BrSU named after A. S. Pushkin.

**Key words:** subjectivity, subject position, value determination, educational technology.

Подготовка будущих специалистов в условиях модернизации высшего образования призвана обеспечить не только приобретение фундаментальных профессиональных знаний и умений, но и развитие субъектности, сущностных личностных сил, потенциальных качеств студентов, позволяющих им творчески решать задачи жизненного и профессионального самоопределения.

«В условиях новой экономики, основанной на знаниях, информатизации, усиливающейся конкурентной борьбы востребованы не только профессиональные компетенции работников, но и их духовно-нравственные и гражданские личностные качества... Формирование у будущих специалистов необходимых социально-личностных компетенций в сочетании с профессиональными должно стать целевой установкой и содержательной основой процесса воспитания личности студента» [1, с. 3].

Анализ научной литературы позволяет утверждать, что в психолого-педагогической науке проблема субъектности изучалась достаточно глубоко и последовательно. Проведенный теоретический анализ проблемы и концептуальный синтез

психолого-педагогического знания позволили определить сущностные характеристики феномена субъектности. В понимании субъектности мы основываемся на том, что:

– субъектность является уровневой характеристикой человека, субъектные свойства появляются только на определенном уровне развития и определяются балансом процессов экстерииоризации и интериоризации. Исследования по развитию субъектности в онтогенезе (Г. А. Цукерман) показывают, что развитие человека происходит по сценарию наращивания с возрастом субъектности и преодоления «объектности», т.е. тотальной зависимости человека от внешних условий [2];

– субъектность выявляется не только в познавательном отношении к миру, но и в отношении к людям [3];

– субъектность – высший уровень активности, целостности, автономности человека [4];

– природа субъектности раскрывается через совокупность отношений к миру, стратегию жизни [5];

– субъектность отражается в способности человека производить взаимообусловленные изменения во внешнем мире и себе самом. Термином «субъектность» подчеркивается активно-преоб-

разующая сущность человека как субъекта жизни; субъектность человека означает, что он неотделим от мира, включен в него, но вместе с тем сознательно противопоставляет обращение с собой как с бездушной вещью, объектом манипуляций;

– функции субъекта в человеке неразрывно связаны с продуктивностью выполняемой им деятельности; причем не всякое отношение к деятельности раскрывает субъектные свойства человека: деятельность субъекта характеризуется не только продуктивностью, но и носит преобразующий характер, т.е. одна из функций субъектности конгруэнтна креативности человека (Б. Г. Афанасьев);

– в педагогическом плане важна не только включенность человека в деятельность, но и ценностный аспект этой деятельности, так как субъектность может быть определена как свойство личности не только присваивать, транслировать, но и порождать смыслы деятельности как актуальные ценности [6];

– субъектность – свойство, определяющее меру свободы личности, ее гуманности, духовности, жизнестворчества [7].

Однако становление субъектной позиции будущего специалиста как условие его профессионального самоопределения и самореализации еще не была предметом самостоятельного исследования в педагогике, как с точки зрения ее существенных характеристик, так и способов ее организации в условиях университета.

*Актуальность исследования* проблемы становления субъектной позиции будущего специалиста обусловлена тем, что в настоящее время в теории и практике высшего образования сложился ряд противоречий, требующих научного разрешения. К ним относятся *противоречия* между:

– ориентацией современного общества в целом и университетского образования в частности на возросшие требования к специалистам нового типа и реальной практикой профессиональной подготовки специалиста в системе вузовского образования;

– необходимостью вовлеченности личности специалиста в процессы творческого труда, социальной активности и господства в вузовском образовании, в основном, объяснительно-иллюстративных и репродуктивных методов обучения;

– обращенностью содержания образования к прошлому социальному опыту и ориентацией студента на будущую профессиональную деятельность.

*Ведущая идея исследования:* становление субъектности предполагает изменения в ценностно-смысловом отношении будущего специалиста

к университетскому образованию, развитие позитивного образа «Я – будущий профессионал», отражающего восхождение студента к личностным и профессиональным ценностям.

*Методологической основой исследования* выступают ценностный, синергетический и субъектно-деятельностный подходы, позволяющие исследовать становление субъектности в образовательном пространстве университета как сложный, динамичный, самоорганизующийся процесс.

*Движущей силой* становления субъектности выступает ценностное самоопределение как процесс обретения будущим специалистом смысла, целей, ресурсов университетского образования.

Образовательное пространство университета станет *фактором* становления субъектности будущего педагога, если:

– ориентировано на личностно-профессиональное становление будущего специалиста, которое осуществляется с опорой на предшествующие достижения студента, с учетом его возможностей, стремлений и ожиданий и обеспечивает ценностный резонанс восприятия мира профессий и профессионалов и себя в этом мире;

– в качестве ориентиров становления субъектности выступают: личностные смыслы получаемых знаний, восхождение к личностным и профессиональным ценностям, поиск вариантов субъектной реализации ценностей в процессе собственной деятельности студента;

– происходит приобщение студента к научным поискам в результате его ценностно-смыслового взаимодействия с преподавателями.

В связи с вышесказанным предстоит решить следующие *задачи*:

- актуализировать психологический потенциал личности через формирование ценностного отношения к профессиональной деятельности, способности к проектированию индивидуальной траектории профессионального и личностного развития;

- создать предпосылки для подготовки специалистов высокого уровня профессиональной мобильности, конкурентоспособности, с достаточно развитыми способностями к самоутверждению, самосовершенствованию, самореализации в области выбранной профессии;

- осуществлять упреждающую профилактику таких социальных девиаций, как утрата смысла жизни, переживание социального одиночества, проявления различных форм асоциального поведения.

В качестве рекомендаций к психокоррекционной работе со студентами по оптимизации процесса их профессионального становления возможны

следующие направления: психолого-педагогическое сопровождение, психолого-педагогическое индивидуальное и групповое профконсультирование и проведение групповых тренинговых занятий.

Обращение к категории субъектности как специфическому образованию в структуре профессиональной деятельности предполагает внедрение образовательных технологий, обеспечивающих развитие субъектной позиции студента, способного следовать этическим и нравственным нормам общества, направленным на развитие у студентов ценностной сферы личности, ее гуманистической составляющей как перспективы формирования личностного смысла, ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности.

Определим понятие технологий на основе синергетической концепции развития, принятой нами в качестве методологической основы исследования. С режима «жесткого регулирования» («коридор необходимости») деятельности педагогов и студентов она переходит в режим «самоуправляемого развития». Программируются усилия педагога по развитию социальной активности студенчества, созданию развивающей резонансной среды. Технология задает тем самым «не коридор необходимости», а «коридор возможностей», содействует созданию гуманистической образовательной среды как пространства для реализации возможностей и педагогов, и студентов в организации волонтерского движения. Таким образом, мы определяем технологию как целостный набор ориентиров, который допускает творчество педагога и студентов в образовательном процессе [8, с. 51]

Одним из условий развития субъектной позиции студента как будущего специалиста является использование личностно-деятельностных и интерактивных технологий, которые являются одними из наиболее адекватных с точки зрения становления профессиональных компетентностей и гуманистических духовных ценностей. Они создают необходимые условия как для становления и совершенствования коммуникативной компетентности через включение участников образовательного процесса в осмысленное проживание и переживание индивидуальной и коллективной деятельности, так и для осознания и принятия ими профессиональных ценностей, для накопления опыта профессиональной деятельности. Данные технологии способствуют формированию профессиональных навыков и умений, необходимых в реальной жизни, выработке системы личностных ценностей, создают атмосферу сотрудничества, взаимодействия, являясь одним из условий формирования коммуникатив-

ных компетентностей, профессиональной культуры будущего специалиста.

Кроме названных в университете и на факультете представлены технологии открытого образования: коучинговые технологии, технология развития критического мышления, эвристические техники генерирования идей, комплексные технологии активного обучения, игровые интерактивные технологии, учебные дебаты, метод проигрывания ролей, проектное и модульное обучение, мастер-классы, творческие мастерские, информационные технологии и др.

Практическая значимость исследования определяется тем, что его результаты могут быть использованы в процессе обновления содержания и технологий университетского образования. Предложенные технологии развития субъектной позиции студента, базирующиеся на синергетических принципах, являются научно обоснованными, прошли апробацию в практике воспитания студенческой молодежи.

Технологии воспитания субъектной позиции студента используются на социально-педагогическом факультете БрГУ им. А. С. Пушкина при чтении авторских курсов «Педагогическая синергетика», «Социальная синергетика», «Основы профессиональной ориентации», организации воспитательной работы со студенческой молодежью, выполнении курсовых и дипломных работ, подготовке научных студенческих работ на Республиканский конкурс.

Использование результатов исследования способствует инновационному развитию БрГУ им. А. С. Пушкина в учебно-воспитательной и социальной сферах, повышению профессиональной компетентности и социальной ответственности будущих специалистов XXI в. в области образования, реализации миссии и политики университета в области качества.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Жук В. Тэарэтыка-метадычныя асновы выхавання студэнтаў у сучасным універсітэце / В. Жук, А. Багамазаў // Вышэйшая школа. – 2014. – № 6(104). – С. 3–9.
2. Цукерман Г. А. Психология саморазвития : задача для подростков и их педагогов / Г. А. Цукерман. – Рига : Эксперимент, 1997. – 278 с.
3. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 1976. – 416 с.
4. Проблема субъекта в психологической науке / под ред. А. В. Брушлинского, М. И. Воловиковой, В. Н. Дружинина. – М. : Академический проект, 2000. – 320 с.

5. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – М. : Мысль, 1991. – 229 с.

6. Слободчиков В. И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М. : ПСТГУ, 2013. – 540 с.

7. Бондаревская Е. В. Концепция и стратегии воспитания студентов в культурно-образовательном

пространстве педагогического института / Е. В. Бондаревская. – Ростов н/Д. : ИПО ПИ ЮФУ, 2007. – 80 с.

8. Ковалевич М. С. Методологические основания модернизации профессионального образования : синергетический аспект / М. С. Ковалевич // Известия Международной академии наук высшей школы. – 2003. – № 3. – С. 155–165.

*Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина*

*Ковалевич М. С., кандидат педагогических наук, доцент, руководитель Центра «Профорентир»*

*E-mail: maria\_brest@tut.by*

*Тел.: 8-0162-21-59-91*

*Brest State University named after A. S. Pushkin  
Kovalevich M. S., PhD in Pedagogy, Associate  
Professor, Head of the Center "Proforientir"*

*E-mail: maria\_brest@tut.by*

*Tel.: 8-0162-21-59-91*