

УДК 378

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И. В. Ильина, Н. А. Тарасюк, А. В. Поздняков

Курский государственный университет

Поступила в редакцию 1 октября 2016 г.

Аннотация: в статье представлены основные подходы к разработке инновационных процессов в образовании как условие реализации потенциала педагогической деятельности; дается новое понимание миссии образовательной системы; раскрываются приоритетные направления развития потенциала педагогической деятельности в условиях образовательной системы; характеризуется ресурсное обеспечение инновационной миссии образовательной организации.

Ключевые слова: миссии образовательной системы, приоритетные направления развития потенциала педагогической деятельности, ресурсное обеспечение инновационной миссии образовательной организации.

Abstract: the article presents the main approaches to the development of innovative processes in education as a condition for pedagogical activity potential realization; it provides a new understanding of the educational system mission; the article reveals the development priorities of pedagogical activity in the conditions of the educational system; the resource provision of the educational organization innovative mission is characterized.

Key words: the educational system mission, the development priorities of the pedagogical activity potential, resource provision of the educational organization innovative mission.

Новая социальная реальность требует пересмотра устоявшихся воззрений на ценностные основы профессиональной деятельности педагогических работников. В этих условиях инновационные процессы становятся определяющим фактором, обеспечивающим стабильное развитие любой системы, в том числе и образовательной. Реализация задач модернизации российского образования, сформулированных в документах, определяющих стратегию развития системы образования на долгосрочную перспективу до 2025 г., введение ФГОС (дошкольного, начального общего, основного общего, общего среднего образования) определяют инновационный контент модернизационных преобразований в сфере образования.

Инновации сопровождают общество с самого его возникновения. Под педагогическими инновациями подразумевают нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса. Наиболее значимыми областями для внесения инноваций являются: многообразие миссий, которые реализует образовательное учреждение, новое измерение вклада образования в социокультурное развитие обще-

ства, его инновационного и творческого потенциала, новые нормативно-правовые механизмы функционирования и развития образовательных учреждений. Никогда еще отечественная школа не стояла перед решением задач такого уровня сложности, какие выдвинуты модернизацией образования.

В настоящее время востребован новый тип педагогических кадров, которые не только обладают высоким уровнем профессиональной компетентности и педагогического мастерства, но и ориентированы на выявление и решение проблем, активное участие в инновационной деятельности, в управлении развитием образовательного учреждения, обеспечении его институциональных преимуществ, мотивированы к непрерывному профессионально-личностному развитию и саморазвитию, самореализации в педагогическом и управленческом творчестве. В Перечне поручений Президента РФ по итогам заседания Государственного совета 23 декабря 2015 г. поставлена задача обеспечить формирование национальной системы учительского роста, одной из составляющих которой является повышение квалификации педагогических работников.

Настоятельной необходимостью становится разработка долгосрочной стратегии развития

© Ильина И. В., Тарасюк Н. А., Поздняков А. В., 2017

образовательной системы, которая позволяет не только удерживать достигнутые позиции, определенный уровень качества образования, но и опережающе реагировать на новые вызовы. Администрация и педагогические коллективы школ стоят перед необходимостью использовать все имеющиеся в их распоряжении организационные возможности для выявления изменений, затрагивающих управленческую деятельность, цели, ценности, мотивы, предпочтения, ожидания субъектов образовательного процесса, и разработать систему ответных действий, программ упреждающего реагирования, в том числе и на возможные риски при реализации инноваций.

Вместе с тем выявляются факты неготовности образовательных учреждений к переменам, нечувствительность к ним. Это явление называют «инновационной слепотой». И наиболее часто оно встречается во многих стабильно функционирующих образовательных учреждениях. Ставшие привычными, стабильные условия жизнедеятельности организации приводят к тому, что утрачивается острота происходящих во внешней среде изменений. К сожалению, подобное положение дел превращается в хроническую проблему педагогических и управленческих кадров и может иметь негативные последствия для развития образовательной системы в целом и для самих педагогических работников, их профессиональной компетентности и конкурентоспособности.

В каждой школе необходимо развивать культуру инновационной деятельности, высвобождать временные и человеческие ресурсы для непрерывного отслеживания инновационных процессов во внешней среде. С этой целью создается специализированная служба слежения за инновациями в сфере образования. Не менее актуальной является задача всемерного поощрения так называемых «генераторов инновационных идей», сотрудников, которые приносят новые идеи, отвечающие грядущим изменениям. Их можно назвать «вперед смотрящими». Именно эта творческая группа определяет формат инноваций. Современная школа не может быть успешной, конкурентоспособной, если у нее нет «портфеля инноваций» на завтрашний день. Содержание портфеля инноваций должно включать инновационную миссию образовательного учреждения, инновационную стратегию развития с обозначением инновационных приоритетов деятельности, инновационную организационную культуру, инновационную образовательную политику, инновационное ресурсное обеспечение [1].

Поиск нового всегда сопровождается творческим подходом к анализу возможных перспектив

развития образовательной системы. Важно научить педагогических работников видеть области, подверженные наибольшему изменению на «опережение». Для этого педагогам и руководителям школ необходимо овладеть прогностической компетентностью, умением использовать в практике управленческой и педагогической деятельности нормативное, исследовательское прогнозирование, создавать на его основе своеобразное пространство для инновационных изменений. Инновационные изменения реализуются на основе развития инновационного потенциала.

Под инновационным потенциалом педагогической деятельности, на наш взгляд, следует понимать меру и способ готовности педагога к творческому преобразованию и созданию качественно новой педагогической реальности; к непрерывному обновлению контента профессиональной деятельности; наращиванию ее поисковой, исследовательской, инновационной составляющей, обеспечивающей достижение более высокого уровня качества образовательного процесса, выражающееся в качестве результатов, качестве процессов и качестве условий; конкурентоспособности и эксклюзивности образовательных продуктов и услуг, не имеющих аналогов в педагогической практике.

Охарактеризуем понятие «инновационное изменение». Прежде всего, это наполнение инновационным содержанием миссии педагогической деятельности в условиях экономики, основанной на знаниях, изменение требований к качеству ее конечных результатов, характеру и средствам взаимодействия субъектов образовательного процесса. Не менее важной представляется ревизия смыслов и ценностей инновационной педагогической деятельности, особенно в части ценностей-целей, ценностей-отношений, ценностей-средств. Ценностное ядро профессиональной деятельности педагогических кадров должно быть насыщено такими ценностями, как гуманистическая направленность личности, готовность к разработке и внедрению инноваций, профессиональная мобильность, обмен знаниями и инновационными разработками, личная ответственность за качество конечных результатов профессиональной деятельности, активное партнерство, командная работа, проявление инициатив в разработке инновационных проектов развития образовательного учреждения, готовность к разумному риску в сфере своей компетенции, непрерывное профессионально-личностное развитие и саморазвитие.

Именно подобные ценности, интериоризированные субъектами образовательного процесса, составляют ключевой элемент организационной культуры нового типа – инновационной органи-

зационной культуры образовательного учреждения. Сущность данной организационной культуры состоит в том, что она отличается чрезвычайно сильной субъектной позицией участников образовательного процесса, доминирует инициативный тип поведения, ориентированный на поиск инновационного решения профессиональных проблем, активное участие в разработке и реализации программ развития образовательного учреждения.

Пожалуй, одной из наиболее сложных задач выступает обеспечение готовности педагогических кадров к выстраиванию иерархии инновационных целей обеспечения качества на уровне образовательного процесса, учебной дисциплины, учебной темы, учебного занятия в компетентностном формате. В результате должна быть создана авторская система обеспечения качества преподавания учебной дисциплины. Требуется инновационных изменений и технологическое обеспечение реализации ФГОС дошкольного, начального, основного и общего среднего образования. Важно развивать у педагогов умение проектировать, отбирать и эффективно использовать инновационные образовательные технологии (модульного обучения, проектного обучения, развития критического мышления, диалоговые, игровые, развития партнерства и сотрудничества, технологии мастерских, технологии case-study, дистанционные, телекоммуникационные, мультимедийные технологии и др.). Особо актуальным представляется овладение технологиями организации самостоятельной работы обучающихся с использованием электронных образовательных ресурсов, проектирования контента электронных УМК, электронных образовательных изданий в системе Course-Lab и Moodle.

Отсутствие эффективной инновационной деятельности не только замедляет процесс адаптации образовательного учреждения к требованиям внешней среды, гибкого реагирования на изменения в образовательной политике на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, но даже останавливает его: следование в русле устоявшихся профессиональных стереотипов приобретает для школы в определенном смысле разрушительный характер. Преобразующее управление образовательным процессом (управление, основанное на системных инновационных изменениях) заменяется стагнацией, изменяются способы организации профессиональной жизнедеятельности педагогического коллектива, что не может не сказываться на конечных результатах его деятельности, а в последующем приводит к снижению его профессиональной компетентности и потере конкурентоспособности образовательного учреждения в целом. Кроме того, возникает

ощущение психологического дискомфорта, чувство неудовлетворенности у всех субъектов образовательного процесса, возрастает конфликтность в педагогическом коллективе, появляются трудности во взаимодействии с заинтересованными группами клиентов (родителями обучающихся, органами управления образованием, учреждениями среднего профессионального и высшего профессионального образования).

Сегодня система подготовки педагогических кадров к участию в инновационной деятельности становится многоуровневой, мобильной, гибкой, открытой и включает вузовскую подготовку (бакалавриат, магистратура, аспирантура), курсовую подготовку в системе ДПО, внутриорганизационное обучение и повышение квалификации в рамках образовательного учреждения, дистанционное обучение и повышение квалификации педагогических кадров, самообразовательную деятельность педагогов. При этом стержневые компетенции в области научно-исследовательской, опытно-экспериментальной, проектной деятельности, организации инновационной деятельности должны найти отражение в программах внутриорганизационного обучения и повышения квалификации педагогических кадров в образовательных учреждениях.

В связи с этим чрезвычайно важно, чтобы научно-методическая деятельность была направлена на расширение традиционных представлений методического сообщества школы о сущности современных модернизационных процессов в образовании, способствовала преодолению тормозящего влияния прошлого опыта, содействовала введению конкурирующих начал в профессиональную деятельность, побуждала учителя-предметника, классного руководителя, специалиста функциональной службы к достижению более высокого уровня профессиональной компетентности в вопросах инновационной педагогической деятельности, самореализации в педагогическом и методическом проектировании, превращала инновационную деятельность в личностную и организационную ценность образовательного учреждения [2].

Нам представляется важным наметить некоторые узловые вопросы, которым следует уделить первоочередное внимание в процессе организации внутришкольного обучения и повышения квалификации учителей:

– систематическое ознакомление сотрудников образовательного учреждения с нормативно-правовым контекстом модернизационных процессов в образовании, что предполагает внимательное прочтение и проработку нормативных докумен-

тов, инновационных инициатив, реализуемых на федеральном и региональном уровнях; развитие умения формулировать задачи и определять приоритетные направления модернизации педагогической деятельности учителя в условиях реформирования российского образования;

– определение новых смыслов инновационной деятельности в условиях модернизации российского образования; вычленение новых ценностей-доминант в инновационной педагогической деятельности; внесение изменений и дополнений в существующие в настоящее время ценности-цели, ценности-средства, ценности-отношения, ценности-знания, ценности-качества;

– выстраивание смыслового ряда концепции инновационной педагогической деятельности в условиях введения ФГОС ООО, лично ориентированного профильного обучения и предпрофильной подготовки, инновационных требований к характеру взаимодействия субъектов образовательного процесса, инновационной системы оценивания качества конечных результатов образовательных достижений обучающихся, мотивации обучающихся к проявлению субъектности в образовательном процессе: миссия, цели – задачи – направленность образовательного процесса – конечный результат – модель выпускника начальной, предпрофильной, профильной ступени общеобразовательной школы – ресурсное обеспечение качества образовательного процесса, качества профильного обучения и предпрофильной подготовки;

– создание креативного поля в методическом пространстве школы, обеспечивающего высокий уровень мотивированности каждого сотрудника к наращиванию инновационного потенциала педагогической и управленческой деятельности в русле требований новых подходов к организации информационной образовательно-развивающей среды в условиях введения ФГОС ООО, принятию идеи личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы (наряду с метапредметными и предметными результатами); способствующего развитию и реализации потребностей в самореализации в профессиональной сфере деятельности, в педагогическом и управленческом творчестве;

– формирование у учителя, классного руководителя, педагога-психолога четкого представления о требуемом уровне компетентности и профессионализма для активного участия в инновационной деятельности; оказание помощи педагогам в проектировании персонального маршрута повышения квалификации в вопросах осуществления инновационной деятельности;

– развитие педагогической рефлексии, непрерывной ревизии собственных профессионально-педагогических ценностей и целей педагогической деятельности как необходимого условия повышения эффективности процесса профессионального самосовершенствования, обновления содержания профессиональной деятельности педагогических кадров;

– введение в содержание педагогической деятельности нового педагогического, ролевого репертуара, посредством включения учителей в процесс инновационной деятельности (учитель-исследователь, учитель-экспериментатор, учитель-новатор, проектировщик сетевых электронных образовательных изданий, модератор, фасилитатор, менеджер-организатор, координатор исследовательских проектов, аудитор качества инновационных разработок; маркетолог инновационных образовательных продуктов и услуг и др.);

– обеспечение возможностей для гибкой трансформации организационной структуры управления образовательным учреждением, научно-методической деятельностью с учетом требований инновационной деятельности; актуализация деятельности отдела (группы) мониторинга и аналитических исследований инновационных процессов в образовании; создание отдела информационного обеспечения инновационной деятельности (внутришкольного инновационного образовательного портала); межпредметных кафедр; временных научно-исследовательских коллективов по разработке инновационных проектов, внутришкольных инновационных стажировочных площадок, позволяющих учителям школы проходить стажировку у педагогов, работающих в рамках новых направлений образовательной деятельности; «Школы педагогического творчества», творческих лабораторий, маркетинговой службы инновационных образовательных продуктов и услуг образовательного учреждения.

Перспективной представляется идея создания научно-методических образовательных кластеров в рамках образовательного учреждения (по ступеням образования плюс кластер воспитания и кластер дополнительного образования). Каждый кластер отвечает за реализацию ООП на соответствующей ступени; организацию методической работы учителей, программ повышения квалификации педагогов, разработку и реализацию инновационных педагогических проектов, деятельность внутришкольных инновационных стажировочных площадок, взаимодействие с социальными партнерами. Подобная трансформация традиционной модели методической работы на основе предметных методических объединений позволит обеспе-

чить активное партнерство всех педагогов, вовлеченных в реализацию ООП (на конкретной ступени школы), повысит личную ответственность за качество реализуемых образовательных услуг и создаваемых образовательных продуктов, их конкурентоспособность.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Ильина И. В.* Стратегия обеспечения высокого качества программ профессиональной переподго-

Курский государственный университет

Ильина И. В., доктор педагогических наук, профессор, директор института развития педагогического образования

Тел.: 8(906)57-57-187

Тарасюк Н. А., доктор педагогических наук, профессор

Тел.: 8(906)68-999-38

Поздняков А. В., кандидат педагогических наук, доцент

Тел. : 8(951)33-99-422

товки и повышения квалификации педагогических работников и специалистов / *И. В. Ильина, И. М. Подушкина // Психолого-педагогический поиск. – 2013. – № 4(28). – С. 75–83.*

2. *Ильина И. В.* Инновационная образовательная платформа профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников / *И. В. Ильина, И. М. Подушкина // Ученые записки : электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2014. – № 1(29). – С. 187–198.*

Kursk State University

Ilyina I. V., Dr. Habil. in Pedagogy, Professor, Director of the Institute of Pedagogical Education Development

Tel.: 8(906)57-57-187

Tarasyuk N. A., Dr. Habil. in Pedagogy, Professor

Tel.: 8(906)68-999-38

Poznyakov A. V., PhD in Pedagogy, Associate Professor

Tel.: 8(951)33-99-422