

УДК 374.8

ВУЗ КАК УЧАСТНИК ФОРМИРОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ СООБЩЕСТВА

О. В. Гордина

Иркутский государственный университет

Поступила в редакцию 17 сентября 2016 г.

Аннотация: в статье исследуется процесс формирования городского обучающегося сообщества как социально-педагогический феномен, наблюдаемый в реальной практике. Определяются пути развития данной образовательной модели в Российском образовательном пространстве. В фокусе внимания находятся роль и возможности вуза как инициатора и активного участника данного процесса. В качестве эффективной социальной технологии организации обучающегося сообщества рассматривается сетевое взаимодействие.

Ключевые слова: непрерывное образование, неформальное образование взрослых, сетевое взаимодействие, Высшая народная школа.

Abstract: in the article the author considers the process of forming city's learning community as a social and pedagogical phenomenon. The ways of developing such an educational model in the Russian education system are determined. The focus is on the potential developed in the University as an initiator and actor in this process. Network interaction is considered as an efficient social technology in nonformal adult education.

Key words: lifelong education, nonformal adult education, network interaction, Folk high school.

Для современного мыслящего человека альтернативы непрерывному образованию нет. Это стратегический ресурс личности, который проявляется не только в объеме и актуальности знаний, но, что особенно важно, в образовательном поведении – в умении и готовности учиться непрерывно. Российская система образования, демонстрируя линейность построения и преемственность (дошкольное, общее, вузовское, постдипломное образование) не охватывает все категории населения, да и задачи такой не ставит. Однако это то образовательное пространство, которое не только готовит к профессии и адекватному социальному функционированию личности, но и формирует учебную мотивацию и образовательное поведение. Если мотивация высокая, человек научится умело добывать и применять новые знания за пределами учебных заведений – в многомерном и вариативном поле непрерывного образования во всем его многообразии (формальное, неформальное, информальное образование).

Очевидно, что образование не сводимо к обучению. Например, молодой человек, получающий высшее образование в условиях вуза, находится в многослойном, полифункциональном социально-педагогическом пространстве, которое, как ткань, соткано из множества нитей разноплановых

социальных отношений. И чем выше качество этих отношений (нравственная, социокультурная, исследовательская составляющие), тем выше уровень образования личности, формирования общечеловеческой идентичности у молодого взрослеющего человека.

Сутью модернизации образования, которая началась в 1997 г., после периода реформирования и развития (середина 1990-х гг.), является разработка организационно-экономических проектов развития сферы образования. Приходится констатировать, что экономическая составляющая превалирует сегодня в оценке качества образования (точнее, образовательных услуг), что органично вписывается в рыночный вектор его развития. Вместе с тем ментально наше общество не готово воспринимать образование столь утилитарно. И это массовое неприятие исключительно рыночного подхода к образованию, пожалуй, можно отнести к главным рискам данной модернизации. Социокультурный подход к пониманию сути образования (Б. Г. Ананьев, А. Г. Асмолов, А. П. Валицкая и др.), который представляется нам оптимальным для постановки и решения стратегических задач российского общества, безусловно, выводит образование за границы только лишь отрасли, подчиняющейся министерству образования и науки, превращающейся в последние годы в сферу услуг. А. Г. Асмолов, обосновывая стратегию социокуль-

турной концепции модернизации образования, подчеркивает значение образования как института социализации, выполняющего ключевую роль в целенаправленном формировании ценностных ориентаций, норм, установок и стереотипов поведения населения России [1, с. 71].

Миф о том, что социальная солидарность, добровольчество себя исчерпали и безвозмездный труд в нашем обществе невозможен, решительно опровергает социальная практика. Весь формирующийся современный андрагогический опыт в сфере неформального образования взрослых является общественной инициативой, осуществляемой, как правило, на добровольной основе. Этим он и интересен, поскольку в данном пространстве свободы пробуждается педагогическое творчество. Сочетание высокой *познавательной активности* обучающегося, профессиональной *педагогической рефлексии обучающегося* (особенно для студента это новый опыт, который для него важен) и *активной гражданской позиции и того, и другого* (объединение во благо людей, готовность поделиться образовательными ресурсами) создают социально-педагогический феномен, который принято называть *обучающимся сообществом*. В мировой практике он представлен в разных формах: «Обучающийся регион», «Обучающийся город», «Обучающаяся организация» и др. Такое сообщество создается в интересах каждого человека и регионального социума в целом. *Обучающееся сообщество* – это стимулирующая образовательная среда, гармонизирующая потребности региона и интересы граждан [2]. Основные принципы функционирования данной среды следующие:

– *доступность* различных форм образования для всех жителей города, независимо от их социального статуса, возраста, финансовых возможностей;

– *сетевое взаимодействие* государственного, частного и общественного секторов для развития человеческого капитала города.

Для студента, который ориентирован на получение педагогической профессии, трудно переоценить значение опыта участия в образовательных проектах, выходящих в широкий социум, который существенно обогащает социально-педагогический репертуар практической деятельности и формирует человеческий и социальный капитал личности.

Эффективная организация образования предполагает создание определенных социально-психологических условий, формирование специальной среды, содержащей в себе возможности для реализации его целей и задач. Опыт развития не-

формального образования взрослых в современной России указывает на то, что наиболее эффективной моделью организации образования взрослых является создание сетевого проекта во главе с вузом как научным, организационным, методическим ядром [3]. Но правомерно ли рассматривать вуз как пространство неформального образования взрослых? Существуют ли предпосылки для выполнения им такой миссии?

Взаимоотношения университета и его социального окружения имеют давнюю историю. Именно на базе высших учебных заведений, на рубеже XIX–XX вв. в России создавались первые народные школы, народные университеты, библиотеки. Здесь студенты получали первый опыт просвещенческой деятельности и возможности для профессиональной самореализации.

Уставные документы любого современного университета включают текст о его социальной ответственности перед населением региона и необходимости осуществлять просвещенческую деятельность. Однако это положение, как правило, не реализуется в полной мере, поскольку не влияет на рейтинг вуза и не приносит доход. Но, тем не менее, есть примеры проявления социально ответственной позиции вузов, взявших на себя функцию просвещения взрослых разного возраста и социального статуса для социальной и духовной консолидации общества, для личностного и профессионального становления студентов и преподавателей.

Рассмотрим в качестве примера опыт Педагогического института Иркутского государственного университета, создавшего в своем образовательном пространстве Высшую народную школу (ВНШ) для людей пенсионного возраста в 2009 г. Подчеркнем, что школа создавалась преподавателями и студентами как волонтерский социально-педагогический проект. Деятельность первой Высшей народной школы в Восточной Сибири строилась на основе создания социальной сети, объединившей представителей педагогического вуза, некоммерческих общественных организаций и учреждений образования и культуры Иркутска. Подавляющее большинство слушателей ВНШ – это люди, рожденные в 40–50-е гг. Взрослые студенты занимают активную позицию в организации образовательной деятельности, они не только приглашают некоторых лекторов, представителей науки и искусства, но и сами проводят занятия. Включение в образовательную деятельность помогает преодолеть кризис начала пенсионного периода жизни, связанный с чувством невостребованности и одиночества. Статистика подтверждает улучшение социального самочувствия у слушателей Высшей

народной школы (по материалам социологических исследований в ВНШ г. Иркутска).

Народная школа является базой практики и экспериментальной деятельности для бакалавров, магистрантов и аспирантов. Думается, что внедрение в образовательный процесс таких неформальных проектов, ориентированных на диалог поколений, способствует организации социокультурного пространства вуза как поля пробы профессиональных, жизненных сил студентов в различных видах деятельности, характерных для сферы «человек – человек».

Созданием и успешной реализацией проекта Высшая народная школа инициативная группа преподавателей и студентов Педагогического института сделала шаг к формированию обучающегося сообщества в городе.

В Иркутске тем временем процесс формирования обучающегося сообщества можно было видеть в деятельности многочисленных клубов по интересам, просветительских проектов, таких как «Бабушка-онлайн», «Прогулки по Иркутску», лектории Дома Кино, деятельность «Молодежного театрального движения», библиотек и музеев...

Появилась идея создания в городе площадки, на которой все эти разрозненные проекты встретятся и смогут в сотрудничестве расширить свои образовательные возможности. При этом произойдет естественное расширение информационного пространства, и горожане узнают об этой деятельности и смогут в нее включиться. Проект «Иркутск – обучающийся город» стартовал в марте 2013 г. Спустя четыре года можно с уверенностью говорить о том, что он состоялся как *народный проект*, о котором иркутяне знают, ждут его событий, проявляют к нему живой интерес и активно участвуют. Принципиально, что, являясь инициативой университетской общественности, «Иркутск – обучающийся город» изначально был принят к действию и получил поддержку администрации города, благодаря этой конструктивной позиции он, собственно, и состоялся. Координационный совет проекта «Иркутск – обучающийся город» (представители органов власти, общественности, научно-педагогического сообщества) провел серию мероприятий, которые позволили подготовить общественное мнение к началу реализации проекта «Иркутск – обучающийся город». Это были круглые столы для широких слоев городского сообщества, создание специальных страниц на городских информационных порталах, доступная каждому иркутянину рекламная продукция в СМИ, городском транспорте, в супермаркетах и т.д.

Стартом нового для Иркутска проекта стала акция Неделя неформального образования, которая проходит в первую неделю весны с 1 по 6 марта. Начиная с 2013 г., Неделя регулярно становится главной новостью ведущих официальных и неформальных сайтов и печатных изданий города. Студенты университета принимают самое активное участие в акции как преподаватели, волонтеры, журналисты, интервьюеры...

Ежедневно во время Недели работает множество площадок, на которых проходят более 200 занятий (лекций, семинаров, дискуссий, мастер-классов, учебных экскурсий, творческих встреч и др.). Организаторы следуют своей стратегической задаче: провести занятия во всех микрорайонах города, чтобы иркутяне увидели, какие образовательные ресурсы существуют для них в шаговой доступности. Активное участие в проведении Недели неформального образования принимают муниципальные государственные образовательные учреждения, учреждения культуры, городской транспорт и т.д.

Программу Недели ждут и после публикации на портале городской администрации, она распространяется стремительно. К четвертому году реализации проекта Неделя действительно стала городской традицией. Иркутяне так и пишут в соцсетях: «Начинается традиционная Неделя неформального образования».

Существенно, что первая Неделя инициировала процесс создания устойчивых форм взаимодействия ради непрерывного образования и развития жителей Иркутска (волонтерский проект «Старость в радость» и др.). Подавляющее число участвующих в организации занятий в рамках проекта – студенты вузов города.

По итогам Недели был издан каталог неформального образования в Иркутске, с краткой аннотацией тех организаций, которые данное образование осуществляют на безвозмездной основе, с указанием их адресов и контактных телефонов. Каталоги находятся в широком доступе (библиотеки, образовательные учреждения, кафе).

В рамках проекта получили развитие новые комплексные масштабные образовательные мероприятия. Начали проводиться «Неформальные каникулы» для детей и их родителей в период обычных школьных каникул. Эта программа также предполагает широкий выбор форм обучения для разных возрастных групп. И здесь активными организаторами и участниками являются студенческие волонтерские организации и творческие коллективы.

В рамках проекта «Иркутск – обучающийся город» летом в центре города действует «Пло-

щадь талантов». Каждую субботу жители Иркутска и многочисленные туристы могут посещать мастер-классы по художественному слову, йоге, танцам, живописи, гончарному искусству, здесь показываются спектакли молодежных театральных коллективов и т.п. Информация о «Площади талантов» находится в свободном доступе, и число ее участников растет.

«Опривычивание» данных проектов в социуме города, превращение их в площадку для развития и самореализации студенческой молодежи способствует формированию у молодых людей и значительной части горожан активного образовательного поведения и образа жизни, ориентированного на непрерывное образование.

Вуз, инициируя такие социально-образовательные проекты, как Высшая народная школа, «Обучающийся город» и т.п., несомненно, обогащает собственное образовательное пространство. Расширение взаимодействий университета с социумом может рассматриваться как увеличение жиз-

ненного пространства преподавателей и студентов, создание условий для развития жизненных и профессиональных ориентаций, для пробы сил в творчестве. Активное сетевое взаимодействие также способствует наращиванию человеческого и социального капитала, как субъектов образовательных проектов, так и всего вуза в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Асмолов А. Г.* Стратегия социокультурной модернизации образования : на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества / А. Г. Асмолов // Вопросы образования. – 2008. – № 1. – С. 65–86.

2. *Литвинова Н. П.* Тенденции и перспективы развития Высших народных школ / Н. П. Литвинова // Человек и образование. – 2010. – № 4. – С. 15–19.

3. *Гордина О. В.* Высшая народная школа как сетевой проект вуза / О. В. Гордина // В мире научных открытий. Проблемы науки и образования. – 2011. – № 2 (14). – С. 22–29.

Иркутский государственный университет

*Гордина О. В., кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной педагогики и психологии*

E-mail: g.o.v@rambler.ru

Irkutsk State University

Gordina O. V., PhD in Pedagogy, Associate Professor of the Department of Social Pedagogy and Psychology

E-mail: g.o.v@rambler.ru