

УДК 378.147.88

ПРИМЕНЕНИЕ ОНЛАЙН-РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

М. А. Воронина

Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С. П. Королева

Н. Г. Кочетова

Самарский государственный социально-педагогический университет

Поступила в редакцию 25 октября 2016 г.

Аннотация: рассматриваются актуальные вопросы подготовки бакалавров педагогического направления. Ставится проблема формирования компонентов профессиональной культуры педагога средствами информационных технологий. Прилагаются примеры использования онлайн-ресурсов на занятиях по иностранному языку.

Ключевые слова: профессиональная культура педагога, онлайн-ресурсы, бакалавры педагогического направления.

Abstract: the issues related to the preparation of future teachers are considered in the article. The problem of the professional teachers' culture components development is described. The examples of using ICT in educational process are given.

Key words: professional teachers' culture, online-resources, bachelors in pedagogics.

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов на всех ступенях образования способствует проведению различных исследований, направленных на поиск приемов и методов улучшения учебно-воспитательного процесса, которые бы в свою очередь отвечали современным запросам государства и общества [1–9]. Образование становится одной из важных сфер человеческой деятельности – образовательные результаты должны отвечать запросам современного общества. Социуму нужны образо-

ванные специалисты, готовые решать любые профессиональные задачи и проблемы, мобильные, нравственно развитые, готовые к межкультурному взаимодействию. Эти запросы в значительной степени касаются будущих учителей, формирование профессиональной культуры бакалавров Педагогического направления становится одной из первостепенных задач. Нами был рассмотрен термин «профессиональная культура педагога» и были выделены его компоненты (рис. 1) [10].

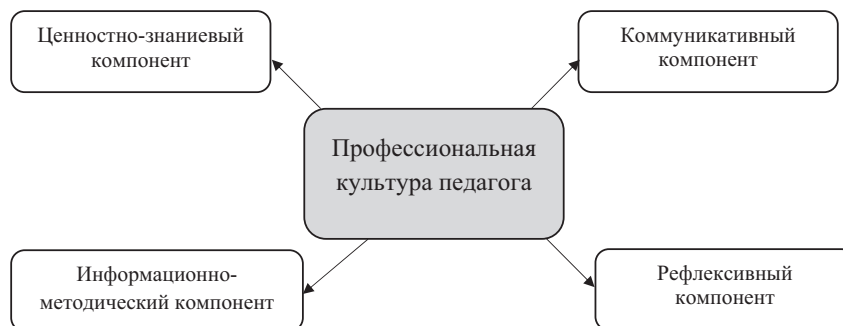


Рис. 1. Компоненты профессиональной культуры педагога

Рассмотрим возможности их формирования с помощью применения информационных технологий. Нельзя забывать о непрерывном процессе информатизации общества. Жизнь человека двадцать первого века невозможно представить без информационных технологий. Более двадцати лет назад студенты писали рефераты, курсовые и даже дипломные работы от руки. Сегодня же современные студенты не могут представить свою жизнь без Интернета: без онлайн-книг, поисковых запросов, Википедии и пр. Неотъемлемой частью жизни современной молодежи являются всевозможные гаджеты: смартфоны, нетбуки, планшеты и ноутбуки.

С целью выявления роли информационных технологий в жизни студента нами был проведен

опрос студентов 2-го курса направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование. Опрос проводился по квотно-случайной выборке методом онлайн-анкетирования. В опросе приняли участие 168 человек; из них 86 % девушек и 14 % юношей.

В настоящее время проблема обеспеченности персональными гаджетами практически решена: 97 % опрошенных имеют дома персональные компьютеры, помимо этого у 95,5 % респондентов в пользовании имеется планшет или смартфон. При этом 46,3 % студентов пользуются компьютером или планшетом от 4 до 7 часов в день, а 25 % – непрерывно и лишь 9 % опрошенных используют планшет или компьютер не каждый день.

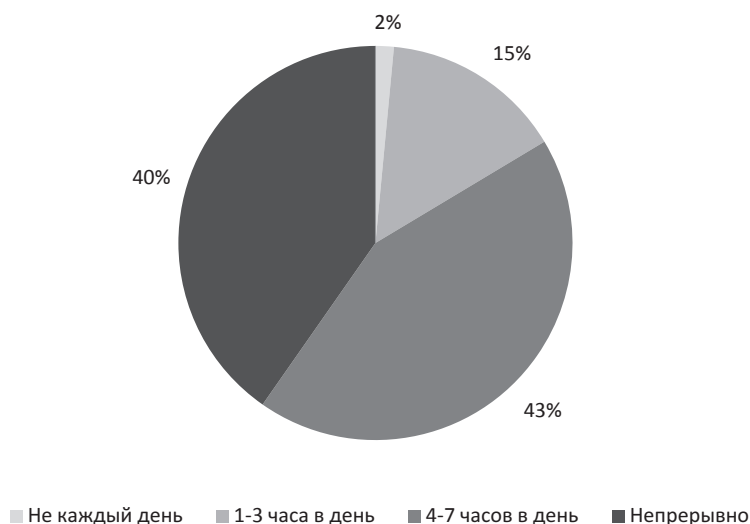


Рис. 2. Затраты времени на использование сети Интернет

Исходя из данных графика (рис. 2), можно сделать вывод о том, что более 80 % опрошенных используют сеть Интернет более 4 часов в день. При этом важно отметить цели использования сети Интернет. Большинство респондентов (47,8 %) используют Интернет для общения; 29,9 % – для выполнения учебных заданий; 19,4 % – для развлечения, при этом 68,7 % всех опрошенных увлекаются компьютерными играми.

Персональные гаджеты и доступ в сеть Интернет в последнее время становятся для молодежи важным способом межличностной коммуникации: более 95 % респондентов активно используют электронную почту, и более 98 % студентов общаются в социальных сетях. Следует отметить тот факт, что более 82 % опрошенных чувствуют себя уверенно при использовании современных гадже-

тов и получают удовольствие в процессе работы с ними.

Исходя из представленных результатов, можно сделать вывод, что современные студенты непрерывно используют гаджеты в своей повседневной жизни. Это способствует формированию их положительных эмоций. Следовательно, использование информационных технологий на занятиях будет не только формировать необходимые результаты освоения основных образовательных программ, в том числе и профессиональную культуру педагога, но и положительно влиять на эмоциональную атмосферу в группах.

Применение информационных технологий в процессе образования получило название «информатизация образования», что активно обсуждается в современной науке и практике такими

учеными, как О. В. Арзыбова, О. Ф. Брыксина, Г. Д. Громов, А. П. Ершов, А. Е. Петров, Е. Н. Тараканова, Л. П. Халяпина, Д. В. Чернилевский и другие [11–13].

Информационные технологии, применяемые в процессе образования, можно подразделить на две группы:

- компьютерные технологии (программы, электронные учебники и задачки и пр.);
- телекоммуникационные технологии (онлайн-ресурсы, дистанционные занятия, видеуроки и конференции и пр.).

Более подробно остановимся на одном из видов образовательных информационных технологий – онлайн-ресурсах. Онлайн-ресурсы или онлайн-сервисы также получили название «социальные сервисы» или сервисы Web 2.0 (Веб 2.0). Термин Web 2.0 впервые появился в статье “What Is Web 2.0” («Что такое Веб 2.0») Тима О’Рейли [14]. По его мнению, сервисы Web 2.0 – сетевые сервисы, которые модернизируются и улучшаются благодаря сетевому взаимодействию людей, пользующихся ими; при этом чем больше пользователей – тем лучше ресурс. Вопросам использования онлайн-ресурсов в процессе образования посвящены исследования таких ученых, как Michael Krauss, Thom Thibeault [15; 16].

Приведем примеры использования онлайн-ресурсов на занятиях по иностранному языку в высшей школе.

Первый онлайн-ресурс, который будет рассмотрен, – сервис по созданию говорящих аватаров “Voki”. Адрес сервиса в сети Интернет – voki.com.

Тема занятий: “Describing the person” («Описание человека»).

Учебная цель занятий: научить студентов описывать внешность человека и распознавать по описанию, изучить лексику по теме.

Методическая цель занятий: формирование компонентов профессиональной культуры будущего педагога.

Материалы и оборудование, необходимые для занятий:

- компьютер;
- проектор;
- доступ к сети Интернет;
- вокабуляр по теме: face – лицо; features – черты лица; complexion – цвет лица; hair – волосы; forehead – лоб; eyes – глаза; eyebrows – брови; ears – уши; nose – нос; lips – губы; teeth – зубы; cheeks – щеки; chin – подбородок; beard – борода; moustache – усы; height – рост; built – телосложение; distinguishing features – отличительные черты;

– презентация – описание работы с сервисом Voki.

Ход занятий. Данную тему планируется рассмотреть на двух занятиях.

Первое занятие.

Каждому студенту выдается вокабуляр по теме, преподаватель со студентами обсуждают слова вокабуляра, после обсуждения преподаватель предлагает угадать известную личность, которую описывает заранее подготовленный говорящий аватар Voki. После того, как студенты угадают загаданного персонажа, преподаватель озвучивает тему занятия, его цели и виды предполагаемой деятельности. Первое задание для студентов – описать своего одноклассника, при этом сначала преподаватель со студентами обсуждают структуру описания личности. Студенты по очереди представляют свое описание всей группе, которая угадывает, кого описывают. После того как все студенты представят созданное описание, предполагается обсуждение результатов и проблем, с которыми столкнулась группа.

Далее студентам предлагается для просмотра фильм «Шерлок Холмс» и задание: выбрать персонажа фильма и дома создать его говорящий аватар, используя сервис Voki. Перед просмотром фильма преподаватель знакомит группу с сервисом Voki.com с помощью заранее подготовленной презентации. После просмотра фильма преподаватель обсуждает со студентами возникшие затруднения, результаты занятия и повторяет домашнее задание.

Второе занятие.

Занятие начинается с повторения названия и целей занятия. Далее преподаватель повторяет задание. Целесообразно начать занятие с обсуждения ранее просмотренного фильма, можно задать группе и направляющие вопросы (например: О чем был фильм? Что понравилось в фильме? Что не понравилось? Что впечатлило больше всего? и пр.). После обсуждения фильма преподаватель переходит к презентации созданных студентами говорящих аватаров, группа при этом угадывает, какие герои фильма загаданы. После просмотра всех говорящих аватаров предлагается выбрать «Самый лучший аватар», каждый студент высказывает свое мнение.

Далее преподаватель обсуждает с группой результаты работы и повторяет усвоенный материал. Кроме того, на данном этапе предлагаются индивидуальные онлайн-задания с целью проверки уровня усвоения материала каждым студентом.

По окончании занятия преподаватель благодарит группу за активное участие в работе и выставляет студентам заслуженные баллы.

Кроме достижения учебной цели вышеописанные занятия будут способствовать формированию компонентов профессиональной культуры будущего педагога:

- формированию ценностно-знаниевого компонента будет способствовать изучение новой лексики, использование современных технологий с целью ориентации обучающихся в современном информационном пространстве и повышения мотивации к обучению;

- коммуникативный компонент будет развиваться в ходе занятий благодаря активному взаимодействию студентов в группе, активным обсуждениям проблем и результатов;

- показанный пример использования сервиса Voki будет способствовать развитию информационно-методического компонента профессиональной культуры педагога, студенты на наглядном примере учатся применять современные ресурсы в профессиональной среде;

- выбор лучшего говорящего аватара, обсуждение результатов занятия и онлайн-задания способствуют самооценке, самоанализу и рефлексии своей деятельности, что в свою очередь формирует рефлексивный компонент профессиональной культуры педагога.

Второй онлайн-ресурс, который мы хотели бы рассмотреть, – сервис по созданию онлайн-заданий, упражнений и игр “Learningapps”. Адрес ресурса в сети Интернет – learningapps.org.

На рис. 3 изображен пример задания, который целесообразно было бы использовать в процессе описанных выше занятий. Цель задания слева – соединить словосочетания, противоположные по значению; цель задания справа – сгруппировать слова в 4 группы.

Использование на занятиях заданий, созданных при помощи онлайн-сервиса “Learningapps”, способствует формированию информационно-методического и рефлексивного компонентов про-

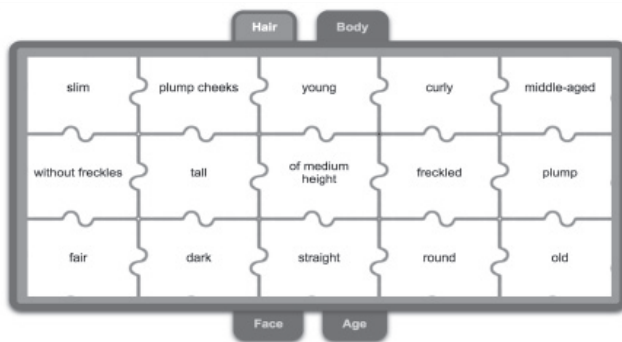


Рис. 3. Примеры онлайн-заданий

фессиональной культуры, так как является примером применения информационных технологий в процессе образования и содействует рефлексии деятельности обучающихся.

Несмотря на положительные аспекты использования современных информационных технологий на занятиях, преподаватель может столкнуться с некоторыми проблемами. Рассмотрим их более подробно.

Основная проблема, с которой могут столкнуться преподаватели, – отсутствие у студентов интереса к подобным занятиям. Решать ее возможно путем использования любимых студентами онлайн-ресурсов. Например, использовать социальные сети с образовательной целью: создать сообщество для обмена опытом и знаниями, причем вести общение в сообществе только на иностранном языке. Кроме того, исходя из результа-

тов нашего опроса, студенты любят компьютерные игры, а значит, можно приобщить студентов к виртуальному миру 3D “Second Life”, где они смогут общаться между собой и с иностранными пользователями, обмениваться опытом и результатами своей работы. Помимо повышения мотивации, данные ресурсы позволяют совершенствовать теоретические знания, формировать личную систему ценностей, способствовать коммуникации, постоянно пополнять запас методов и технологий обучения, проводить самоанализ и самокоррекцию, таким образом, развивать компоненты профессиональной культуры педагога.

Вторая проблема – низкий уровень владения иностранным языком, который не позволит работать в сервисах, разработанных на иностранных языках. Данную проблему можно решить несколькими способами. Первый способ,

он же является самым простым – использование встроенного в GoogleChrome переводчика, который переводит основные элементы сервисов; второй способ – создание обучающих презентаций по работе с сервисами. Этот способ позволит студентам совершенствовать уровень владения языком и поможет разобраться в ресурсах. Оба способа доступны преподавателям, однако второй, на наш взгляд, является более результативным.

Третья проблема – труднодоступность компьютерных аудиторий. Данная проблема остро стоит в вузах, в то же время практически у всех студентов есть смартфоны или планшеты с доступом в Интернет, которые могут заменить компьютерные классы. Данная технология называется BYOD (Bring your own device – Принеси свое личное устройство) и в последнее время получает все большее распространение в образовательных кругах [17].

Таким образом, подтверждается возможность и необходимость использования информационных технологий в процессе образования, современные преподаватели обязаны демонстрировать их будущим учителям. Применение вышеуказанных онлайн-ресурсов в процессе подготовки бакалавров педагогического направления способствует формированию всех компонентов профессиональной культуры педагога, а также благотворно влияет на развитие мотивации студентов, их стремление учиться, создает положительный эмоциональный фон в группе.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Агрикова Е. В.* Письменная речь в учебном процессе по иностранному языку студентов – будущих журналистов / Е. В. Агрикова // Лингвистические и экстралингвистические проблемы коммуникации : теоретические и прикладные аспекты : межвуз. сб. науч. тр. – Саранск : Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва, 2016. – С. 142–147.
2. *Воронина М. А.* Соответствие подготовки бакалавров дошкольного и начального образования требованиям ФГОС / М. А. Воронина, Н. Г. Кочетова // Поволжский педагогический вестник. – Самара : ПГСГА ; Изд-во ПГСГА, 2014. – № 4 (5). – С. 11–17.
3. *Вьюнова Н. И.* Интегративно-дифференцированный подход к исследованию и формированию конструктивного перфекционизма студента / Н. И. Вьюнова, М. В. Ларских // Развитие личности как стратегия современной системы образования : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Воронеж, 22–23 марта 2016 г.). – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. – Ч. 1. – С. 18–23.
4. *Кочетова Т. Н.* Показатели и условия формирования профессиональных компетенций бакалавров технического вуза при изучении математических дисциплин / Т. Н. Кочетова, Л. А. Ильина, О. Ю. Еремичева // Самарский научный вестник. – 2016. – № 1 (14). – С. 175–180.
5. *Левченко В. В.* Теоретико-методические основы обучения академическому письму на английском языке научно-педагогических работников / В. В. Левченко // Вестник Самарского государственного университета. – 2015. – № 7(129). – С. 183–185.
6. *Лысогорова Л. В.* Реализация принципа обучения математике на повышенном уровне трудности / Л. В. Лысогорова, Н. Г. Кочетова, С. П. Зубова // Научные проблемы образования третьего тысячелетия. Сборник трудов VII Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием. – Самара, 2013. – С. 109–114.
7. *Позднякова Г. А.* Технология развития критического мышления на занятиях по иностранному языку у студентов вуза / Г. А. Позднякова // Известия самарского научного центра Российской академии наук. Сер.: Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – Самара, 2015. – Т. 17, № 1–4. – С. 850–853.
8. *Стельмах Я. Г.* Активизация исследовательской деятельности студентов при изучении математики / Я. Г. Стельмах // Вестник Самарского государственного технического университета. Сер.: Психолого-педагогические науки. – 2014. – № 1(21). – С. 163–170.
9. *Тараканова Е. Н.* Роль дистанционных образовательных технологий в самообразовании и повышении квалификации педагога / Е. Н. Тараканова // Электронное обучение в непрерывном образовании. – Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2016. – № 1(3). – С. 1254–1259.
10. *Воронина М. А.* Компоненты профессиональной культуры будущего педагога / М. А. Воронина // Школа будущего. – 2015. – № 2. – С. 160–166.
11. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – М. : Большая рос. энцикл., 2002. – 528 с.
12. *Арзыбова О. В.* Организация внеурочной деятельности с использованием икт : о подготовке выпускников педагогического вуза к реализации требований ФГОС / О. В. Арзыбова, Е. Н. Тараканова // Вестник Самарского государственного технического университета. Сер.: Психолого-педагогические науки. – 2015. – № 1 (25). – С. 2432.
13. *Брыксина О. Ф.* Проектирование курса «информационные технологии в образовании» в условиях введения профстандарта педагога / О. Ф. Брыксина, Е. П. Круподерова, К. Р. Круподерова // Вестник Мининского университета. – 2016. – № 1–1 (13). – С. 18.
14. *O'Reilly Tim.* What Is Web 2.0 / Tim O'Reilly. – Режим доступа: <http://www.oreilly.com/pub/a/web2/archive/what-is-web-20.html>

15. *Thibeault Thom*. Intro CALL Greeting / Thom Thibeault. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=6A9SL1sUyUE>

16. *Krauss Michael*. Partnering with the Internet to Enhance English Teaching : Critical Links and Tipping Points / Michael Krauss. – Режим доступа: <https://webdisk.lclark.edu/krauss/cwis/russiaweb2004/plenary.html>

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королёва

Воронина М. А., старший преподаватель кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации

E-mail: km29@bk.ru

Тел.: 8-927-013-50-00

Самарский государственный социально-педагогический университет

Кочетова Н. Г., кандидат физико-математических наук, доцент, декан факультета начального образования

E-mail: fnodekan@mail.ru

Тел.: 8-927-204-29-88

17. *Брыксина О. Ф.* ИКТ-компетентность будущего педагога : как реализовать требования профессионального стандарта / О. Ф. Брыксина // Информационные технологии в образовании. – Саратов : Издательский центр «Наука», 2015. – С. 177–179.

Samara National Research University named after S. P. Korolev

Voronina M. A., Senior Lecturer of the Modern Languages and Professional Communication Department

E-mail: km29@bk.ru

Tel.: 8-927-013-50-00

Samara State Social-Pedagogical University

Kochetova N. G., PhD in Physics and Mathematics Sciences, Associate Professor, Head of the Primary Education Faculty

E-mail: fnodekan@mail.ru

Tel.: 8-927-204-29-88