

УДК 378

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ С ВУЗАМИ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Л. В. Волкова

Воронежский юридический техникум

Поступила в редакцию 20 октября 2016 г.

Аннотация: рассматриваются направления работы организаций среднего профессионального образования Воронежской области и их сотрудничество с высшими учебными заведениями.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, сотрудничество с вузами, направления взаимодействия, Воронежский юридический техникум.

Abstract: the ways of work of organizations of secondary professional education of the Voronezh region and their cooperation with higher education institutions are discussed.

Key words: secondary professional education, cooperation with higher education institutions, areas of cooperation, Voronezh Law college.

Обеспечение высокого качества профессионального образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики является приоритетной целью работы образовательных организаций среднего профессионального образования и организаций высшего образования [1].

Работодателю нужен состоявшийся специалист-практик, способный к профессиональному самосовершенствованию и саморазвитию, способный незамедлительно приступить к выполнению трудовых функций на конкретном рабочем месте и при этом принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. Модернизация содержания и технологий профессионального образования для обеспечения их соответствия требованиям современной экономики и изменяющимся запросам населения, формирование системы непрерывного образования, позволяющей выстраивать гибкие (модульные) траектории освоения новых компетенций как по запросам населения, так и по заказу организаций обуславливают поиск качественно новых векторов взаимодействия профессиональных и образовательных сообществ для формирования специалистов. Актуальные задачи модернизации системы образования призваны заложить фун-

даментальные основы для развития системных форм взаимодействия и функционирования образовательных учреждений [2–4].

Анализируя практику сотрудничества профессиональных образовательных организаций Воронежской области с вузами, можно с уверенностью констатировать инновационный подход к реализации образовательных программ в свете новых задач современного образования. Приведем некоторые статистические данные, полученные на основе системного мониторинга.

В настоящее время в Воронежской области работают 36 профессиональных образовательных организаций, подведомственных департаменту образования, науки и молодежной политики Воронежской области. Сотрудничество с вузами наиболее интенсивно осуществляют 24 профессиональные образовательные организации Воронежской области – 86 % от общего числа, что является достаточно высоким показателем активности взаимодействия.

За последние три года наиболее тесно профессиональные образовательные организации взаимодействуют с 13 вузами г. Воронежа. Среди них – ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет имени Петра I», ФГБОУ ВО «Воронежский государственный архитектурно-строительный университет», ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г. Ф. Морозова», ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный педагогиче-

ский университет», ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный технический университет», ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий» и ряд других.

Сотрудничество осуществляется как на основе договоров, соглашений профессиональных образовательных организаций и образовательных учреждений высшего образования, так и на основе сложившихся традиций.

Договоры о сотрудничестве (партнерстве) носят как общий, так и частный характер: договоры о сетевом взаимодействии, договоры об использовании электронных библиотек, договоры об организации учебной практики и др.

Формы взаимодействия с вузами очень разнообразны, прежде всего, они обусловлены спецификой профессиональной образовательной организации и учреждения высшего образования.

Условно их можно классифицировать по следующим направлениям:

1. Учебно-методическое. Данное направление включает:

– разработку образовательных программ, программ государственной итоговой аттестации;

– апробацию учебников, подготовку и апробацию учебных и методических пособий для студентов и преподавателей;

– контакты преподавателей ПОО с преподавателями вузов с целью консультаций и обмена опытом (Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж, Воронежский юридический техникум, Борисоглебский дорожный техникум, Губернский педагогический колледж, Воронежский государственный университет, Воронежский государственный аграрный университет имени Петра I, Воронежский государственный лесотехнический университет).

2. Научно-методическое направление, которое предполагает:

– участие преподавателей ссузов в работе федеральных учебно-методических объединений на базе вузов по актуализации ФГОС (Воронежский юридический техникум, Воронежский авиационный техникум);

– проведение совместных круглых столов по наиболее важным вопросам совместной деятельности (Лискинский аграрно-технологический техникум, Воронежский юридический техникум, Воронежский государственный университет, Воронежский государственный лесотехнический университет, Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, Воронежский государственный аграрный университет имени Петра I);

– организацию методических семинаров при кафедрах вуза с участием преподавателей ссузов (Губернский педагогический колледж, Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж, Воронежский юридический техникум, ВГУ, Воронежский государственный педагогический университет, Воронежский государственный университет инженерных технологий);

– организацию студенческих научно-практических конференций (Воронежский государственный университет, Воронежский государственный аграрный университет имени Петра I);

– рецензирование преподавателями вузов исследовательских и проектных работ студентов, ведь в настоящее время одной из форм государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования является защита выпускной квалификационной работы (Воронежский государственный университет, Воронежский государственный аграрный университет имени Петра I, Воронежский государственный технический университет);

– проведение на базе вузов предметных олимпиад и конкурсов среди студентов СПО, организацию научно-исследовательской деятельности студентов (Воронежский государственный университет, практически все ссузы, Воронежский государственный технический университет, Воронежский государственный лесотехнический университет, ВИВТ);

– подготовку и издание совместных научных сборников статей, учебных пособий, монографий (Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж, Воронежский юридический техникум, Воронежский государственный университет);

– предоставление базы вузов для совершенствования знаний обучающихся (возможность пользоваться ресурсами научных библиотек вузов, сетевое взаимодействие) (Аннинский аграрно-промышленный техникум, Воронежский государственный аграрный университет имени Петра I, Воронежский юридический техникум, Воронежский государственный университет) и др.

3. Кадровое направление предусматривает:

– переподготовку и повышение квалификации кадров путем организации курсов повышения квалификации преподавателей на базе вузов, студентов вузов на базе учебных центров профессиональных квалификаций профессиональных образовательных организаций (Воронежский индустриальный техникум, Воронежский юридический техникум, Воронежский государственный

университет, Воронежский государственный лесотехнический университет);

– преподавательскую деятельность, включающую проведение дистанционных лекций и очных консультаций для преподавателей ПОО (Воронежский юридический техникум, Воронежский государственный университет, Воронежский государственный аграрный университет имени Петра I, Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж, Воронежский государственный педагогический университет);

– привлечение к учебному процессу высококвалифицированных кадров (кандидатов и докторов наук) для ведения профильных дисциплин в ссузах (Воронежский юридический техникум, Воронежский государственный университет, Воронежский государственный аграрный университет имени Петра I).

4. Профориентационное направление. Профориентационная работа – одна из фундаментальных основ взаимодействия всех профессиональных образовательных организаций Воронежской области с профильными вузами. Профориентационная работа направлена на подготовку студентов к профессиональному самоопределению и содержит различные виды сотрудничества, а именно:

– совместная подготовка и проведение конкурсов профессионального мастерства;

– проведение дней открытых дверей в вузе;

– встречи с преподавателями, обучающимися и их родителями с целью проведения бесед о правилах приема в вуз и условиях обучения в нем;

– представление вуза с показом видеопрезентаций и рекламных буклетов о направлениях подготовки;

– приглашение обучающихся СПО на вузовские мероприятия (смотри художественной самодеятельности, КВН, студенческую весну и т.д.);

– совместное участие в выставках, ярмарках вакансий и др.

5. Материально-техническая поддержка предусматривает:

– проведение регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по специальностям среднего профессионального образования на базе вузов (Воронежский государственный технический университет, Воронежский государственный лесотехнический университет);

– взаимопомощь в издательской и другой деятельности (Воронежский государственный университет, Воронежский государственный аграрный университет имени Петра I);

– предоставление компьютерных аудиторий для дистанционного обучения студентов (Воро-

нежский государственный лесотехнический университет, Борисоглебский дорожный техникум);

– организация учебных практик на производственной базе вузов (Калачеевский аграрный техникум, Воронежский государственный аграрный университет имени Петра I) и т.д.

Анализ результатов многолетнего сотрудничества позволяет транслировать накопленный положительный опыт.

Результатом сотрудничества является преемственность образования. Выпускники профессиональных образовательных организаций продолжают обучение в вузах по очной и заочной формам обучения. Общее число выпускников ссузов, поступивших в высшие учебные заведения с 2014 по 2016 г., составило 4130 человек (1775 чел. – очная форма обучения, 2355 чел. – заочная). Как правило, это студенты, имеющие прочную базу и высокий уровень профессионального самоопределения, а значит, наибольшую вероятность успешного окончания вуза и присвоения квалификации. Конечно, руководство ссузов в большей степени заинтересовано в зачислении выпускников техникума на обучение по заочной форме, поскольку образовательные организации среднего профессионального образования выпускают квалифицированных специалистов, которые готовы приступить к работе по специальности.

Воронежский юридический техникум тесно сотрудничает со многими вузами города Воронежа, особенно с Воронежским государственным университетом (юридическим факультетом), Воронежским государственным аграрным университетом имени Петра I. Важная роль во взаимодействии отводится качеству обучения. Рассматривая качество профессионального образования в соответствии с ФГОС как многомерное понятие, обладающее сложной динамикой развития, в первую очередь, при взаимодействии мы обращаем внимание на требования достоверности и надежности приобретенных знаний, умений, навыков и соответствующих компетенций, гарантирующие доверие социальных партнеров, подтверждаемые качественным уровнем подготовки преподавателей и студентов, качеством учебных программ, согласованных с работодателями и преподавателями вузов, дидактических и методических материалов, уровнем материально-технической базы техникума, а также социально-информационной структуры. Достоверность, как известно, определяет соответствие полученного результата обучения требованиям профессиональных стандартов.

Ссузы и вузы делают общее важное дело – осуществляют формирование конкурентоспособных кадров для современного рынка труда. Без

квалифицированных кадров социально-экономическое развитие страны невозможно.

Конечно, в таком взаимодействии открываются широкие горизонты. Сегодня перспективное направление развития системы среднего профессионального образования – реализация модели дуального обучения. И здесь очень важным представляется взаимодействие с вузами в части создания и расширения отраслевых советов, объединений работодателей.

В Воронежской области при поддержке вузов созданы и успешно работают четыре региональных учебно-методических объединения РУМО в системе среднего профессионального образования Воронежской области:

– по укрупненным группам специальностей «Сельское, лесное и рыбное хозяйство» на базе Павловского техникума;

– «Ветеринария и зоотехния» на базе Острогожского многопрофильного техникума;

– «Техника и технология строительства» на базе Воронежского техникума строительных технологий;

– «Образование и педагогические науки» на базе Губернского педагогического колледжа.

Перспективным является сотрудничество по вопросам инклюзивного образования, прежде всего в части учебно-методического обеспечения реализации программ и преемственности обучения.

Считаем, что следует и далее разрабатывать и применять современные формы работы для эффективного сотрудничества, использовать все имеющиеся возможности, транслировать накопленный опыт, привлекать новых участников.

*Воронежский юридический техникум
Совет директоров ПОО Воронежской области*

*Волкова Л. В., кандидат экономических наук,
директор техникума, председатель совета директоров*

Тел.: 8 (473) 222-98-58

Анализируя практику сотрудничества профессиональных образовательных организаций Воронежской области с вузами, можно с уверенностью говорить о новом подходе к реализации образовательных программ в свете новых задач современного образования.

На сегодняшний день можно с уверенностью отметить наличие эффективного взаимодействия ссузов и вузов и достойных результатов сотрудничества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы : постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 (ред. от 27.04.2016).

2. *Лизунов П. В.* Инновационный вуз как субъект сетевого взаимодействия / П. В. Лизунов // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Сер.: Педагогика, психология. – 2014. – Вып. № 4 (19).

3. *Одоевцева И. Г.* Образовательная среда системы «Лицей-вуз», обеспечивающая преемственность результатов среднего общего и высшего образования / И. Г. Одоевцева // Современные исследования социальных проблем. – 2015. – № 7 (51). – С. 301–310.

4. *Чучалина А. И.* Сетевое взаимодействие образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования при реализации программ прикладного бакалавриата / А. И. Чучалина, Т. С. Петровская, О. С. Чернова ; Национальный исследовательский Томский политехнический университет // Высшее образование в России. – 2013. – № 11. – С. 3–10.

*Voronezh Law College
Board of Directors of Professional Education Organizations of Voronezh Region*

Volkova L. V., PhD in Economics, Director of the Law College, Head of the Board of Directors of Professional Education Organizations of Voronezh Region

Tel.: 8 (473) 222-98-58