

УДК 37.062.2

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

З. Р. Ашуров

Самаркандский государственный институт иностранных языков (Узбекистан)

Поступила в редакцию 17 октября 2016 г.

Аннотация: в статье анализируется сущность интерактивного обучения, которая состоит в такой организации учебного процесса, когда практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания; автор рассматривает часто применяемые технологии интерактивной работы в образовательном процессе вуза.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, интерактивные технологии, профессиональные компетенции.

Abstract: the article analyses the concept of interactive learning, which is all about a specific organization of educational process when almost all the students are involved in the learning process; the author examines the commonly used technologies of interactive work in the educational process.

Key words: professional training, interactive technologies, professional competence.

Одна из целей профессиональной подготовки будущих специалистов в условиях информационной среды – формирование коммуникативной компетенции в пределах их профиля. Поиск путей совершенствования методики преподавания профессионально-ориентированных дисциплин обусловило необходимость применения инновационных (интерактивных) образовательных технологий. Интерактивные технологии дают возможность понять взаимосвязь между событиями, анализировать, высказывать свою точку зрения, развивают умения аргументировать и толерантно вести дискуссию. Именно поэтому новый подход в профессиональной подготовке должен основываться не только на парадигме усвоения новых знаний, умений и навыков, но и на парадигме развития, которая обеспечивает субъектное становление человека.

В отечественной педагогике технология обучения понимается как способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей.

Современная технология обучения представляет собой целостную дидактическую систему, которая должна отвечать следующим требованиям:

при сохранении коллективных форм обучения предоставить студенту возможность персонализации обучения по оптимальной программе, учитывающей в полной мере его познавательные способности, мотивацию и личные предпочтения вплоть до получения им второй специальности;

способствовать оптимизации обучения через внедрение инновационных методов в широкую педагогическую практику;

обеспечивать реализацию принципов обучения в учебном процессе (мотивация, актуализация цели деятельности и ее планирование, оценки уровня усвоения деятельности, активности, познавательной самостоятельности);

выступать средством реализации рефлексии, побуждающей студента к самостоятельному формированию системы знаний.

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена педагогической значимостью интерактивных технологий обучения в современном обществе. Основные современные инновации в образовании связаны с применением интерактивных технологий обучения. При этом термин «интерактивное обучение» понимается учеными по-разному. Поскольку сама идея подобного обучения возникла в середине 1990-х годов с появлением первого веб-браузера и началом развития сети Интернет, ряд специалистов трактует это понятие как обучение с использованием компьютерных сетей и ресурсов Интернет (В. А. Сластенин,

Л. С. Подымов). Существует и более широкое толкование данного понятия – как способности взаимодействовать или находиться в режиме диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком) (Н. В. Соловова, С. В. Николаева).

Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» (inter – взаимный, act – действовать). Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, подразумевающая вполне конкретные и прогнозируемые цели [1].

Инновационные технологии обучения следует рассматривать как инструмент, с помощью которого новая образовательная парадигма может быть претворена в жизнь. Разработка этих технологий должна вестись в соответствии со следующими принципами:

- принцип целостности технологии, представляющей дидактическую систему;
- принцип воспроизводимости технологии в конкретной педагогической среде для достижения поставленных педагогических целей;
- принцип нелинейности педагогических структур и приоритетности тех факторов, которые оказывают непосредственное влияние на механизмы самоорганизации и саморегуляции соответствующих педагогических систем;
- принцип адаптации процесса обучения к личности студента и его познавательным способностям.

Интерактивное обучение предполагает использование во время учебного процесса нестандартных заданий, главным отличительным признаком которых является их связь с деятельностью, называемой в психологии продуктивной, творческой. Признаками нестандартных ситуаций, по мнению Е. С. Полат, являются:

- самостоятельный поиск студентами путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- необычные условия работы;
- активное воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях [1].

Именно поэтому использование интерактивных технологий обучения и нестандартных учебных ситуаций стимулирует у студентов интерес к профессии, содействует обеспечению высокой мотивации, а также совершенствует умения работать в команде и свободно выражать свое мнение; все это способствует формированию профессиональных компетенций будущих специалистов.

Несомненно, внедрение интерактивных технологий обучения требует дальнейшей количествен-

ной и качественной активизации учебной деятельности. Логика применения конкретных технологий нуждается в определенном совершенствовании как с точки зрения соответствия этих технологий задачам формирования определенных компетенций, учета особенностей учебных дисциплин и практик, так и сбалансированности и разнообразия использования этих технологий.

Достоинством применения интерактивных технологий обучения, в том числе в дистанционном обучении, является наличие постоянного открытого доступа к электронным библиотекам, лекциям (видео-лекциям), что позволяет грамотно и качественно выполнять предложенные преподавателем практические задания и тесты, иногда даже не выходя из дома [2].

Интерактивную работу можно применять на занятиях по усвоению материала, по применению знаний, а также выполнять ее вместо опроса или обобщения. Рассмотрим виды интерактивной работы в образовательном процессе вуза.

Метод проектов предполагает комплексный подход к процессу обучения, позволяющий студенту проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта или явления. В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих интересов обучаемых, умений самостоятельно формировать свои знания [3].

Технология проблемного обучения основывается на рассмотрении сложных познавательных задач, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес. В процессе проблемного обучения внимание студентов фокусируется на важных профессиональных проблемах; проблемные ситуации стимулируют познавательную активность студента, что способствует развитию умений и навыков по решению предлагаемых проблем.

Исследовательский метод характеризуется наличием четко поставленных актуальных и значимых для студентов целей, продуманной и обоснованной структуры, широкого использования различных методов исследования, использования научных методов обработки и оформления результатов. Этот метод особенно эффективен в процессе подготовки студентами выпускных квалификационных работ [4].

К интерактивным образовательным технологиям относится и *технология «Портфолио»* – комплект документов, самостоятельных работ студента, который можно использовать и в качестве выпускной квалификационной работы.

Данная технология развивает умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних, способность принимать организационные решения и готовность нести за них ответственность, стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства.

Игровая технология также является популярной, поскольку позволяет моделировать реальную (или воображаемую) ситуацию, в которой будущие специалисты должны не только продемонстрировать свои знания, но и проявить разнообразные компетенции, связанные с их профессиональной деятельностью (коммуникабельность, инициативность, умение находить нестандартные решения). Несмотря на то, что эта технология больше применима в реализации дисциплин гуманитарного цикла, ее также можно использовать для профессиональной подготовки специалистов социально-экономического профиля.

Симуляция дает возможность оформления учебного процесса в виде игровой деятельности и имитации типичных профессиональных ситуаций, в результате которых обучающиеся готовятся к будущим ролям в профессиональной деятельности. Цели применения симуляции:

знакомство участника с типичными ситуациями и проблемами профессиональной деятельности;

развитие способности применять полученные знания и умения на практике;

формирование готовности адекватно реагировать на возникающие проблемные ситуации и вытекающие из них последствия;

развитие способности к рефлексии, критическому анализу и корректировке понимания проблемы.

Самаркандский государственный институт иностранных языков (Узбекистан)

Ашуров З. Р., директор Центра информационных технологий

E-mail: zaki_uz@mail.ru

Таким образом, интерактивное обучение является специфической формой организации учебно-профессиональной деятельности студентов, одна из целей которой – обеспечение комфортных условий для обучающихся, при которых каждый может чувствовать свои успехи, использовать интеллектуальные способности, видеть продуктивность обучения. Использование интерактивных образовательных технологий в процессе профессиональной подготовки снимает нервную нагрузку со студентов, дает возможность разнообразить формы учебной деятельности, переключать внимание на главные профессиональные вопросы, более интенсивно развивает интеллектуальные, эмоциональные и профессионально значимые качества личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Полат Е. С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2009.

2. *Компетентностный подход. Инновационные методы и технологии обучения : учеб.-метод. пособие / сост. Н. В. Соловова, С. В. Николаева.* – Самара : Универс групп, 2008.

3. *Суворова Н.* Интерактивное обучение : новые подходы / Н. Суворова // *Инновации в образовании.* – 2001. – № 5. – С. 106–107.

4. *Родионова С. Е.* Использование инновационных образовательных технологий для формирования профессиональных компетенций студентов-филологов в процессе освоения курса / С. Е. Родионова, Т. В. Григорьева // *Вестник Башкирского университета.* – 2012. – Вып. 3(1), т. 17. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-aktivnyh-i-interaktivnyh-metodov-obucheniya-v-realizatsii-osnovnyh-obrazovatelnyh-programm-po-gumanitarnym-napravleniyam>

Samarkand State Institute of Foreign Languages (Uzbekistan)

Ashurov Z. R., Director of Center Information Technologies

E-mail: zaki_uz@mail.ru