

РОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ)

В. А. Тенькова

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 18 октября 2016 г.

Аннотация: в статье обсуждается роль производственной практики в профессиональном становлении студента-психолога, обозначены основные цели, задачи и функции практики в процессе обучения бакалавров.

Ключевые слова: производственная практика, организационная работа, учебно-профессиональная деятельность, научно-исследовательская деятельность.

Abstract: the article discusses the role of work experience internship in the professional formation of psychology department students. The main objectives, tasks and functions of work experience internship in the process of teaching bachelor's degree students are also identified.

Key words: work experience internship, organizational work, teaching and professional activities, scientific-research work.

В российском обществе формируются качественно новые принципы организации производственной деятельности. В этих условиях на передний план выступают вопросы подготовки будущих специалистов, которые будут занимать определенные должности в организациях и на предприятиях, их профессиональной компетентности, инициативности, гибкости, способности адаптироваться к процессу производства. Решить эти вопросы можно на основе эффективной, учитывающей все тенденции мирового развития системы образования, в которой логично сочетаются теоретическое обучение и производственная практика, направленная на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального опыта по основным видам профессиональной деятельности в ходе освоения ими общекультурных и профессиональных компетенций по избранной профессии.

Ниже на примере подготовки студентов-психологов рассмотрим, почему так необходима производственная практика. Именно в ходе практики, во-первых, студент имеет возможность увидеть и познакомиться с будущим местом работы; во-вторых, происходит подготовка выпускника высокого профессионального уровня, который, попадая в проблемную ситуацию, может найти несколько способов ее решения, выбрать наиболее рациональный способ и обосновать свой выбор; в-тре-

тых, практикант не усваивает «готовые знания», предложенные педагогом, а «добывает» эти знания самостоятельно, формирует способы действия, необходимые для решения стоящих задач.

Не секрет, что на современных предприятиях и фирмах работников, обладающих опытом работы, предпочитают новоиспеченным выпускникам вузов, имеющим достаточно современные знания, но, к сожалению, не умеющим эффективно применять их на практике. Эта проблема успешно разрешается в ходе производственной практики: организации принимают к себе будущих специалистов для обучения и обмена опытом и предлагают им трудоустройство после окончания вуза.

В системе профессионального образования студентов-психологов (равно как и обучающихся по другим направлениям подготовки) производственная практика выполняет следующие важнейшие функции:

а) *обучающую* – актуализация, углубление и расширение теоретических знаний, их применение к решению конкретных ситуационных задач, выработка и закрепление профессиональных умений и навыков;

б) *развивающую* – развитие познавательной, творческой активности будущих специалистов, их мышления, коммуникативных и организаторских способностей и компетенций;

в) *воспитывающую* – формирование социально активной личности будущего специалиста с устойчивым интересом и любовью к профессии;

г) *диагностическую* – проверка уровня профессиональной направленности будущих специалистов, определение степени профессиональной пригодности и подготовленности к предстоящей трудовой деятельности.

Вышеуказанные функции в подготовке и становлении будущего психолога активно осуществляются, в частности, на производственной практике по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности, которая призвана обеспечить формирование практических навыков и умений, приобретение опыта профессиональной работы психологов в образовательных учреждениях.

Основными целями практики являются формирование у студентов профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций работы психолога-исследователя в образовательном учреждении; знакомство с современным состоянием психологической службы; с содержанием, основными направлениями и особенностями деятельности психолога в сфере образования; приобретение профессионального опыта проведения научно-исследовательских мероприятий, формулирования научных выводов и на их основе практических рекомендаций для разных субъектов образовательного процесса.

Задачами этой практики являются:

- ознакомление студентов с современным состоянием психологической службы в образовательных учреждениях разного типа;
- изучение практикантами опыта работы психологов в образовательных учреждениях и использование лучших их достижений в собственной профессиональной научно-исследовательской деятельности;
- совершенствование умений планирования, организации и проведения научно-исследовательских мероприятий в образовательном учреждении, приобретение профессионального опыта их реализации;
- формирование профессиональной идентичности психолога-исследователя, развитие у студентов профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;
- выработка у практикантов творческого исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога-исследователя и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики проведения научно-психологических исследований;

– приобретение обучающимися опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии как психолога-исследователя.

Виды профессиональной деятельности, выполняемые студентами на практике, определяются основной образовательной программой по данному направлению подготовки и Положением о порядке проведения практик обучающихся в Воронежском государственном университете по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), разработанным кафедрой общей и социальной психологии в соответствии с вступившим в действие ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 – Психология (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946.

Деятельность студентов в ходе практики протекает по следующим основным направлениям: организационная работа и учебно-профессиональная деятельность (а именно ее научно-исследовательский аспект).

Организационная работа предусматривает участие в установочной и заключительной конференциях, распределение по базам практик, знакомство с групповыми руководителями, а также с программой, целями и задачами практики; порядком планирования и проведения научно-психологических мероприятий, ведения документации, критериями выставления зачета.

Учебно-профессиональная деятельность практикантов в образовательных учреждениях осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по организации психологической службы в системе образования и включает следующие виды работ. Студенты знакомятся с особенностями организации психологической службы в образовательных учреждениях; изучают опыт работы психолога в образовательном учреждении с целью использования лучших достижений в собственной профессиональной научно-исследовательской деятельности; посещают мероприятия, проводимые психологом образовательного учреждения; знакомятся с правилами оформления документации; составляют совместно с психологом образовательного учреждения и руководителем группы индивидуальный план практики на весь период ее прохождения; разрабатывают программу научно-исследовательской деятельности по изучению класса (детской группы), проводят диагностическое обследование классного коллектива и составляют его психологический портрет, что

способствует формированию у студентов идентичности психолога-исследователя и выработке у них творческого исследовательского подхода к профессиональной деятельности; по результатам обследования готовят конспект выступления на классном часе или родительском собрании; разрабатывают и проводят программу развивающей групповой работы; посещают открытые развивающие групповые занятия других практикантов в том же образовательном учреждении; принимают участие в обсуждении и анализе самостоятельно проведенных и посещенных психологических мероприятий.

Производственную практику по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности студенты-психологи проходят на 4 курсе, что имеет свои преимущества. На данном этапе обучения у них уже сформирован ряд профессиональных компетенций, умений и навыков, которые они активно реализуют в научно-исследовательской деятельности. К тому же производственная практика помогает развивать профессиональную рефлексию в условиях естественного профессионального процесса, когда для студента предметом размышлений становятся личностные и профессиональные качества, средства и методы собственной профессиональной деятельности, процесс выработки и принятия практических решений, что особенно значимо на заключительном этапе обучения в университете.

Самоанализ профессиональной деятельности в процессе прохождения практики позволяет выявить ряд затруднений у студентов, что, с одной стороны, важно для предстоящей самостоятельной профессиональной деятельности, а с другой – ориентирует будущих психологов на дальнейшее профессиональное развитие и самосовершенствование. Можно выделить следующие затруднения:

- 1) *предметные* – использование психологических знаний в конкретных проблемных ситуациях;
- 2) *организационные* – организация профессионального и временного пространства;
- 3) *коммуникативные* – публичные выступления перед аудиторией учащихся разных возрастов, установление контакта с группами учащихся, родителей, педагогов, администрацией образовательных учреждений;
- 4) *диагностико-коррекционные* – проведение научно-исследовательской деятельности по изучению класса (детской группы); составление на ее основе программы развивающей/коррекционной работы;
- 5) *рефлексивные* – анализ собственных профессиональных навыков и умений.

Психологи-методисты от баз практики, групповые руководители практики от кафедры и кафедра в целом обращают внимание на возникающие у студентов в ходе практики трудности, оказывают своевременную помощь по их устранению. На заседании кафедры ежегодно заслушивается отчет факультетского руководителя производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности, подводятся итоги, намечаются перспективы, вырабатываются предложения по улучшению организации и руководства этой практикой. Рассмотрим, в частности, диагностико-коррекционные и рефлексивные затруднения и пути их преодоления, поскольку есть основания полагать, что накопленный кафедрой общей и социальной психологии опыт может оказаться полезным при организации практик на других факультетах.

Для разрешения диагностико-коррекционных затруднений, связанных с проведением научно-исследовательской деятельности по изучению класса (детской группы), разработаны рекомендации по формированию умений составления комплексного социально-психологического заключения на группу. С этой целью групповым руководителям во время практики рекомендовано проводить семинары на тему «Научно-исследовательская деятельность студентов-практикантов по изучению класса (детской группы)»; на практических занятиях по таким дисциплинам, как «Частная психодиагностика», «Социальная психология», уделяется повышенное внимание комплексному социально-психологическому изучению коллектива и составлению на этой основе его целостного психологического портрета.

Диагностико-коррекционные затруднения, связанные с составлением программы развивающей/коррекционной работы, разрешаются благодаря принятым и успешно реализованным следующим предложениям кафедры: во-первых, проведению текущей аттестации по дисциплине «Организация психологической службы» в форме составления программы развивающей и/или коррекционной работы; во-вторых, переизданию программы и методических рекомендаций по производственной практике, в которых подробно освещены возможные варианты составления программы развивающей и/или коррекционной работы, представлена литература по данному вопросу.

Выявленные в ходе производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности рефлексивные затруднения активно преодолеваются обучающимися в ходе их целенаправленной

подготовки к заключительной конференции, на которой подводятся итоги и в которой принимают участие студенты-практиканты и преподаватели кафедры. Осуществляемый студентами самоанализ помогает им понять, что практика позволяет оценить собственные возможности в реализации научно-исследовательской деятельности психолога; совершенствовать умения планировать, организовывать и проводить научно-исследовательские мероприятия в образовательном учреждении; структурировать психологические знания и апробировать их на практике; сформировать профессиональную позицию психолога-исследователя; освоить профессиональную этику проведения научно-психологических исследований. Предупреждению рефлексивных затруднений служит и традиция приглашать на заключительную конфе-

ренцию третьекурсников, которым лишь предстоит пройти данную практику в следующем учебном году.

Таким образом, можно констатировать, что производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности – один из важнейших путей подготовки студента к профессиональной деятельности в условиях постоянно и быстро меняющихся реалий жизни. Она способствует не только углублению и расширению теоретических знаний, формированию умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, но и приобретению профессионального опыта, развитию самостоятельности, творческой инициативы, ответственности и организованности будущих специалистов.

Воронежский государственный университет

Тенькова В. А., старший преподаватель кафедры общей и социальной психологии

E-mail: tenkova@phipsy.vsu.ru

Тел.: 8-910-342-33-96

Voronezh State University

Tenkova V. A., Senior Lecturer of General and Social Psychology Department

E-mail: tenkova@phipsy.vsu.ru

Tel.: 8-910-342-33-96