

УДК 378.1

ИНВАРИАНТНОЕ И ВАРИАТИВНОЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ С ПОЗИЦИЙ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА

И. С. Панферкина

Воронежский институт МВД России

Поступила в редакцию 5 октября 2016 г.

Аннотация: в статье рассматриваются перспективы использования интегративного подхода для изучения закономерностей и принципов взаимодействия инвариантного и вариативного в профессиональной подготовке специалистов, а также для создания методического инструментария подготовки специалистов, обладающих необходимым уровнем сформированности профессиональной компетентности.

Ключевые слова: педагогическая интеграция, профессиональная компетентность, инвариантное и вариативное в профессиональной подготовке.

Abstract: the article deals with the prospects of using the integrative approach for defining studying regularities and the interaction principles of invariant and variant properties in professional training. It also focuses upon creating methodological tools for training specialists who have a sufficient level of professional competency.

Keywords: pedagogical integration, professional competency, invariant and variant aspects of professional training.

Особую актуальность и значимость в начале наступившего XXI в. приобретает изучение глобальных тенденций, зародившихся в прошлом столетии и имеющих продолжение в нынешнем. В числе таких тенденций выделяется интеграция. Она развивается как в социальном, так и в образовательном пространствах, оказывает определяющее влияние на формирование среды каждой образовательной организации, профессиональную подготовку будущих специалистов, становление их компетентности. В связи с этим большие возможности для обоснования организации образовательного процесса, направленного на эффективное формирование профессиональной компетентности будущих специалистов в социальном и предметном контекстах их будущей профессиональной деятельности, открывает использование интегративного подхода. Одним из направлений такого исследования становится изучение инвариантного и вариативного в профессиональной подготовке будущих специалистов (А. А. Вербицкий, М. Д. Ильязова, С. Л. Кандыбович, С. Г. Кирдина и др.).

В понятии «интегративный подход» к исследованию инвариантного и вариативного в профессиональной подготовке специалистов проявляется совокупность теоретических положений,

отражающих сущность педагогической интеграции. С использованием интегративного подхода не только могут быть определены методологические основы изучения закономерностей и принципов развития педагогической интеграции во взаимодействии инвариантного и вариативного в профессиональной подготовке специалистов, но и создан методический инструментарий для преобразования практики подготовки специалистов, обладающих необходимым уровнем сформированности профессиональной компетентности. Несмотря на то что в последние десятилетия изучению проблем ее формирования посвящены многочисленные исследования (В. И. Байденко, Г. Э. Белицкая, Л. И. Берестова, Н. А. Гришанова, И. А. Зимняя, Н. В. Кузьмина, В. Н. Куница, А. К. Маркова, А. И. Суббето, А. Г. Татур, А. В. Хуторской и др.), до настоящего времени не найдены однозначные ответы на вопросы о закономерностях становления компетентности в процессе обучения будущего специалиста в образовательной организации, о противоречивых механизмах ее формирования в образовательном процессе. Не вдаваясь в подробности анализа указанных направлений исследования сложного комплекса проблем, ограничимся лишь ссылкой на определение компетентности, содержащееся в работе А. В. Вербицкого и М. Д. Ильязовой, которое используется нами в исследовании: компетент-

© Панферкина И. С., 2016

ность – это «реализованная система компетенций, интегральная, проявленная в деятельности характеристика личности профессионала, определяющая успех дела и ответственность за его результаты» [1].

Компетентность представляется как интегральная характеристика личности профессионала – цельная, единая и неразрывно связанная система компетенций, реализуемых в профессиональной деятельности. Если компетентность – интегральная характеристика, то она выступает в качестве сформированного в образовательном процессе нового качества личности, в котором переплетены и взаимоувязаны: с одной стороны, полученные знания, приобретенные умения и навыки, сформированная готовность к их использованию, а с другой – интегральные характеристики образовательной деятельности, результатом которой стало такое новообразование. Исходя из этого, можно с уверенностью утверждать, что компетентность специалиста становится отражением образовательного процесса, для которого характерны системные признаки. Однако и компетентность специалиста, рассматриваемая в качестве системы, одновременно выступает: во-первых, как интеграция образующих ее подсистем, поддающихся классификации в соответствии с вводимыми критериями; во-вторых, как относительно обособленная и самостоятельная системная единица, включенная в иные системы, законам развития которых она подчиняется.

Первый из представленных аспектов позволяет, в частности, рассматривать компетентность специалиста как единство инварианта и вариатива. Применительно к инварианту компетентности специалиста можно утверждать, что он отличается определенной стабильностью, в нем отражаются интегративность и конвергентность образовательного процесса, его целостность, обобщенность. Инвариант компетентности менее, чем вариативы, зависим от внешнего воздействия, он направлен на сохранение традиций. Что касается вариативов, то в их совокупности преобладают гибкость и инновационная направленность, а также отражаются дифференцированность и дивергентность внутренних процессов формирования компетентности в образовательном процессе и проявляется открытость новому в науке и практике осуществляемой профессиональной деятельности с учетом ее специфики.

Для представления инвариантного и вариативного в профессиональной подготовке специалистов рассмотрим их интеграцию применительно к конкретной специальности с учетом

специализации, а именно – для специальности «Правоохранительная деятельность», подготовку по которой осуществляют практически во всех образовательных организациях МВД России, и специализации «Сотрудник подразделения по делам несовершеннолетних». Мы считаем, что инвариант компетентности специалиста подразделения по делам несовершеннолетних должен быть представлен системой устойчивых функциональных связей между образующими ее (компетентность) элементами, которая обладает определенной совокупностью основных признаков конкретных реализаций не только в различных видах профессиональной правоохранительной деятельности, но и на различных этапах процесса формирования компетентности в период обучения будущих специалистов в ведомственной образовательной организации.

Из этого следует, что инвариант компетентности специалиста подразделения по делам несовершеннолетних: 1) включает элементы, необходимые для осуществления профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел независимо от того, в какой сфере эта деятельность осуществляется; 2) отражает результат образовательной деятельности ведомственной образовательной организации, который напрямую не зависит от того, по какой конкретно специальности и в соответствии с какой специализацией получил образование ее выпускник.

Изучение инвариантного и вариативного в профессиональной подготовке специалистов с позиций интегративного подхода, когда инвариант и вариатив компетентности характеризуются в диалектическом единстве и противоречивом взаимодействии, позволяет применять к исследованию этих двух противоборствующих начал принцип комплементарности. Раскрывая содержание этого принципа, отметим, что понятие «комплементарность» в современном научном знании широко используется исследователями для анализа различных познавательных ситуаций. Если рассматривать данные понятия применительно к педагогике, то можно определить комплементарность как такое состояние изучаемого педагогического феномена, при котором взаимодействие противоположностей в исследуемой системе разрешается не на основе их снятия, а посредством взаимодополнения и компромисса, когда сочетаются черты прежних противоположностей. Мы понимаем комплементарность и как одну из базовых характеристик морфологии и динамики образовательного процесса, которая проявляется на всех его этапах – от разработки учебных планов подго-

товки специалистов до оценки уровня сформированности готовности выпускников образовательной организации к практическому применению компетенций в профессиональной деятельности. Комплементарность пронизывает самые разные стороны педагогической деятельности и становится одной из важнейших доминант развития современного образования.

Для изучения феноменов «инвариант – вариатив» в системе компетентности специалиста подразделения по делам несовершеннолетних проведем анализ по аналогии с тем, который используется в социологии для построения институциональных матриц (работы В. Н. Богуславского, В. В. Вольчик, С. Г. Кирдиной, Н. В. Латовой, С. В. Фатеевой и др.). В основу анализа может быть положено утверждение С. Г. Кирдиной, которая считает, что «комплементарность является всеобщей исторической инвариантой социальных и экономических институтов и соответствующих им форм культуры», а «принцип комплементарности действует во взаимоотношениях базовых и «неосновных» институтов» [2].

В исследовании взаимодействия феноменов «инвариант – вариатив» в системе компетентности специалиста: 1) в качестве своеобразных «базовых институтов» выступают компетенции, формирующие инвариант компетентности; 2) «неосновными» становятся компетенции, формирующие вариатив компетентности. Принцип комплементарности во взаимодействии базового и «неосновного» элементов проявляется таким образом, что составляющие «неосновного» элемента взаимодействия выступают по отношению к составляющим базового элемента в качестве комплементарных. Подобное взаимодействие в теории институциональных матриц получило название доминантности базовых институтов. Развивая эту позицию, можно прийти к выводу о том, что во взаимодействии элементов в системе «инвариант – вариатив» компетентности рассматриваемого нами специалиста подразделения по делам несовершеннолетних комплементарный элемент взаимодействия (вариатив) характеризуется как дополнительный, вспомогательный. Однако именно этим элементом обеспечивается устойчивость в системе компетентности специалиста, а вместе с тем – его готовность к осуществлению практической правоприменительной деятельности в соответствии с полученной специальностью (специализацией).

В продолжение полезно привести следующее утверждение С. В. Фатеевой: «Как в генетике доминантный ген, «подавляя» рецессивный, задает

проявляющиеся признаки живого организма, так и базовые институты определяют характер складывающейся в обществе институциональной среды, задают рамки и ограничения для действия дополнительных, вспомогательных институтов» [3]. Если использовать это утверждение применительно к исследованию комплементарного взаимодействия инвариантного и вариативного в профессиональной подготовке специалистов для подразделений по делам несовершеннолетних, то можно прийти к следующему выводу: инвариантом компетентности определяется характер складывающегося из дополнительных элементов вариатива. Однако дополним этот вывод следующим утверждением: элементы инварианта испытывают и обратное влияние элементов вариатива, которое порождается и характеризуется меняющимися потребностями практической профессиональной деятельности, осуществляемой специалистами, в частности, подразделений по делам несовершеннолетних.

Вариатив компетентности специалиста – сотрудника подразделения по делам несовершеннолетних, образуемый входящими в него компетенциями, гибок и подвижен, он может включать задаваемые компетенции, которые должны быть сформированы в образовательном процессе. При этом количество и состав компетенций, включаемых в вариатив, могут изменяться в соответствии с изменяющимися условиями профессиональной правоохранительной деятельности специалистов.

Проведение исследования инвариантного и вариативного в профессиональной подготовке специалистов с позиций интегративного подхода позволяет создать важную, полезную и информативно насыщенную классификацию компетенций, на основе которой можно унифицировать и координировать подготовку специалистов, осуществляемую ведомственными образовательными организациями. Кроме того, оно может способствовать разработке интегрированных систем обучения, использующих преимущества подготовки специалистов на базе педагогической интеграции. Большие возможности для повышения эффективности профессиональной подготовки специалистов появляются и в связи с применением интегративного подхода к изучению перспектив межпредметной и внутрпредметной интеграции, базирующейся на современных достижениях в соответствующих научных областях, формировании основ координации учебных планов подготовки специалистов, а также рабочих программ изучения определенных дисциплин и их методического сопровождения.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Вербицкий А. А.* Инварианты профессионализма : проблемы формирования: монография / А. А. Вербицкий, М. Д. Ильязова. – М. : Логос, 2011. – 288 с.

2. *Кирдина С. Г.* Институциональные матрицы и развитие России / С. Г. Кирдина. – М. : ТЕИС, 2000. – 213 с.

Воронежский институт МВД России

Панферкина И. С., кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры административного права

E-mail: formaneforma@mail.ru

Тел.: 8-920-46-68-000.

3. *Фатеева С. В.* Комплементарность в экономической культуре : понятие, формы и механизм действия : автореф. дис. ... д-ра филос. наук / С. В. Фатеева. – Ростов н/Д., 2006. – 44 с.

Voronezh Institute of Ministry of Internal Affairs of Russia

Panferkina I.S., PhD in Pedagogy, Senior Lecturer of the Department of Administrative Law

E-mail: formaneforma@mail.ru

Ph.: 8-920-46-68-000.