

УДК 378

АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНЦИЙ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС И ПРАКТИКА ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Н. В. Кондрашова, С. А. Гайворонская, Е. В. Ендовицкая, Е. А. Кузнецова

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 5 октября 2016 г.

Аннотация: в статье рассматривается реализация в учебном процессе компетентного подхода к подготовке выпускника в результате освоения образовательной программы. Ставится задача взаимосвязи требований ФГОС ВО в части освоения компетенций через реализацию их в учебном процессе в логической последовательности: ФГОС ВО, основная образовательная программа, учебный план, рабочие программы дисциплин (положения практик, стандарты государственной итоговой аттестации), учебно-методический комплекс. Предлагается алгоритм формирования конкретной компетенции в учебном процессе через «прохождение» последней по ряду дисциплин, сквозь одну дисциплину с конкретизацией получаемых знаний, умений и владений по видам учебной работы. Авторы приходят к выводу, что контроль содержания составных частей сущностных характеристик компетенции позволит образовательной организации реализовать модульный принцип обучения студентов.

Ключевые слова: компетенция, основная образовательная программа, модульный принцип.

Abstract: the article considers the implementation of a competency-based approach to education. It is of vital importance that the requirements of the Federal State Educational Standards are interconnected and implemented within the education process in the following logical sequence: Federal State Educational Standards, main academic program, curriculum, course syllabuses (internships provisions and standards of the state final examination), teaching materials. The article proposes an algorithm for development of a specific competence either through a combination of various courses, or by means of a single course that focuses on various education techniques aimed at developing certain professional knowledge, skills and competencies. Determining the content and components of teaching and developing essential characteristics of a competence, will make it easier for any education institution to implement the modular principle in education.

Keywords: competence, main academic program, modular principle.

Вступивший в силу Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1327 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)» [1] (далее – ФГОС ВО) продолжает реализовывать, в частности, концепцию компетентного подхода формирования выпускника в результате освоения программы бакалавриата.

Реализация ФГОС ВО сохранила прежнюю последовательность (рис. 1).

В целях организации и ведения учебного процесса по основной образовательной программе формируются рабочие программы учебных дисциплин, положения практик, стандарт государственной итоговой аттестации (ГИА). Согласно п. 5.5

ФГОС ВО, при разработке программы бакалавриата все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата. Алгоритм реализации сформированности компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО может быть представлен в следующей взаимосвязи (табл. 1). Представленное видение формирования конкретной компетенции в учебном процессе через «прохождение» последней по ряду дисциплин позволяет образовательной организации (в частности кафедре, преподавателю):

проследить логическую и содержательно-методическую взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами, практиками, выпускной квалификационной работой (ВКР);

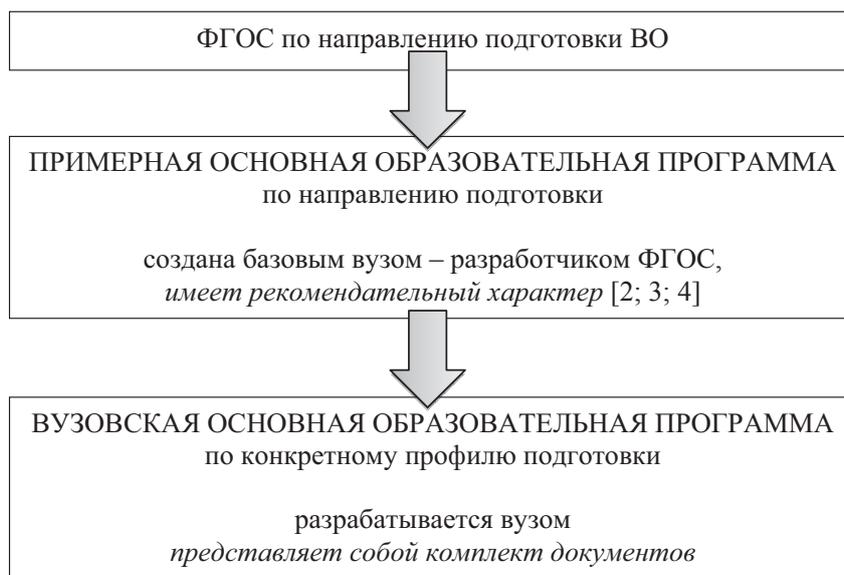


Рис. 1. Последовательность реализации ФГОС ВО

Таблица 1

Алгоритм формирования компетенций ФГОС ВО в учебном процессе

Компетенция	Содержание компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Виды учебной работы, формирующие компетенцию	Содержательная часть дисциплины
Компетенция по ФГОС ВО	В результате освоения дисциплины обучающийся должен ЗНАТЬ: Z_1, Z_2, \dots, Z_n	D_1, D_2, \dots, D_n	Лекции Самостоятельная работа	Содержание лекций (через дидактические единицы). Содержание самостоятельной работы (через задания, требуемые к выполнению)
	В результате освоения дисциплины обучающийся должен УМЕТЬ: Y_1, Y_2, \dots, Y_n	D_1, D_2, \dots, D_n	Практические занятия Лабораторные занятия Семинары Самостоятельная работа Практика	Содержание практических и лабораторных занятий, семинаров Содержание самостоятельной работы (через задания, требуемые к выполнению). Требования к структуре и содержанию практик
	В результате освоения дисциплины обучающийся должен ВЛАДЕТЬ: V_1, V_2, \dots, V_n	D_1, D_2, \dots, D_n	Практические занятия Лабораторные занятия Семинары Курсовые работы Практика ВКР	Содержание практических и лабораторных занятий, семинаров. Требования к структуре и содержанию курсовых работ, практик, ВКР
	ФГОС ↓ ООП	ООП ↓ УЧЕБНЫЙ ПЛАН	УЧЕБНЫЙ ПЛАН ↓ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН, ПОЛОЖЕНИЯ ПРАКТИК, СТАНДАРТ ГИА	РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН, ПОЛОЖЕНИЯ ПРАКТИК, СТАНДАРТ ГИА ↓ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

оценить и сопоставить требования к результатам обучения, необходимым для освоения компетенции;

раскрыть содержание компетенции, структурированное по темам (разделам) с указанием видов учебной работы, а также форм текущего и промежуточного контроля успеваемости;

сформировать и взаимоувязать учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в рамках овладения компетенцией;

конкретизировать перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения компетенции (из списка литературы, содержащейся в библиотечном фонде вуза / факультета / кафедр);

обозначить перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для овладения компетенцией;

обозначить перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по компетенции;

описать материально-техническую базу, необходимую для осуществления образовательного процесса по компетенции.

Конкретизация перечисленных возможностей может быть произведена и в ином срезе – через отражение компетентностного подхода в разработке рабочих программ конкретных видов учебной работы – дисциплин / практик / ВКР (табл. 2).

Т а б л и ц а 2

Отражение компетентностного подхода в разработке рабочих программ различных видов учебной работы

Вид учебной работы по учебному плану	Компетенции (часть компетенций), формируемые в процессе выполнения вида учебной работы	Распределение ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ по видам учебной работы по соответствующим категориям в заявленных компетенциях	Виды и тематика аудиторной работы и СРС
Дисциплина / практика / бакалаврская работа	Согласно ООП – ОК _n (общекультурные) ЗНАТЬ	З ₁ ^{ОК} , З ₂ ^{ОК} , ..., З _n ^{ОК}	Лекция (раздел лекции) ... на тему «З ₁ ^{ОК} , З ₂ ^{ОК} , ..., З _n ^{ОК} ». Раздел «З ₁ ^{ОК} , З ₂ ^{ОК} , ..., З _n ^{ОК} » самостоятельной работы
	УМЕТЬ	У ₁ ^{ОК} , У ₂ ^{ОК} , ..., У _n ^{ОК}	Практическое / лабораторное занятие / семинар на тему «У ₁ ^{ОК} , У ₂ ^{ОК} , ..., У _n ^{ОК} ». Раздел «У ₁ ^{ОК} , У ₂ ^{ОК} , ..., У _n ^{ОК} » самостоятельной работы. Раздел «У ₁ ^{ОК} , У ₂ ^{ОК} , ..., У _n ^{ОК} » практики
	ВЛАДЕТЬ	В ₁ ^{ОК} , В ₂ ^{ОК} , ..., В _n ^{ОК}	Практическое / лабораторное занятие / семинар на тему «В ₁ ^{ОК} , В ₂ ^{ОК} , ..., В _n ^{ОК} ». Раздел «В ₁ ^{ОК} , В ₂ ^{ОК} , ..., В _n ^{ОК} » курсовой работы, практики, ВКР
	Согласно ООП – ОК _n (общепрофессиональные) ЗНАТЬ	З ₁ ^{ОПК} , З ₂ ^{ОПК} , ..., З _n ^{ОПК}	Лекция (раздел лекции) ... на тему «З ₁ ^{ОПК} , З ₂ ^{ОПК} , ..., З _n ^{ОПК} » Раздел «З ₁ ^{ОПК} , З ₂ ^{ОПК} , ..., З _n ^{ОПК} » самостоятельной работы
	УМЕТЬ	У ₁ ^{ОПК} , У ₂ ^{ОПК} , ..., У _n ^{ОПК}	Практическое / лабораторное занятие / семинар на тему «У ₁ ^{ОПК} , У ₂ ^{ОПК} , ..., У _n ^{ОПК} ». Раздел «У ₁ ^{ОПК} , У ₂ ^{ОПК} , ..., У _n ^{ОПК} » самостоятельной работы. Раздел «У ₁ ^{ОПК} , У ₂ ^{ОПК} , ..., У _n ^{ОПК} » практики
	ВЛАДЕТЬ	В ₁ ^{ОПК} , В ₂ ^{ОПК} , ..., В _n ^{ОПК}	Практическое / лабораторное занятие / семинар на тему «В ₁ ^{ОПК} , В ₂ ^{ОПК} , ..., В _n ^{ОПК} ». Раздел «В ₁ ^{ОПК} , В ₂ ^{ОПК} , ..., В _n ^{ОПК} » курсовой работы, практики, ВКР
	Согласно ООП – ОК _n (профессиональные) ЗНАТЬ	З ₁ ^{ПК} , З ₂ ^{ПК} , ..., З _n ^{ПК}	Лекция (раздел лекции) ... на тему «З ₁ ^{ПК} , З ₂ ^{ПК} , ..., З _n ^{ПК} ». Раздел «З ₁ ^{ПК} , З ₂ ^{ПК} , ..., З _n ^{ПК} » самостоятельной работы
	УМЕТЬ	У ₁ ^{ПК} , У ₂ ^{ПК} , ..., У _n ^{ПК}	Практическое / лабораторное занятие / семинар на тему «У ₁ ^{ПК} , У ₂ ^{ПК} , ..., У _n ^{ПК} ». Раздел «У ₁ ^{ПК} , У ₂ ^{ПК} , ..., У _n ^{ПК} » самостоятельной работы. Раздел «У ₁ ^{ПК} , У ₂ ^{ПК} , ..., У _n ^{ПК} » практики
	ВЛАДЕТЬ	В ₁ ^{ПК} , В ₂ ^{ПК} , ..., В _n ^{ПК}	Практическое / лабораторное занятие / семинар на тему «В ₁ ^{ПК} , В ₂ ^{ПК} , ..., В _n ^{ПК} ». Раздел «В ₁ ^{ПК} , В ₂ ^{ПК} , ..., В _n ^{ПК} » курсовой работы, практики, ВКР

Основанием подобной оценки выступают: работа дисциплин / практик / ВКР на формирование одних и тех же компетенций; изучение дисциплин / прохождение практик в одних и тех же семестрах; наличие междисциплинарных связей.

Кроме того, появляется возможность прослеживания временных интервалов, т.е. графика и траектории освоения компетенции (табл. 3).

На примере ООП ВО направления 38.03.01 «Экономика», профиль подготовки «Мировая экономика» ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» оценим уровень реализации конкретной профессиональной компетенции. Следует отметить, что основным видом профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по данному направлению, является аналитическая,

научно-исследовательская деятельность. Дополнительным видом профессиональной деятельности выбрана организационно-управленческая.

Выбранной для анализа профессиональной компетенцией стала компетенция, соответствующая профильному виду деятельности – ПК-11. Ее содержание таково – «способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий».

Прежде всего проследим график и траекторию формирования компетенции у студентов (табл. 4). Временной интервал формирования компетенции ПК-11, таким образом, начинается с 6 семестра, продолжается в течение 7–8 семестров и завершается преддипломной практикой и написанием ВКР.

Т а б л и ц а 3

График и траектория формирования компетенции у студентов при освоении ООП ВО

	Дисциплины /практики/ / ВКР, участвующие в формировании данной компетенции	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс				
		Семестр							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Базовая часть									
Вариативная часть									

Т а б л и ц а 4

График и траектория формирования профессиональной компетенции ПК-11 у студентов при освоении ООП ВО направления 38.03.01 «Экономика», профиль «Мировая экономика»

	Дисциплины /практики/ / ВКР, участвующие в формировании данной компетенции	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	ГИА				
		Семестр								
		1	2	3	4		5	6	7	8
Базовая часть	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Вариативная часть. Обязательные дисциплины (ОД) и дисциплины по выбору (ДВ)	Б1.В.ОД Инвестиции в международном бизнесе					*				
	Б1.В.ОД Международный маркетинг					*				
	Б1.В.ОД Таможенное дело						*			
	Б1.В.ДВ Рынок ценных бумаг						*			
	Б1.В.ДВ Управление рисками						*			
	Б1.В.ДВ Международное страхование						*			
	Б1.В.ОД Разработка инвестиционных проектов с помощью программы Project Expert							*		
Б1.В.ОД Международные перевозки							*			
Практика	Б2.П.3 Производственная преддипломная							*		
ГИА	Б3 Выпускная квалификационная работа								*	

Содержание, основные сущностные характеристики компетенции ПК-11 и их отражение в видах учебной работы (фрагмент)

Наименование компетенции	Содержание составных частей компетенции	Дисциплины	Распределение ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ	Виды и тематика аудиторной работы и СРС
<p>1 ПК-11: способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>	<p>2 1. Способность учитывать критерии социально-экономической эффективности, риски и возможные социально-экономические последствия</p>	<p>3 Б1.В.ОД Инвестиции в международном бизнесе</p>	<p>4 ЗНАТЬ: основные показатели, характеризующие текущее положение и прогнозы развития мирового рынка международных инвестиций (З_{1,1}^{ПК11}) УМЕТЬ: собирать, обрабатывать и анализировать информацию, характеризующую рынок международных инвестиций (У_{1,1}^{ПК11}); УМЕТЬ: выполнять расчетно-аналитическую работу инвестиционного, финансово-экономического, статистического характера (У_{1,2}^{ПК11})</p>	<p>5 Лекция на тему «Инструменты мирового рынка инвестиций в международном бизнесе». Лекция на тему «Глобализация международных финансовых рынков». Лекция на тему «Риски международных инвестиций, инвестиционный климат» Содержание практических занятий: оценка привлекательности различных инвестиционных инструментов. Эссе на тему «Международный лизинг как специфическая форма инвестирования», «Международный франчайзинг как специфическая форма инвестирования», «Оценка надежности потенциального зарубежного инвестиционного партнера» Содержание практических занятий: расчет показателей доходности инвестиций при использовании различных коллективных посредников, оценка рисков инвестиционных посредников; сравнительный анализ (риск/доходность) инвестиционных посредников. Содержание практических занятий: методики выявления и оценки рисков в международных инвестициях (анализ чувствительности, анализ сценариев, анализ вероятности, Бета-анализ, волатильность валютных курсов и фондовых рынков и влияние на премию на риск); задачи на принятие инвестиционного решения с учетом рисков иностранного инвестирования Лабораторная работа на тему «Оценка рисков проекта на примере анализа чувствительности». Задача. Используя данные готового проекта, посмотреть, как будут меняться значения чистой приведенной прибыли проекта при изменении ставки дисконтирования. Проанализировать полученные результаты, сделать выводы. Лабораторная работа на тему «Оценка рисков проекта на примере анализа зависимости изменения условий контрагентов на денежные потоки предприятия». Задача. Используя данные готового проекта, посмотреть как будут меняться значения основных денежных потоков проекта при изменении условий поставок материалов (ценообразование, введение предоплаты, и т.д.). Проанализировать полученные результаты, сделать выводы</p>
			<p>ВЛАДЕТЬ: методикой оценки доходности различных инвестиционных инструментов (В_{1,1}^{ПК11}); ВЛАДЕТЬ: методикой выявления и оценки рисков инвестирования в международном бизнесе, способов управления инвестиционных рисков или снижения рисков (В_{1,2}^{ПК11})</p>	
		<p>Б1.В.ОД Разработка инвестиционных проектов с помощью программы Project Expert</p>		

О к о н ч а н и е т а б л. 5

1	2	3	4	5
	<p>2. Способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию</p>	<p>Б1. В.ОД Инвестиции в международном бизнесе</p>	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками оценки неопределенных факторов (инфляция, цены поставщиков, ставка дисконтирования и т.д.) ($B_{1,1}^{ПК11}$)</p> <p>ЗНАТЬ: специфику международного инвестирования ($Z_{2,1}^{ПК11}$)</p>	<p>Раздел ВКР «Оценка эффективности инвестиционного проекта с помощью программы Project Expert»</p> <p>Лекция на тему «История развития финансовых центров мира. Развитие российского финансового рынка».</p> <p>Лекция на тему «Прямые иностранные инвестиции на мировом рынке капитала».</p> <p>Лекция на тему: «Институциональная среда рынка инвестиций в международном бизнесе»</p>
			<p>УМЕТЬ: делать самостоятельные выводы о развитии инфраструктуры рынка инвестиций в международном бизнесе ($Y_{2,1}^{ПК11}$);</p> <p>УМЕТЬ: принимать инвестиционное решение на базе исходных данных и собственных расчетов показателей эффективности ($Y_{2,2}^{ПК11}$)</p>	<p>Семинар на тему «Привлечение иностранных инвестиций по линии международных финансовых институтов».</p> <p>Содержание практических занятий: финансово-экономическая оценка эффективности международных инвестиционных проектов.</p> <p>Реферативный обзор на тему «Иностранные инвестиции в России», «Инвестиционный климат России», «Современная роль финансово-кредитных институтов при иностранных инвестициях», «Международные инвестиционные фонды»</p>
			<p>ВЛАДЕТЬ: логикой формирования обоснованных предложений по улучшению инвестиционного климата страны / региона ($B_{2,1}^{ПК11}$)</p>	<p>Раздел ВКР «Мировая структура прямых зарубежных инвестиций: динамика и тенденции», «Сравнительный анализ структуры прямых иностранных инвестиций в России и других странах»</p>
		<p>Б1. В.ОД Разработка инвестиционных проектов с помощью программы Project Expert</p>	<p>ЗНАТЬ: основные возможности программы Project Expert для решения задач в области поиска лучшего варианта развития проекта ($Z_{2,1}^{ПК11}$);</p> <p>УМЕТЬ: проводить многовариантный сценарный анализ, отвечая на вопрос "Что будет, если?" ($Y_{2,1}^{ПК11}$)</p>	<p>Лабораторная работа на тему «Моделирование финансовых показателей проекта».</p> <p>Задача. Первоначальные данные: начало проекта – 01.01.14. Длительность проекта – 3 года. Предприятие имеет возможность увеличить объем производства продукции на $a\%$ в год. В последнем месяце каждого квартала имеет место рост продаж на $b\%$. Емкость рынка продукции на начало проекта составляет c шт./мес. К концу проекта прогнозируется логарифмическое нарастание до d шт./мес.</p> <p>Требуется: оценить объем сбыта продукции за период, изменяя показатели роста объема производства, емкости рынка. Рассмотреть не менее 3 вариантов. Выбрать наиболее привлекательный вариант, обосновать принятое решение</p>
			<p>ВЛАДЕТЬ: навыками оценки предлагаемых вариантов управленческих решений, разработки и обоснования предложения по их совершенствованию ($B_{2,1}^{ПК11}$)</p>	<p>Раздел ВКР «Сравнительный анализ чувствительности инвестиционного проекта на изменение внешних факторов»</p>

Далее оценим содержание и основные существенные характеристики компетенции ПК-11 по описанному выше алгоритму. В таблице 5 представлен фрагмент формирования компетенции, где точкой «входа», «начала» является учебная дисциплина Б1.В.ОД «Инвестиции в международном бизнесе», а точкой «выхода» в блоке 1 «Дисциплины» – Б1.В.ОД «Разработка инвестиционных проектов с помощью программы Project Expert».

По мнению авторов, важное преимущество предлагаемого отражения в видах учебной работы содержания и основных существенных характеристик компетенции для образовательной организации (факультета, кафедр) – это возможность реализации модульного принципа формирования основной образовательной программы. Интеграция учебного материала в образовательный модуль (модули) позволит:

обеспечить формирование тех или иных результатов освоения ООП (компетенций) согласно ФГОС ВО;

повысить межкафедральное сотрудничество преподавателей и на этой основе, с одной стороны, избегать дублирования учебного материала, а с другой – повысить уровень научно-педагогического потенциала преподавателей кафедр;

повысить интенсивность и системность учебной работы студентов в течение срока обучения, активизировать их самостоятельную работу;

формировать у студентов системность мышления и навыки научной работы;

повысить объективность оценки знаний, умений, навыков студентов и приобретенных ими компетенций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1327 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

3. Приказ от 7 октября 2014 г. № 1307 «О внесении изменений в Порядок разработки примерных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 апреля 2015 г. № 387 «О внесении изменений в Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594».

Воронежский государственный университет

Кондрашова Н. В., кандидат экономических наук, доцент кафедры экономического анализа и аудита

E-mail: n.kondrashova@outlook.com

Тел.: 8 (473) 275-57-27

Гайворонская С. А., кандидат технических наук, доцент кафедры международной экономики и внешнеэкономической деятельности

E-mail: serko_ol@mail.ru

Тел.: 8 (473) 239-29-33

Ендовицкая Е. В., кандидат экономических наук, доцент кафедры международной экономики и внешнеэкономической деятельности

E-mail: elena.endovitskaya@yandex.ru

Тел.: 8 (473) 239-29-33

Кузнецова Е. А., преподаватель кафедры международной экономики и внешнеэкономической деятельности

E-mail: vesi1999@mail.rucom

Тел.: 8 (473) 239-29-33

Voronezh State University

Kondrashova N. V., Candidate of Economical Sciences, Associate Professor at the Department of Economic Analysis and Audit

E-mail: n.kondrashova@outlook.com

Tel.: 8(473)275-57-27

Gaivoronskaya S. A., Candidate of Technical Sciences, Associate Professor at the Department of International Economics and International Business

E-mail: serko_ol@mail.ru

Tel.: 8 (473) 239-29-33

Endovitskaya E. V., Candidate of Economical Sciences, Associate Professor at the Department of International Economics and International Business

E-mail: elena.endovitskaya@yandex.ru

Tel.: 8 (473) 239-29-33

Kuznetsova E. A., Lecturer at the Department of International Economics and International Business

E-mail: vesi1999@mail.rucom

Tel.: 8 (473) 239-29-33