

УДК 378.1

ИНТЕРАКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО УСИЛЕНИЯ СУБЪЕКТНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СТРУКТУРЕ ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

В. К. Елисеев, Е. О. Емельянова, М. В. Елисеева

*Липецкий государственный педагогический университет
имени П. П. Семенова-Тян-Шанского*

Поступила в редакцию 5 октября 2016 г.

Аннотация: в статье обсуждается роль интерактивной технологии в усилении субъектно-профессиональных компетенций потенциала будущего учителя в зависимости от профиля обучения в вузе (будущие учителя русского языка и изобразительного искусства). Представлены результаты эмпирического исследования, основанного на применении деловых игр ролевого типа в целях усиления субъектно-профессиональных компетенций в структуре потенциала будущих учителей.

Ключевые слова: потенциал будущего учителя, интерактивная технология, деловые игры ролевого типа, субъектно-профессиональные компетенции.

Abstract: the article discusses the role of interactive technology to enhance subject-professional competence of the future teacher capacity subject to the training type in higher education institutions (future teachers of Russian language and fine arts). The article deals with the results of empirical studies based on the use of business role type games in order to strengthen the subject-professional competences in the structure of the future teacher potential.

Key words: the future teacher potential, interactive technology, business role type games, subject-professional competences.

Теоретические основы применения интерактивных технологий обучения разработаны в трудах М. Ж. Арстанова [1], Ю. С. Арутюнова [2], Н. В. Борисовой [3], О. Г. Воровщикова [4], Ю. В. Геронимус [5], В. С. Дудченко [6], В. М. Ефимова [7], Д. Н. Кавтарадзе [8], А. П. Панфилова [9], В. Я. Платова [10], В. А. Трайнева [11], и др.

Выбор указанной выше технологии как средства усиления потенциала будущих учителей основывается на наших собственных исследованиях и исследованиях других ученых. Мы предположили, что интерактивная компетенция занимает особое место в кластере общепрофессиональных компетенций учителей. Исследованиями Е. В. Заматовской [12], М. И. Винокуровой [13], В. П. Кузовлевым [14], Р. П. Мильрудом [15], Е. И. Пассовым [16] и др. показано, что формирование коммуникативной компетентности базируется на ее интерактивной основе. Можно с уверенностью предположить, что развитые формы интерактивной компе-

тенции составляют основу формирования многих компетенций учителя, в том числе коммуникативной, информационной, организационной, рефлексивной и др. Следовательно, развитие общеобразовательных компетенций в структуре потенциала может осуществляться за счет активизации его стержневой (системообразующей) компоненты – *интерактивной компетенции*.

На этапе формирующего эксперимента использовались элементы интерактивной технологии повышения уровня сформированности субъектно-профессиональных компетенций. В частности, нами использовались такие интерактивные техники, как *деловая игра ролевого типа «Учечный совет»*, «Ассесмент-центр «Летний детский лагерь»», которые нацелены на развитие общепрофессиональных компетенций: коммуникативной, информационной, организационной, рефлексивной, методической и др. В качестве диагностической методики использовался метод группового обсуждения психолого-педагогического анализа урока.

В опытно-экспериментальной работе использовался сценарий методики деловой игры ролевого типа «Ученый совет». Цель методики состояла в интенсификации взаимодействия студентов в группе, что, предположительно, могло способствовать актуализации соответствующих компетенций и повышению уровня их сформированности. Сценарий игры содержал следующую инструкцию: «Вы являетесь членами ученого совета факультета педагогики и психологии ЛГПУ. Администрация университета выделила сумму в 2 миллиона рублей для их использования в коллективных интересах. У каждого из вас есть свой проект, который предусматривает ваши профессиональные интересы и рассчитан на сумму, выделенную администрацией ЛГПУ. У вас есть 50 минут времени, чтобы прийти к единому решению». В процессе деловой игры ролевого типа «Ученый совет» экспертная группа фиксировала у ее участников актуализацию тех или иных общепрофессиональных компетенций: рефлексивную, коммуникативную, организаторскую и др.

Анализ и оценка особенностей взаимодействия участников деловой игры «Ученый совет» представителями экспертной группы показывает, что студенты художественно-графического факультета (ХГФ) актуализируют субъектно-профессиональные компетенции и проявляют большую субъектную активность, чем студенты филфака. В частности, в процессе работы в группе целью взаимодействия испытуемых – студентов ХГФ с партнерами чаще выступали: анализ и оценка суждений участников, включая анализ адекватности собственной деятельности и деятельности других (рефлексивная компетенция); организация сотрудничества с партнерами по обсуждению и саморганизация (организационная компетенция) и др. Целью взаимодействия студентов филфака с партнерами чаще выступали: адаптация сложных аспектов содержания своей оценки для понимания партнеров по общению (дидактическая компетенция); привлечение содержания современных инновационных педагогических технологий для подтверждения своей точки зрения (методическая компетенция); установление и поддержание необходимых вербальных контактов с другими участниками (коммуникативная компетенция). Таким образом, студенты филфака в меньшей степени актуализировали в ходе игры субъектное начало и соответственно в меньшей степени актуализировали и активизировали субъектно-профессиональные компетенции.

Далее с этими же группами испытуемых проводилась опытно-экспериментальная работа по методике «Ассесмент-центр “Летний детский лагерь”». По сценарию группа участников игры

должна рассмотреть сведения о 8 претендентах на должности вожатых в два летних лагеря для «трудных» детей и подростков: 3 человека – в один лагерь и 4 человека – в другой. По условиям сценария: один из претендентов должен быть исключен из указанного списка; одно из главных условий состоит в том, что в каждом лагере должен быть человек из числа претендентов с опытом работы в летних лагерях с указанной категорией детей и подростков; необходимо учитывать факторы, относящиеся к безопасности и здоровью детей; необходимо помнить, что в лагерях существуют проблемы с радиосвязью и телекоммуникацией.

Анализ и оценка особенностей взаимодействия участников «Ассесмент-центра “Летний детский лагерь”» представителями экспертной группы показывает, что студенты ХГФ актуализируют субъектно-профессиональные компетенции, имеющие выраженное субъектное начало и проявляют большую субъектную активность, чем студенты филфака. В частности, в процессе работы в группе целью взаимодействия испытуемых – студентов ХГФ с партнерами чаще выступали: анализ и оценка суждений участников, включая анализ адекватности собственной деятельности (рефлексивная компетенция); организация сотрудничества с партнерами по обсуждению и коррекция коммуникации (организационная компетенция); отстаивание своей точки зрения в обсуждении и на основе внушающего воздействия на ее участников (имплементарная компетенция); активное включение во взаимодействие для достижения консенсуса в обсуждении (интерактивная компетенция).

Целью взаимодействия студентов филфака с партнерами чаще выступали: адаптация сложных аспектов содержания своей оценки для понимания партнеров по общению (дидактическая компетенция); привлечение содержания современных инновационных педагогических технологий для подтверждения своей точки зрения (методическая компетенция); установление и поддержание необходимых вербальных контактов с другими участниками (коммуникативная компетенция). Таким образом, студенты филфака в меньшей степени актуализировали в ходе игры субъектное начало и соответственно в меньшей степени актуализировали и активизировали субъектно-профессиональные компетенции.

Деятельность студентов контрольных групп была организована в ходе педагогической практики в форме группового обсуждения психолого-педагогического анализа урока, в процессе которого группа экспертов проводила диагностическую

оценку проявления компетенций, исходя из частоты их актуализации.

Результаты итогового диагностического исследования показали, что в целом средние значения частоты взаимодействий (интеракций) у студентов ХГФ выше, чем у студентов филфака. Эти различия находятся на статистически значимом уровне (при $p < 0,001$).

Далее компетентными судьями (учителями и методистами вуза) с помощью анкеты диагностировалась сформированность общепрофессиональных компетенций в контрольных и экспериментальных группах.

Анализ результатов проведения деловой игры свидетельствует о том, что в целом в экспериментальной группе студентов – будущих учителей ИЗО отмечены статистически значимые положительные сдвиги в количестве интеракций и актуализации соответствующих компетенций, по отношению к контрольной (при $p < 0,001$), тогда как в показателях группы студентов филфака статистически значимых положительных сдвигов не отмечено.

Тем не менее стоит подчеркнуть, что некоторые количественные показатели взаимодействия и, соответственно, частота актуализации соответствующей компетенции выше в группе студентов филфака. Это относится к группе профессионально-педагогических компетенций: коммуникативной, методической и дидактической. В группе студентов ХГФ наблюдаются более высокие показатели субъектно-профессиональных компетенций: рефлексивной, организационной, имплементарной, интерактивной. Эти данные свидетельствуют об эффективности интерактивной технологии, задействованной в целях повышения субъектно-профессионального потенциала будущих учителей через усиление роли субъектно-профессиональных компетенций в его структуре.

Анализ и оценка особенностей взаимодействия участников «Ассесмент-центра “Летний детский лагерь”» представителями экспертной группы показывает, что студенты ХГФ проявляют большую субъектную активность и актуализируют субъектно-профессиональные компетенции, имеющие выраженное субъектное начало, чем студенты филфака. В частности, в процессе работы в группе целью взаимодействия испытуемых – студентов ХГФ с партнерами чаще выступали: анализ и оценка суждений участников, включая анализ адекватности собственной деятельности (рефлексивная компетенция); организация сотрудничества с партнерами по обсуждению и коррекция коммуникации (организационная компетенция); отстаивание своей точки зрения в обсуждении и на основе внушающего воздействия

на ее участников (имплементарная компетенция); активное включение во взаимодействие для достижения консенсуса в обсуждении (интерактивная компетенция).

Целью взаимодействия студентов филфака с партнерами чаще выступали: адаптация сложных аспектов содержания своей оценки для понимания партнеров по общению (дидактическая компетенция); привлечение содержания современных инновационных педагогических технологий для подтверждения своей точки зрения (методическая компетенция); установление и поддержание необходимых вербальных контактов с другими участниками (коммуникативная компетенция). Таким образом, студенты филфака в меньшей степени актуализировали в ходе игры субъектное начало и соответственно в меньшей степени актуализировали и активизировали субъектно-профессиональные компетенции.

Деятельность студентов контрольных групп была организована в ходе педагогической практики в форме группового обсуждения психолого-педагогического анализа урока, в процессе которого группа экспертов проводила диагностическую оценку проявления компетенций, исходя из частоты их актуализации. Групповое обсуждение также было задумано как интерактивная технология оценки взаимодействия ее участников, в процессе которого представители экспертной группы (преподаватели и методисты школ) оценивали актуализацию той и иной профессиональной компетенции.

Результаты диагностического исследования показали, что в целом средние значения частоты взаимодействий (интеракций) у студентов ХГФ выше, чем у студентов филфака. Эти различия находятся на статистически значимом уровне (при $p < 0,001$).

Далее компетентными судьями (учителями и методистами вуза) с помощью анкеты диагностировалась сформированность общепрофессиональных компетенций в контрольных и экспериментальных группах. Результаты экспертной оценки свидетельствуют о повышении количественных показателей не только субъектно-профессиональных, но и профессионально-педагогических компетенций в обеих экспериментальных группах.

Таким образом, результаты специально организованного процесса обучения в экспериментальных группах испытуемых по обоим методикам свидетельствуют о позитивных количественных и качественных изменениях в кластере общепрофессиональных компетенций. У испытуемых этих групп наблюдается не только увеличение количественных показателей сформированности компе-

тенций, но и увеличение числа корреляционных связей между субъектно-профессиональными и профессионально-педагогическими компетенциями, что может служить одним из маркеров их интеграции как отражения позитивных изменений в структуре субъектно-профессионального потенциала будущих учителей в сторону его повышения и усиления.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арстанов М. Ж. Проблемное обучение в учебном процессе вуза / М. Ж. Арстанов, М. Г. Гарунов, Ж. С. Хайдаров. – Алма-Ата : МЕКТЕП, 1979.
2. Арутюнов Ю. С. Деловая игра. Методика конструирования деловой игры / Ю. С. Арутюнов, И. В. Борисов, А. А. Вербицкий, А. Н. Соловьева. – Москва : Мысль, 1988. – 237 с.
3. Борисова Н. В. Педагогические особенности и внедрение системы активных методов обучения в ИПК : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. В. Борисова. – М., 1987. – 25 с.
4. Воровщиков С. Г. Продуктивные деловые игры во внутришкольном управлении : теория, технология / С. Г. Воровщиков. – М. : Центр Гуманитарной литературы, 2005. – 320 с.
5. Геронимус Ю. В. Игра, модель, экономика / Ю. В. Геронимус. – М. : Знание, 1989. – 208 с.
6. Дудченко В. С. Инновационные игры : методология, теория, практика / В. С. Дудченко. – Таллинн : Валгус, 1989. – 273 с.
7. Ефимов В. М. О методике разработки управленческих игр на основе системы спецификаций / В. М. Ефимов, В. Ф. Комаров // Управленческие игры. – София : Дунай, 1978. – 272 с.

Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского

Елизеев В. К., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии, педагогики и специального образования

E-mail: elvk56@mail.ru

Тел.: 8-905-045-97-57

Елизеева М. В., аспирант кафедры психологии

E-mail: mariya-eliseeva@mail.ru

Тел.: 8-905-045-97-57

Емельянова Е. О., доктор педагогических наук, профессор кафедры географии, биологии, химии

E-mail: emelyanova_eo@mail.ru

Тел.: 8-961-601-68-68

8. Кавтарадзе Д. Н. Обучение и игра : введение в активные методы обучения / Д. Н. Кавтарадзе. – М. : Флинта, 1998. – 91 с.

9. Панфилова А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога / А. П. Панфилова. – М. : Академия, 2006. – 368 с.

10. Платов В. Я. Деловые игры : разработка, организация, проведение / В. Я. Платов. – М. : Профиздат, 1991. – 167 с.

11. Трайнев В. А. Интенсивные педагогические и информационные технологии : в 2 т. Т. 2. / В. А. Трайнев, Л. Н. Матросова, И. В. Трайнев. – М. : Прометей, 2000. – 360 с.

12. Замаатовская Е. В. Преодоление коммуникативных барьеров в условиях совместной деятельности : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е. В. Замаатовская. – М., 1984. – 16 с.

13. Винокурова М. И. Педагогический потенциал интерактивных технологий обучения как фактор развития коммуникативной компетенции студентов : дис. ... канд. пед. наук / М. И. Винокурова. – Иркутск, 2007. – 196 с.

14. Кузовлев В. П. Структура индивидуальности учащегося как основа индивидуализации обучения речевой деятельности / В. П. Кузовлев // Иностранные языки в школе. – 1979. – № 4. – С. 26–32.

15. Мильруд Р. П. Обучение школьников речевому взаимодействию на уроке иностранного языка / Р. П. Мильруд // Иностранные языки в школе. – 1991. – № 6. – С. 24–28.

16. Пассов Е. И. Цель обучения иностранному языку на современном этапе развития общества. Общая методика обучения иностранным языкам : хрестоматия / Е. И. Пассов, В. П. Кузовлев, В. С. Коростелев ; [под ред. А. А. Леонтьева]. – М., 1991. – 198 с.

Lipetsk State Pedagogical University named after P. P. Semenov-Tyan-Shan

Eliseev V. K., Dr. habil. in Pedagogy, Professor, Head of Department of Psychology, Pedagogy and Special Education

E-mail: elvk56@mail.ru

Тел.: 8-905-045-97-57

Eliseeva M. V., Post-graduate Student of Department of Psychology

E-mail: mariya-eliseeva@mail.ru

Тел.: 8-905-045-97-57

Emelyanova E. O., Dr. habil. in Pedagogy, Professor of Department of Geography, Biology and Chemistry

E-mail: emelyanova_eo@mail.ru

Тел.: 8-961-601-68-68