

УДК 159.923:331.53

## ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ РАБОТАЮЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ И ВЫПУСКНИКОВ БАКАЛАВРИАТА, ПОВТОРНО ВЫБИРАЮЩИХ ПРОФЕССИЮ

К. М. Гайдар

*Воронежский государственный университет*

Поступила в редакцию 12 октября 2016 г.

**Аннотация:** в статье раскрывается актуальность проблемы изучения профессионального самоопределения студентов и работающих специалистов, намеренно выбирающих профессию повторно. Выявляются психологические особенности их профессионального самоопределения. На материале эмпирического исследования характеризуется специфика профессионального самоопределения специалистов со стажем работы и первокурсников магистратуры, принявших решение о смене направления профессиональной подготовки.

**Ключевые слова:** профессия, повторный выбор профессии, студент, работающий специалист, выпускник бакалавриата, абитуриент магистратуры.

**Abstract:** the article reveals the importance of the problem of studying professional identity of students and working professionals, intentionally choosing their second profession. The article shows psychological characteristics of their professional self-identity. Based on empirical research, we characterize the specific character of professional identity of the specialists with work experience and the freshmen-masters decided to change their professional training lead.

**Keywords:** profession, profession rechoice, student, working professional, bachelor's degree graduate, master's degree entrant.

Сегодня изменения в экономической жизни страны, а также в системе высшего образования происходят столь стремительно, что вопрос выбора профессии встает не только перед традиционной социальной группой старшеклассников, но и перед учащейся молодежью, а также работающими специалистами. По официальным данным Госкомстата России, ежегодно миллионы человек по тем или иным причинам меняют место работы и профессию. Выделяются два основных случая смены профессии: иницируемая личностью вследствие вторичной профессиональной адаптации и вызванная такой критической жизненной ситуацией, как незапланированная потеря работы.

Актуальность проблемы профессионального самоопределения лиц, намеренно выбирающих профессию повторно, обусловлена ее большой научно-практической значимостью. Во-первых, современный динамически меняющийся социум требует от человека способности к непрерывному развитию и адаптации. Важнейшим фактором этого становится ориентация личности на непрерывное образование. Во-вторых, именно профес-

сиональное самоопределение является ключевой проблемой психологии профессионального развития личности, выступая, с одной стороны, как «ядро» этого процесса, а с другой – как его критерий. Поэтому изучение профессионального самоопределения значимо для построения научной теории профессионального становления и развития личности. В-третьих, повсеместное распространение магистратуры как второго уровня высшего образования, предоставляющей студентам возможность смены направления профессиональной подготовки, порождает потребность изучения факторов, побуждающих обучающихся к этой смене, а также необходимость их учета в образовательном процессе и в профориентационной работе в вузе.

Профессиональное самоопределение взрослых лишь относительно недавно стало предметом психологических исследований (С. Т. Джанерьян, Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, Н. С. Пряжников, Н. В. Щеколдина и др.) [1–6 и др.] и сохраняет в настоящее время свою актуальность. Профессиональное самоопределение трактуется Н. С. Пряжниковым как «самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исто-

© Гайдар К. М., 2016

рической (социально-экономической) ситуации» [3, с. 17].

Под взрослыми мы подразумеваем как выпускников бакалавриата, поступающих в магистратуру и нередко осознанно меняющих направление подготовки (как правило, это жизненное событие совпадает у них с началом взрослости), так и уже работающих специалистов.

Т. В. Кудрявцев и А. В. Сухарев определяют смену профессии как показатель того, что процесс профессионального самоопределения переходит в новую фазу развития. В качестве содержательной характеристики профессионального самоопределения они выделяют процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту профессиональной деятельности. При этом авторы считают, что устойчивое положительное отношение служит критерием относительной завершенности этого процесса. В роли объективного показателя динамики профессионального самоопределения личности рассматривается образ «Я-профессионала». Изменения, происходящие в структуре этого образа, характеризуют изменение отношения личности к себе как к профессионалу – будущему и настоящему [7].

Основными мотивами повторного выбора профессии являются перспектива профессионального роста, материальная обеспеченность, востребованность на рынке труда, соответствие новой профессии интересам и склонностям, неудовлетворенность собой и своим статусом.

Теоретический анализ проблемы привел нас к следующим обобщениям:

– профессиональное самоопределение является динамичной характеристикой личности и может иметь место на протяжении всей профессиональной жизни, не ограничиваясь каким-либо одним периодом. Его сущностью является осознанный выбор субъектом профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности, социально-экономических и культурно-исторических условий;

– объективным показателем динамики профессионального самоопределения личности может выступать образ «Я-профессионала»;

– специфика профессионального самоопределения взрослых состоит в самоформировании готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив профессионального развития, восприятию себя развивающимся во времени субъектом;

– в качестве психологических особенностей профессионального самоопределения взрослых, намеренно повторно выбирающих профессию, могут выступать: наличие сформированного лич-

ного профессионального плана; сформированная профессиональная Я-концепция; непротиворечивая система профессиональных ценностей.

Сформулированные положения составили основу для эмпирического исследования особенностей повторного выбора профессии уже работающими специалистами и абитуриентами магистратуры, которые после окончания бакалавриата принимают решение о смене направления профессиональной подготовки. В нем проверялась гипотеза о том, что особенностями профессионального самоопределения взрослых, намеренно повторно выбирающих профессию, могут выступать:

1) наличие сформированного личного профессионального плана;

2) сформированная профессиональная Я-концепция;

3) непротиворечивая система профессиональных ценностей.

Исследование было проведено в период 2010–2014 гг. Его базой служили Воронежский государственный университет (факультет философии и психологии) и Воронежский филиал Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации (факультеты: международно-правовой, государственного и муниципального управления). Объектом исследования были студенты десяти студенческих групп 1 курса обоих вузов, получающие первое высшее образование, и студенты, получающие второе высшее образование, – бакалавры 1 курса очно-заочной формы обучения направления «Психология» (ВГУ), магистры 1 курса очной и очно-заочной форм обучения направлений «Психология», «Философия», «Культурология» (ВГУ), студенты 3 курса специальностей «Юриспруденция», «Государственное и муниципальное управление» (ВФ РАГС). При этом, как показало предварительно проведенное анкетирование, все студенты намеренно осуществили повторный выбор профессии. Его основными причинами явились<sup>1</sup>: престижность получения второго образования (63 %), перспективы карьерного роста (49 %), квалификационные требования на работе и необходимость сменить работу (по 14 %).

Объем выборки студентов, получающих первое высшее образование, составил 146 человек 17–18 лет. Первоначальный объем выборки студентов, получающих второе высшее образование, включал 120 человек. Посредством анкетирования было выяснено, что в этой выборке студенты, имеющие первое образование, соответствующее профилю второго образования, составили всего

<sup>1</sup> Испытуемые могли указывать одновременно несколько причин.

4 % (5 человек). В связи с этим в основном исследовании приняли участие 115 студентов в возрасте 23–51 год. Общий объем выборки исследования насчитывал, таким образом, 261 человек.

В исследовании применялся следующий методический комплекс:

1) для изучения сформированности личного профессионального плана использовались: проективная рисуночная методика «Жизненный путь» И. Л. Соломина, модифицированная нами в соответствии с целями исследования в методике «Профессиональный путь», и тест-опросник «Диагностика самоактуализации личности» А. В. Лазукина и Н. Ф. Калины.

Напомним, что, согласно Е. А. Климову [2], схема построения личного профессионального плана включает в себя следующие компоненты: главная цель, цепочка ближайших и более отдаленных конкретных целей, пути и средства достижения ближайших жизненных целей, внешние условия достижения целей, внутренние условия достижения целей, запасные варианты целей и пути их достижения. Поэтому мы посчитали возможным изучить компонент внутренних условий достижения целей посредством тест-опросника «Диагностика самоактуализации личности», позволяющего диагностировать уровень развития следующих характеристик: ориентация по времени, ценности, взгляд на природу, потребность в познании, креативность, автономность, спонтанность, самопонимание, аутосимпатия, контактность, гибкость в общении. Все другие компоненты личного профессионального плана исследовались нами с помощью проективной рисуночной методики «Профессиональный путь», при интерпретации которой главный акцент мы делали на содержательные (а не формальные) показатели рисунков профессионального пути, заимствовав их у И. Л. Соломина;

2) для диагностики профессиональной Я-концепции применялась методика самоописания С. Т. Джанерьян, в ходе выполнения которой испытуемые письменно описывали себя в соответствии с инструкцией «Я как представитель профессии через 10 лет». Материалы самоописания подвергались в дальнейшем контент-аналитической обработке, согласно кодировочной инструкции, предложенной автором методики;

3) для выявления степени согласованности системы ценностей использовалась методика «Уровень соотношения “ценности” и “доступности”» Е. Б. Фанталовой. По данной методике значительный разрыв (более 4 баллов) между показателями «Значимость» и «Доступность» относительно той или иной ценности указывает на наличие внутреннего конфликта.

Проведенный с помощью критерия Стьюдента сравнительный анализ результатов тест-опросника «Диагностика самоактуализации личности» в выборках студентов, впервые и повторно получающих высшее образование, выявил, что вторая категория обучающихся отличается от первой следующими внутренними условиями достижения цели как компонента личного профессионального плана: у них более часто ярко выражены ориентация по времени, автономность и самопонимание, но недостаточно – потребность в познании, стремление к приобретению знаний об окружающем мире (возможно, потому, что они ощущают достаточность для жизни базовых знаний, усвоенных при получении первой профессии).

Что касается остальных компонентов личного профессионального плана, изучаемых посредством проективной рисуночной методики «Профессиональный путь», выяснилось, что у впервые получающих высшее образование студентов значимо чаще встречается лишь такой компонент, как запасные варианты целей и пути их достижения (в 71 % случаев против 36 % у повторно выбравших профессию). Такие же компоненты, как наличие главной цели, пути и средства достижения ближайших жизненных целей, чаще встречаются в личных профессиональных планах студентов, получающих второе образование.

Обобщив результаты обеих методик, мы заключили, что в выборке студентов, повторно выбравших профессию, личный профессиональный план сформирован в полном объеме в 46 % случаев, поскольку включает в себя все составляющие его компоненты; частично сформирован у 30% (включает в себя либо все компоненты, за исключением запасных вариантов целей и путей их достижения, либо несколько компонентов – главную цель, ближайшие цели, представления о внешних и внутренних условиях их достижения), не сформирован у 24 % студентов данной выборки.

В то же время среди студентов, впервые получающих высшее образование, преобладает группа с частично сформированным личным профессиональным планом (62 %), причем в нем в первую очередь представлены цепочки ближайших целей, а также запасные варианты целей и пути их достижения. Остальная часть этой выборки поделена примерно поровну на тех, у кого он сформирован, и тех, у кого не сформирован.

Что касается профессиональной Я-концепции, то у студентов, повторно выбравших профессию, обнаружены следующие особенности:

1) у них значимо чаще (в 2–4 раза), чем у впервые получающих высшее образование, в самоописаниях присутствуют субъектно-деятельност-

ные и личностные свойства как средства достижения профессиональных целей, представления о себе как о субъекте, осознанно стремящемся к построению собственного поведения и себя в целом, с выбором профессии они связывают позитивные изменения жизненных и семейных обстоятельств, событий и ситуаций;

2) одновременно студенты, получающие второе образование, по сравнению с теми, кто делает это впервые, заметно реже уделяют внимание описанию социально-профессионального окружения, среди них чаще встречаются лица с фрагментарной профессиональной Я-концепцией.

Относительно системы ценностей результаты исследования позволили констатировать, что представители обеих выборок испытуемых имеют преимущественно согласованную, непротиворечивую систему ценностей.

Итак, проведенное исследование в целом подтверждает выдвинутую гипотезу и дает основание для выводов об особенностях профессионального самоопределения лиц, намеренно повторно выбирающих профессию.

1. Почти у половины студентов, получающих второе высшее образование, личный профессиональный план полностью сформирован, в нем присутствуют все необходимые компоненты.

2. Профессиональная Я-концепция характеризуется преобладанием представлений о собственных субъектно-деятельностных и личностных свойствах как средствах достижения профессиональных целей, о себе как субъекте, сознательно строящем свое поведение и себя в целом. Одновременно для содержания профессиональной Я-концепции лиц, повторно выбравших профессию, нередко свойственна фрагментарность.

3. Система ценностей студентов, повторно выбравших профессию, согласованная и непротиворечивая.

4. Профессиональное самоопределение лиц, намеренно выбирающих профессию повторно, может быть ярко выраженным, умеренно выраженным и невыраженным. Критериями, позволяющими квалифицировать степень выраженности профессионального самоопределения этой категории студентов, могут служить сформированный личный профессиональный план, сформированная профессиональная Я-концепция, согласованная, непротиворечивая система ценностей.

5. Для студентов с ярко выраженным профессиональным самоопределением характерно наличие всех трех критериев; с умеренно выраженным профессиональным самоопределением – частично сформированный личный профессиональный план, фрагментарная по содержанию профессио-

нальная Я-концепция, непротиворечивая система ценностей; с невыраженным профессиональным самоопределением – несформированный личный профессиональный план, несформированная профессиональная Я-концепция, противоречивая система ценностей.

Основная проблема, с которой сталкиваются педагоги, взаимодействующие со взрослой аудиторией (студентами, получающими второе высшее образование), – «неочевидный» характер учебной мотивации, когда интерес к учению либо присутствует в скрытой форме, либо теряется в условиях традиционных форм организации образовательного процесса. Положение усугубляется тем, что эти студенты сталкиваются с трудностями в усвоении учебного материала, обусловленными отсутствием у них, как правило, базового профильного образования. Учитывая свойственную взрослой аудитории ориентацию на избирательность в получении информации, возможное отсутствие сформированного личного профессионального плана у части обучающихся, в работе с ними целесообразно придерживаться следующих психолого-педагогических рекомендаций.

1. В начале обучения студентов, повторно выбравших профессию, провести психологическую диагностику с целью выявления присущих им особенностей профессионального самоопределения, что поможет разработать для них индивидуализированные траектории обучения.

2. Прояснить личные цели обучающихся, а также сформулировать и согласовать совместные цели их учебной деятельности, наметить пути их достижения, что позволит интенсифицировать формирование личных профессиональных планов. Полученную информацию учитывать как при организации учебного процесса, так и при его содержательном наполнении.

3. Ориентировать студентов на постоянный поиск и апробацию разных вариантов достижения учебных целей, стимулировать их познавательную активность посредством применения активных и интерактивных методов обучения, современных информационно-коммуникационных технологий, а также вовлечения их в научно-исследовательскую работу.

4. В образовательном процессе опираться на совместные формы учебной деятельности студентов, поскольку они наиболее адекватно отвечают коллективному характеру профессионального труда, к которому готовятся обучающиеся. При этом следует четко сформулировать правила совместной учебной работы, помочь студентам осмыслить ожидаемые результаты – как лично для себя, так и для учебной группы в целом.

5. На протяжении всего периода обучения обеспечивать обратную связь между участниками образовательного процесса, что будет способствовать развитию рефлексивных способностей студентов и, следовательно, положительно сказываться на их профессиональном самоопределении.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Зеер Э. Ф. Психология профессий / Э. Ф. Зеер. – М. : Акад. проект, 2008. – 329 с.

2. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – М. : Academia, 2005. – 301 с.

3. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение : теория и практика / Н. С. Пряжников. – М. : Академия, 2008. – 318 с.

4. Щеколдина Н. В. Профессиональное самоопределение взрослых, включенных в повторный выбор профессии : дис. ... канд. психол. наук / Н. В. Щеколдина. – Самара, 2006. – 167 с.

5. Джанерьян С. Т. Потеря работы : жизненное событие и ситуация / С. Т. Джанерьян // Психол. вестн. – 1996. – Вып. 1, ч. 2. – С. 272–282.

6. Молоткова Е. А. Жизненные планы личности при смене профессии : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е. А. Молоткова. – Ростов н/Д., 1997. – 23 с.

7. Кудрявцев Т. В. Влияние характерологических особенностей личности на динамику профессионального самоопределения / Т. В. Кудрявцев, А. В. Сухарев // Вопр. психологии. – 1983. – № 2. – С. 51–60.

*Воронежский государственный университет*

*Гайдар К. М., доктор психологических наук, доцент, заведующая кафедрой общей и социальной психологии*

*E-mail: gaydar@phipsy.vsu.ru*

*Тел.: 8(473) 220-82-52, 232-21-71*

*Voronezh State University*

*Gaidar K. M., Doctor of Psychology, Associate Professor, Head of General and Social Psychology Department*

*E-mail: gaydar@phipsy.vsu.ru*

*Tel.: 8(473) 220-82-52, 232-21-71*