

УДК 378

НАДПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

В. А. Ковалевский

Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева

Поступила в редакцию 7 октября 2016 г.

Аннотация: в статье описан опыт группы ученых и преподавателей Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева по разработке и внедрению модуля «Развитие профессиональных и личностных компетенций» для студентов бакалавриата. В результате анализа запросов работодателей и основных документов по развитию образования в мире были выделены пять ключевых компетенций, позволяющих современному выпускнику высшего учебного заведения быть способным к самообразованию, профессиональному и личностному развитию. Модуль направлен на овладение студентами способами получения и анализа необходимой информации, продуктивной работы в гетерогенной команде (с представителями разных полов, возрастных групп, этнических, конфессиональных групп и т.д.), эффективной деловой и межличностной коммуникации, реализации проектов в профессиональной и социальной сфере.

Ключевые слова: бакалавр, ключевые компетенции, образование для будущего, работодатели.

Abstract: the article describes the experience of a group of researchers and lecturers from Krasnoyarsk State Pedagogical University who developed and implemented a new module "Development of professional and personal competencies" for undergraduate students. The projects was based on the analysis of employers' needs and the basic documents concerning the development of education in the world. The analysis helped to identify five core competencies that today's university graduates need for self-education, and professional and personal growth. The proposed education module aims at teaching students various methods of searching for and analysing information, as well as how to work effectively in a heterogeneous team consisting of representatives of different genders, age groups, ethnic and religious groups, etc. After completing this module, students should also be able to conduct business and interpersonal communication, and effectively implement their own projects in professional and social spheres.

Key words: bachelor's degree student, core competencies, education for the future, employers.

В современном обществе формируется потребность в новом типе личности, обладающей набором определенных качеств и компетенций, в числе которых следует отметить *активность, инициативность; быструю реакцию на изменения во внешней среде, качественную интерпретацию информации, поступающей от общества, адекватную и быструю оценку сложившейся конкретной ситуации; динамичность, постоянное стремление к самосовершенствованию, гибкость и креативность.*

Администрация Губернатора Красноярского края обратилась к научно-педагогическому коллективу КГПУ им. В. П. Астафьева с предложением разработать программу универсального гуманитарного модуля на основе современных интенсивных образовательных технологий, реализация которого дала бы возможность получить существенную прибавку к человеческому потенциалу выпускников высших учебных заведений края

и, соответственно, способствовать их активному включению в решение задач развития региона. В качестве главных направлений в Стратегии социально-экономического развития Красноярского края до 2020 г., Региональной технологической платформы «Образовательные инновационные технологии для экономического и социального развития Красноярского края» обозначены: развитие человеческого капитала Красноярского края; повышение качества и уровня жизни, прежде всего за счет улучшения здоровья, развития образования и культуры; развитие инновационного предпринимательства.

Одним из ответов на поставленную перед учреждениями высшего образования задачу подготовки специалистов-интеллигентов, обладающих новыми компетенциями для жизни в условиях креативной экономики, является спроектированный научно-педагогическими работниками КГПУ им. В. П. Астафьева модуль «Развитие профессиональных и личностных компетенций».

Ученые КГПУ им. В. П. Астафьева (разработчики: В. А. Ковалевский, М. В. Сафонова, С. П. Васильева, Т. В. Фуряева, О. В. Груздева, И. В. Богомаз) провели исследование кластера надпредметных компетенций, необходимых для формирования готовности к инновационной проектной деятельности и обучению и саморазвитию на протяжении всей жизни. Экспертной группой были проанализированы документы ЮНЕСКО, касающиеся выделения «ключевых компетенций для жизни» в современном обществе, а также стратегические документы Правительства Российской Федерации и Красноярского края, касающиеся перспектив развития и прямо или косвенно формулирующие требования к современному гражданину РФ. При работе учитывались результаты проведенных Центром комплексных социологических исследований КГПУ им. В. П. Астафьева: анкетирования работодателей края относительно необходимых выпускнику профессиональных и личных характеристик и анкетирования выпускников высших учебных заведений относительно пробелов в подготовке, которые они ощущают, приступив к профессиональной деятельности. В результате были выделены пять ключевых компетенций, позволяющих современному выпускнику высшего учебного заведения стать способным к самообразованию, профессиональному и личностному развитию, владеть способами получения и анализа необходимой информации, продуктивно работать в гетерогенной команде (с представителями разных полов, возрастных групп, этнических, конфессиональных групп и т.д.), эффективно выстраивать деловую и межличностную коммуникацию, быть способным генерировать и реализовывать проекты в профессиональной, социальной и иных областях жизнедеятельности.

Цель модуля – развитие деловой, гражданской, социальной активности личности, а в качестве ключевой компетенции – *развитие инновационного креативного поведения*: способности мыслить стратегически, выстраивая приоритеты с максимальным использованием имеющихся ресурсов и возможностей; *способности порождать и реализовывать новые идеи*; *способности предвидеть долгосрочные и косвенные последствия своих действий в условиях неопределенности и риска*.

Содержательные блоки модуля ориентированы на развитие ключевых для инновационного креативного поведения компетенций и предполагают следующие компетентностные образовательные результаты.

1. *Человек в медиадискурсе*. Владение лингвокогнитивной компетенцией и информационной медиакультурой, позволяющей организовать результативное деловое (профессиональное) общение.

2. *Коммуникативная компетентность личности*. Владение приемами эффективной межличностной, межкультурной коммуникации, позволяющей организовать результативное общение в различных ситуациях взаимодействия.

3. *Технологии работы в команде*. Владение приемами создания толерантного взаимодействия в гетерогенной группе. Умение конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

4. *Основы инновационной проектной деятельности*. Владение навыками составления заявки на проект любого типа, технического задания, аналитической справки о промежуточных и итоговых результатах выполнения проекта. Умение подготовить реферат по итогам проекта с целью публикации в официальном издании, доклад с презентацией по итогам проекта.

5. *Технологии профессионального и личностного развития*. Умение составлять «дорожную карту» профессионального и личностного развития. Владение навыками самоменеджмента.

6. *Формирование основ инженерного мышления*. Владение навыками группового анализа проблем и принятия решений; анализа техногенных катастроф.

Первые четыре блока реализуются последовательно, по принципу наращивания компетенций, и решают задачи, связанные, прежде всего, с развитием деловой и социальной активности, инновационного креативного поведения. Их изучение предполагает активную контактную работу студенческой группы с преподавателем. Пятый является сквозным и направлен на решение задач саморазвития, самореализации, самоорганизации и самообразования, использования творческого потенциала. Этот блок предполагает большую долю самостоятельной работы студентов при сопровождении (в том числе, дистанционном) со стороны преподавателя. Шестой блок направлен на формирование научного мировоззрения, способности ориентироваться в закономерностях развития науки, в природе и характере научных революций, условий возникновения новых теорий, радикально меняющих способ научного мышления. В блоке затрагивается круг вопросов, связанных с методами научного познания; основам формирования инженерного мышления.

Важным образовательным событием, открывающим изучение модуля, является «погружение» – организационно-деятельностная игра (ОДИ), которая позволяет увидеть основные проблемы жизнедеятельности современного человека, вызовы и задачи, существующие в пространстве жизни, смоделировать личностные и профессиональные качества и компетенции конкурентоспособного специалиста, соотнести их со своим опытом. С по-

мощью ОДИ создаются условия для углубленного информирования студентов о задачах изучения модуля, мотивации к активной деятельности.

Первый блок – «Человек в медиадискурсе» – направлен на формирование компетентностей, связанных с работой с текстами, работой в широком медиаконтенте, что является неотъемлемой частью жизни современного человека. По окончании модуля проводится *процедура экспертной оценки и самооценки* студентами достигнутого уровня коммуникативных навыков, тест на распознавание приемов языкового манипулирования сознанием, моделирование «хороших» публицистических, деловых, научных текстов.

Второй блок – «Коммуникативная компетентность личности» – является логическим развитием предыдущего и позволяет совершенствовать коммуникативные навыки, необходимые в широком диапазоне ситуаций социального взаимодействия. *Основные методы обучения* – разнообразные игровые технологии (симуляционные, ролевые игры, деловые игры, социальные настольные игры и т.д.), технология «Печа-куча», работа в группах, мини-тренинги.

Критерием оценки успешности работы по модулю является организация и проведение досугового мероприятия с представителем другой культуры (нации): описание замысла (сценария), фотототчет (можно в социальных сетях), письменный анализ взаимодействия по критериям: взаимная удовлетворенность, эмоциональный контакт, эффекты-результаты для личностного развития, опыта межкультурного взаимодействия; трудности взаимодействия с выделением возможных причин их возникновения, прогнозирование возможных других вариантов реализации мероприятия.

Третий блок – «Технологии работы в команде» – продолжает заданную линию развития и позволяет освоить такие компетенции социального взаимодействия, как способность работать в коллективе, в том числе и над междисциплинарными, инновационными проектами; способность к сотрудничеству, партнерскому взаимодействию; способность формулировать цели команды, принимать решения, оказывать помощь; готовность к национальной, религиозной толерантности, умение конструктивно разрешать конфликты.

В этом модуле применяются интерактивные способы обучения: метод case-study, блеймсторминг, игровые технологии, различные виды тренингов – «Прокси-тренинг», «Гоупп-баддинг», тренинг командообразования (teambuilding), эффективной коммуникации (Storytelling).

Критерием успешности работы по модулю является участие в разработке и презентации итогового командного проекта, демонстрация в ходе

командной работы одного из приемов успешного сотрудничества.

Четвертый блок – «Основы инновационной проектной деятельности» – подытоживает содержательную часть модуля, связанную с развитием деловой и социальной активности, инновационного креативного поведения.

В результате изучения модуля студенты приобретут умения: включаться в инвестиционные проекты, реализуемые в Красноярском крае, участвовать в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, в подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов, планов и программ во взаимодействии с органами государственного и муниципального управления, общественными организациями, коммерческими структурами на всех этапах реализации.

Как ресурсы реализации модуля могут выступать совместное с работодателем проектирование на базе научно-внедренческих площадок университета; взаимодействие с работодателем не только как с образовательным заказчиком, но и как с партнером-проектировщиком; обращение к совместным формам научно-методического сотрудничества с разными партнерами в лице государственных и общественных организаций, бизнеса в рамках конкурсов профессионального мастерства, акций, событий на актуальных региональных мероприятиях (фестивали-ярмарки книжной культуры КРЯК, социальные городские форумы и др.).

В качестве измерителей, способов оценивания результата по этому блоку могут быть: составление заявки на проект разного типа; разработка программы, бизнес-плана, сценария проектного события, креативного брифа, разработка соглашения и пр.

Пятый блок – «Технологии профессионального и личностного развития» – является сквозным и нацелен на формирование компетенций, связанных с развитием «самости»: способность к самообразованию и саморазвитию в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни; осмысление личного опыта, выявление проблемных точек (поля) собственной деятельности; способность управлять своей жизнью, устанавливать и достигать цели, которые имеют смысл и совместимы с личными ценностями и пр. Ключевой способ решения задач этого блока – программированное обучение, т.е. организация учебного процесса по специальной обучающей программе, обеспечивающей самостоятельное приобретение знаний, навыков и умений на основе сочетания интенсивного погружения (коучинга «GROW») и самостоятельной работы с самоучителем (практикумом).

Шестой блок – «Формирование основ инженерного мышления» – направлен на формирова-

ние научного мировоззрения, способности ориентироваться в закономерностях развития науки, в природе и характере научных революций, условий возникновения новых теорий, радикально меняющих способ научного мышления. В блоке затрагивается круг вопросов, связанных с методами научного познания; основами формирования инженерного мышления: *политехничность* (деятельностью человека в техносфере), *конструктивность* (способность реалистично ставить цель с учетом различных ресурсов, планировать последовательность своих действий, определять степень достижения цели и др.); *методологические принципы* основ инженерной деятельности (умение аргументировать свои действия, полученные результаты и делать выводы), *построение моделей* и их соотношение с реальностью в дальнейшем материальном воплощении; социально-позитивные аспекты инженерной деятельности; роль информации в снижении рисков в техногенной сфере; обеспечение комплексной безопасности на территории Красноярского края. В процессе обучения используются лекции, презентации, дискуссионные методы, анализ техногенных катастроф.

Для проверки успешности изучения студентами этого блока предлагаются кейс-измерители: пакет индивидуальных и групповых заданий, связанных с деятельностью человека и техногенными опасностями (механическими, физическими, химическими биологическими, психофизиологическими). Студенты должны проанализировать предложенную проблемную ситуацию, используя приобретенные знания, предложить и обосновать (аргументировать) принятое решение.

Для проверки успешности изучения студентами модуля «Развитие профессиональных и личностных компетенций» предлагается разработать в командах (по 4–5 человек) проект, связанный с разрешением определенной проблемы, актуальной для региона. Проект должен носить инновационный характер, быть основанным на владении культурой безопасности и риск-ориентированным мышлением, предполагать социальную и этическую ответственность за принятые решения. Завершается модуль также образовательным событием – презентацией проектов в профессиональной среде.

Обучение преподавателей и студентов было решено проводить каскадным методом, создавая

«инновационные ядра» во всех учебных подразделениях университета, а также возможности для совместной деятельности и событий, в условиях которых будет происходить дальнейшая трансляция способов деятельности и развитие компетенций у других студентов. Созданы курсы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, которые позволили сформировать рабочие команды для реализации блоков модуля на достаточном контингенте студентов.

Участие в апробации модуля приняли 135 студентов КГПУ им. В. П. Астафьева. Оценка достигнутого уровня компетенций проводилась экспертами, в том числе представителями профессионального сообщества. Анализ результатов апробации показал, что 18,4 % студентов смогли овладеть планируемыми компетенциями на базовом (4,8–7,2 балла), 54,7 % студентов – на продвинутом (7,3–8,6 балла) и 26,9 % студентов – на высоком (8,7–9,2 балла) уровнях.

Студентами – выпускниками модуля были разработаны 17 проектов для конкурса «Лучший студенческий проект – 2016», к примеру: «Verus amicus» («Настоящий друг») – театр на иностранном языке с детьми из детского дома; «Энгурра» – съемка коротких видео-лекций, в которых ученые университета в форме интервью рассказывают о своих исследованиях; «РОСт» – внедрение системы рейтинговой оценки студентов для поддержки и мотивации студенческих инициатив.

В качестве перспективы содержательного наполнения модуля рассматривается расширение блока социокультурного проектирования, включение блоков, связанных с управленческим менеджментом, ораторским мастерством, стрессоустойчивостью.

Решением Совета ректоров Красноярского края КГПУ им. В.П. Астафьева является опорным вузом по тиражированию опыта развития надпредметных профессиональных и личностных компетенций. Предполагается создание нескольких пилотных площадок в вузах-партнерах, а также организация профессиональной переподготовки преподавателей негуманитарных высших учебных заведений. В качестве ожидаемого результата видится создание в крае когорты «профессиональной элиты», способной оказывать позитивное влияние на развитие различных отраслей жизнедеятельности региона.

Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева

*Ковалевский В. А., доктор медицинских наук, профессор, ректор КГПУ им. В. П. Астафьева
E-mail: kovalevsky@kspu.ru*

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafyev

*Kovalevsky V. A., Dr. habil. in Medical Sciences, Professor, Rector of Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafyev
E-mail: kovalevsky@kspu.ru*