

### АРХЕОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УНИВЕРСИТЕТАХ ГЕРМАНИИ

И. Е. Сафонов

*Воронежский государственный университет*

Поступила в редакцию 10 мая 2016 г.

**Аннотация:** в настоящей статье представлена информация о вариантах подготовки специалистов в области археологии в университетах Германии. Рассматриваются немецкая практика подготовки специалистов по археологии и охране историко-культурного наследия, ее специфика, а также проблемы трудоустройства выпускников-археологов.

**Ключевые слова:** Болонская система, университет, высшее образование, Германия, ФГОС ВПО, история, археология.

**Abstract:** this article presents different training programmes for students seeking a degree in archaeology at German universities. The focus of attention is on German experience of training specialists in archaeology and historical and cultural heritage conservation, specific character of training and career opportunities for archaeology graduates.

**Key words:** Bologna Process, university, higher education, Germany, Federal State Educational Standard of Higher Professional Education, history, archaeology.

Важной составляющей развития археологии как научной дисциплины является состояние профессионального археологического образования в стране. Поскольку Россия с 2010 г. осуществила переход на двухуровневую систему высшего профессионального образования и подготовки кадров историков и археологов в рамках Болонской системы, то особый интерес представляет положительный опыт других европейских стран в реализации идей Болонского процесса – движения, цель которого заключается в гармонизации систем высшего образования стран Европы [1, с. 438–440; 2].

Спустя шесть лет после внедрения системы можно отметить, что в разных европейских странах оно протекает с разной скоростью и имеет свою специфику. В большинстве случаев национальные министерства науки и образования проявляют гибкость в отношении Болонской системы, стараясь сохранить особенности традиционного университетского археологического образования, характерного для той или иной страны при унификации дипломов и признании правового статуса археологов в рамках Европейского сообщества.

Германия является участницей Болонского процесса с 1999 года, т.е. с момента подписания Болонской декларации министрами образования

29 европейских государств. В отличие от России, важная особенность археологического образования Германии заключается в том, что археология является полноценной и самостоятельной научной дисциплиной в рамках университетского образования [3]. Обучаясь по данному направлению, студенты в итоге получают степень бакалавра или магистра археологии. Одна из главных черт преподавания археологии в высших школах Германии заключается в выделении отдельных направлений, отличающихся, в первую очередь, своими хронологическими и региональными особенностями. Выделяют следующие виды: первобытной и раннеисторической археологии (нем. *Ur- und Frühgeschichte*), библейской и христианской, переднеазиатской, классической, провинциально римской, а также средневековой и археологии нового времени. Как видно уже из приведенного перечня, такое членение археологии на отдельные виды обусловлено спецификой источников, с которыми археологу приходится иметь дело в своей практике. Даже, казалось бы, составляющие единый предмет первобытная и раннеисторическая археология различаются: первобытная (доисторическая) археология занимается изучением материальной культуры исключительно бесписьменных племен и народов, в то время как раннеисторическая археология подразумевает возмож-

ности привлечения незначительного числа других, в первую очередь письменных, источников.

Собственно первобытной и раннеисторической археологии обучают только в семи вузах Германии, а в сочетании с другими видами – в 23 научно-учебных заведениях страны [4, с. 8, 291]. Таким образом, эта специальность имеется в каждом пятом из 117 немецких университетов. В среднем ей обучаются порядка 4000 студентов, что по немецким меркам делает ее не такой уж «узкой» дисциплиной.

Начало академическому оформлению преподавания и изучения археологических древностей Германии положили два практически совпадающих по времени события. Это образование Римско-Германской комиссии во Франкфурте-на-Майне и введение в 1902 г. должности экстраординарного (внештатного) профессора немецкой археологии философского факультета в Берлинском университете им. Фридриха-Вильгельма, которую занял Г. Косинна. Почти четверть века (до 1926 г.) он являлся первым и единственным преподавателем доисторической археологии в высших учебных заведениях страны. И хотя самого организационного оформления института – кафедры еще не произошло (институт в Берлинском университете появился позднее, в 1934 г.), это оказало определяющее влияние на появление целого направления в области первобытной археологии Германии [5, с. 13–15, 20]. Официальным годом становления первобытной и раннеисторической археологии считается 1927 г., когда в г. Марбурге был образован семинар по доистории, который возглавил Геро фон Мергарт – первый штатный профессор археологии в немецких университетах [6, с. 40–43].

Естественно, что сегодняшняя подготовка кадров археологов полностью вписана в рамки Болонской системы, что подразумевает двухступенчатое образование – бакалавриат (6 семестров) и магистратуру (от 2 до 4 семестров), а также введение так называемых «кредитных пунктов», которые служат своеобразным количественным показателем трудозатрат студентов. Благодаря такому новшеству студенты получили возможность регулировать свое расписание занятий относительно самостоятельно, но итоговую квалификацию они получают в базовом университете.

Это особенно актуально ввиду современной ситуации в немецком образовании, ведущем политику финансовой экономии. Без потери общей содержательной направленности археологического образования Германии преподавание первобытной и раннеисторической археологии в университетах страны различается по структуре и направ-

лению. Например, Институт первобытной и раннеисторической археологии университета Кёльна уже долгое время специализируется на изучении проблем каменного века. Вместе с отделением археологии и археоботаники университета Франкфурта-на-Майне здесь получают образование археологи, специализирующиеся преимущественно на археологии Африки.

Направление средневековой археологии и нового времени представлено в университетах Бамберга, Галле и Тюбингена. Среди них – университет Тюбингена – один из крупнейших археологических центров Германии. Здесь существует целых три археологических отделения разной хронологической и тематической направленности: 1) отделение древней первобытной истории и четвертичной экологии; 2) отделение поздней первобытной и ранней истории; 3) отделение средневековой археологии. Кроме того, в Тюбингене сравнительно недавно (в 2004 г.) появилась профессура по археометрии и археометаллургии. Это новая междисциплинарная область археологии основана на тесном сотрудничестве археологов, историков искусства, музейных работников и ученых, которые применяют современные естественно-научные и физические методы исследования.

С университетом Тюбингена по величине и структурному содержанию конкурирует университет Килья, с тем отличием, что территориально в сферу профессиональных интересов сотрудников и студентов археологического отделения попадают древности Северной Европы и побережья Северного и Балтийского морей.

Сведения о существующих программах по археологии в других университетах Германии приведены в представленной ниже таблице, а в целом с программами подготовки по другим археологическим направлениям можно ознакомиться на сайте Немецкого союза археологов (<http://darv.de/archaeologie/studiengaenge/>).

Как правило, бакалавриат предполагает получение более общих знаний по археологии, а магистратура – определенную специализацию с упором на практическую составляющую. Так, основными формами обучения для бакалавров Института доисторической археологии Свободного университета, запланированными на летний семестр 2016 г., являются вводные курсы и семинары: «Неолитизация южной Европы», «Пиренейский полуостров от иберов до исламизации», «Происхождение и распространение животноводства», «Введение в полевую археологию, цифровую геодезию и охрану памятников», «Мясо, рыба, растительная пища – системы питания в древности» и др. Для магистров, помимо углубленных семинаров и коллокви-

умов («Кельты и этруски: культурные контакты в Альпах», «До- и ранняя история Балтики», «Ландшафтная археология» и др.), предусмотрена четырехнедельная практика по экспериментальной археологии; участие в археологических раскопках (4 недели); практика в музеях, лабораториях или других археологических учреждениях; различного вида археологические экскурсии.

Аналогичное направление по доисторической археологии университета в Галле предлагает курсы «Доисторические погребения», «Исследования по неолиту Средней Европы», «Эпоха бронзы Пиренейского полуострова», «Введение в технику проведения раскопок», «Экспериментальное производство керамики» и др.

Такое разнообразие археологических дисциплин способствует тому, что студенты получают большую свободу в выборе курсов в различных университетах и могут перемещаться из одного вуза в другой в поисках подходящих лекций и практических занятий для более углубленного получения знаний по желаемому профилю.

Уже из примеров видно, что система подготовки археологов в Германии более специализирована, чем в России. В этом есть свои плюсы и минусы. Конечно, в научно-практическом отношении такая углубленная подготовка является серьезным фундаментом для дальнейшей успешной научной деятельности. Однако здесь существует целый ряд проблем, связанных с возможностями дальнейшего трудоустройства большей части выпускников-археологов. Как и в других странах, перед археологами открывается несколько путей построения своей профессиональной карьеры. К традиционным, классическим, археологическим направлениям можно отнести научную и преподавательскую деятельность; музейную и экскурсионную работу; занятость в органах охраны памятников и историко-культурного наследия в соответствующих общегосударственных и федеральных учреждениях страны; работу в различного рода коммерческих фирмах по производству раскопок (как и в России, преимущественно в зоне новостроек и реконструкций). К новому направлению сейчас относят деятельность в средствах массовой информации, издательскую деятельность, радио, телевидение, кино, где требуются сведущие специалисты в этой специфической для медиамасс области [7].

Казалось бы, с одной стороны, спектр рынка труда достаточно широк, но, как показывает практика, кандидатов на вакантные места больше, чем самих мест.

Есть сложности с трудоустройством и в традиционных направлениях, например в музеях. Из-

вестно, что работа в современном музее включает целый ряд видов деятельности, не связанных напрямую с археологией. Помимо разработки и планирования выставок, это инвентаризация, каталогизация, работа с архивом, а также связи с общественностью, редакционно-публикационная работа и др. Для бакалавров и магистров археологов предусматривается музейная стажировка, но она носит преимущественно ознакомительный характер и фактически является первым профессиональным опытом студента. Ситуация занятости в музее усугубляется также за счет конкуренции с выпускниками, специализирующимися по другим дисциплинам, например: истории науки, этнографии и этнологии, культурологии, также претендующими на вакантные места в музее. Ввиду их лучшей подготовленности выпускникам-археологам здесь зачастую трудно конкурировать.

Сейчас в образовательной среде Германии активно обсуждаются вопросы о необходимости введения большего числа междисциплинарных курсов, что позволит студентам получить более широкую базовую подготовку. Для того чтобы начать работать в качестве археолога, диплома бакалавра недостаточно, необходимо получить еще и степень магистра. Но и на этом не следует останавливаться: как и в случае с другими гуманитарными науками защита диссертации значительно улучшает шансы на рынке труда. Кроме того, становится понятным, что ввиду усиливающейся здесь конкуренции современная археология включает в себя сейчас далеко не только умения грамотно провести раскопки, написать отчет и проанализировать полученный материал, но и целый ряд других направлений, где требуются как собственно археологические навыки, так и знания других дисциплин.

В заключение хотелось бы отметить, что Воронежский государственный университет имеет длительный опыт сотрудничества с немецкими университетами в разных сферах науки и образования, и учет немецкого опыта современной археологической подготовки представляется важным в условиях внедрения в российском образовании нового федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения высшего профессионального образования (ФГОС ВПО 3+) по специальности «История» – 46.03.01 (приказ Минобрнауки РФ от 07.08.2014 № 950). Согласно ФГОС, обязательная часть составляет 70 % от общего объема времени, отведенного на освоение программы, а вариативная часть – 30 % – включает в себя дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули, определяемые конкретным образовательным

учреждением. Таким образом, грамотное использование вариативной части в профессиональной образовательной программе дает возможность для создания и развития новых моделей подготовки специалистов-археологов в нашей стране.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Мельникова О. М. Проблемы высшего профессионального археологического образования в университетах России / О. М. Мельникова // Современные проблемы археологии России : материалы Всерос. археол. съезда (23–28 окт. 2006 г., Новосибирск). – Новосибирск : Изд-во Ин-та археологии и этнографии, 2006. – Т. 2. – 523 с.

2. Канторович А. Р. О состоянии и перспективах археологического образования в вузах России в условиях перехода на двухуровневую систему / А. Р. Канторович, Л. В. Лбова, Н. В. Ениосова // Вестник НГУ. Серия: История, филология. – 2010. – Том 9,

вып. 3 : Археология и этнография. – С. 5–13.

3. Вайц В. По стопам Индианы Джонса : археология в немецких вузах / В. Вайц. — Режим доступа: <http://dw.com/p/1D7nm/>.

4. Eggert M. K. H., Samida S. Ur- und Frühgeschichtliche Archäologie. Tübingen/Basel: A. Francke Verlag, 2013. 2. Auflage. 337 S.

5. Leube A. Prähistorie zwischen Kaiserreich und wiedervereinigtem Deutschland: 100 Jahre Ur- und Frühgeschichte an der Berliner Universität Unter den Linden. Bonn, 2010. 257 S.

6. Merhart G. Daljoko: Bilder aus sibirischen Arbeitstagen / Hrsg. von H. Parzinger. Wien; Köln; Weimar: Böhlau Verlag, 2008. 287 S.

7. Samida S. Archäologie und Medien // Schlüsselbegriffe der Prähistorischen Archäologie / Hrsg. S Wolfram&D.Mölders, Tübinger Archäologische Taschenbücher 11. Münster: Waxmann Verlag GmbH, 2014. S. 33–37.

*Воронежский государственный университет*

*Сафонов И. Е., кандидат исторических наук,  
доцент кафедры археологии и истории древнего  
мира*

*E-mail: safonov@hist.vsu.ru*

*Тел.: 8 (473) 239-29-35*

*Voronezh State University*

*I. Ye. Safonov, PhD in History, Associate Professor  
of the Department of Archaeology and Ancient  
History*

*E-mail: safonov@hist.vsu.ru*

*Tel.: 8 (473) 239-29-35*