

УДК 378

РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЕ НА БАЗЕ СИСТЕМЫ E-LEARNING MOODLE

И. Е. Плотникова, С. Ю. Берлева, Н. Н. Чайкина

Воронежский государственный медицинский университет им. Н. Н. Бурденко

Поступила в редакцию 11 февраля 2016 г.

Аннотация: в статье рассматриваются особенности внедрения дистанционной образовательной технологии в высшей медицинской школе; опыт и перспективы применения программной оболочки Moodle в системе непрерывного профессионального образования.

Ключевые слова: дистанционная образовательная технология, программная оболочка Moodle, непрерывное профессиональное образование, высшая медицинская школа.

Abstract: the article discusses the features of implementation of distance education technologies in medical schools; experience and prospects of application of the Moodle software in the system of continuing professional education.

Key words: distance learning technology, Moodle shell, continuing professional education, medical school.

В настоящее время в системе высшего образования активно внедряются дистанционные образовательные технологии. Это обосновано выбранной стратегией развития высшей школы в Российской Федерации [1, с. 8–21]. В Федеральном законе «Об образовании в РФ» под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [2].

Ранее мы проводили обзор [3] программ (Moodle, Flash MX, Aythorware), где подробно рассматривали их применение в системе высшего и последипломного образования в Воронежском государственном медицинском университете как способов реализации дистанционных образовательных технологий. Следует отметить, что программная оболочка Moodle активно внедряется в образовательный процесс Воронежского государственного медицинского университета с 2014/15 учебного года.

В целях организации и проведения учебного процесса с использованием дистанционных технологий был создан Центр электронного и дистанционного обучения (ЦЭДО) [4].

Данным центром разработано «Положение об электронном учебно-методическом комплексе (ЭУМК) дисциплины», в котором определены еди-

ные требования к учебно-методическому обеспечению всех дисциплин (модулей), входящих в учебные планы основных и дополнительных образовательных программ, реализуемых в Воронежском государственном медицинском университете им. Н. Н. Бурденко. В Положении указано, что размещать ЭУМК в образовательном портале центра электронного и дистанционного обучения (<http://moodle.vsmaburdenko.ru/>) [5] могут преподаватели/сотрудники университета, имеющие удостоверение/сертификат о прохождении курса повышения квалификации по работе с системами дистанционного обучения. Для реализации данного пункта на кафедре педагогики и психологии института дополнительного профессионального образования был создан и внедрен цикл «Методические основы разработки электронного УМК на платформе Moodle». Цель цикла – ознакомить педагогических работников с системой электронного обучения, помочь в изучении методики и приобретении навыков по разработке ЭУМК на платформе Moodle (72 часа).

Обучающиеся-преподаватели овладевают основами разработки электронного УМК на платформе Moodle на лекциях (табл. 1) и практических занятиях (табл. 2), используют на практике дистанционное обучение, получая необходимую методическую поддержку через чат, сообщения, электронную почту. Результатом обучения является разработанный ЭУМК одной из преподаваемых дисциплин обучающихся-преподавателей.

Таблица 1

Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы	Содержание лекционных занятий	Объем в час
1	Электронное образование: понятие, основные цели, задачи и принципы	Содержание понятия «электронное образование». Тенденции и перспективы развития электронного образования в России. Цель, задачи и теоретико-методологические принципы электронного обучения. Компьютерные технологии, интегрированные в электронное образование. Возможности и ограничения электронного обучения	2
2	Moodle: общая характеристика	Отличительные особенности модульной объектно ориентированной динамической среды обучения (Moodle). Версия Moodle 1.9. Возможности Moodle для проектирования образовательного процесса в вузе	2
3	Учебная среда Moodle. Основные функции	Элементы курсов: формирование заданий различного типа. Элементы курсов: глоссарий, создание лекций. Элементы курсов: создание форума и чата, ресурс-страницы. Отчетность: журнал оценок, комментарии оценок, анкетирование, опрос. Составление базы тестов в Moodle	2

Таблица 2

Практические занятия (фрагмент)

№ пп	Наименование темы	Цель и задачи занятия	Объем в час
1	Элементы курсов: формирование заданий различного типа на платформе Moodle	Приобретение навыков формирования заданий различного типа на платформе Moodle по курсу преподаваемой дисциплины для последующей интеграции в ЭУМК	9
2	Элементы курсов: создание лекций	Приобретение навыков разработки и представления лекционного материала по курсу преподаваемой дисциплины для последующей интеграции в ЭУМК	9
3	Элементы курсов: создание форума и чата, ресурс-страница	Приобретение навыков создания форума, чата, ресурс-страницы на платформе Moodle. Приобретение начальных навыков взаимодействия с обучающимися в созданном форуме и чате	6
4	Отчетность: журнал оценок, комментарии оценок, анкетирование, опрос	Приобретение навыков разработки журнала оценок, внесения комментариев в журнал оценок; разработка анкет и проведение анкетирования и опроса на платформе Moodle	6
5	Составление базы тестов	Приобретение навыков разработки различных тестов по преподаваемой дисциплине на платформе Moodle	9

Структура и содержание основных учебно-методических материалов [6] соответствуют структуре и содержанию УМК, используемых обучающимися – будущими врачами непосредственно для освоения теоретической и практической частей дисциплины (модуля) (электронные полнотекстовые конспекты лекции, учебник или учебное пособие, мультимедийные материалы, схемы, таблицы, иллюстрации с привязкой к теме лекции или тексту конспекта лекции, демонстрации опытов на лекции и т.п.), должны соответствовать рабочей учебной программе дисциплины (модуля). Дополнительные учебно-методические материалы (методические указания к изучению дис-

циплины, по выполнению лабораторных работ, контрольных домашних заданий, курсовых работ и проектов, электронные справочники, словари и энциклопедии, компьютерные обучающие программы и т.п.) должны быть структурированы таким образом, чтобы они выполняли роль средств поддержки при освоении обучающимися – будущими врачами теоретической и практической частей дисциплины (модуля).

Электронный учебно-методический комплекс состоит из следующих разделов.

Методический раздел:

– карточка дисциплины (модуля) (код и наименование дисциплины в соответствии с учебным

планом; шифр и наименование направления подготовки/специальности; профиль подготовки/специализации; квалификация (степень) выпускника; форма обучения; кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины; составитель(и) программы (ФИО, ученая степень, ученое звание, e-mail, факультет, кафедра);

– методические рекомендации для преподавателей по организации и методике проведения практических, лабораторных и семинарских занятий;

– перечень практических навыков и умений по дисциплине (модулю), компетенций;

– учебно-методические рекомендации и указания обучающимся;

– рабочая программа дисциплины (модуля);

– примерная тематика курсовых (в соответствии с учебным планом) и дипломных работ;

– перечень рекомендуемой литературы и электронных источников информации для углубленного изучения дисциплины, а также для курсового и дипломного проектирования.

Учебный раздел (или курс лекций):

– лекционный материал по темам;

– глоссарий (терминологический словарь);

– учебники или учебные пособия, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины (модуля);

– схемы, рисунки, таблицы, видео и другие учебные материалы (по желанию автора).

Контрольный раздел:

– материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущего контроля (тесты, задания, ситуационные задачи и т.п.);

– задания для контрольной работы (в соответствии с учебным планом) и/или тестовые задания по всем темам курса;

– итоговая аттестация (зачет или экзамен), определяемая учебным планом.

Коммуникационный раздел:

– система личных сообщений;

– уведомления на электронную почту;

– форумы, чаты, блоги.

Лекции содержат концентрированный материал по дисциплине (модулю) и являются основным научным и учебным материалом для изучения курса. Электронные учебно-методические комплексы должны быть снабжены терминологическими словарями и могут содержать ссылки, открывающие доступ к отечественным и международным базам данных.

Контрольный раздел – это, прежде всего, тестирование, проводимое с применением системы дистанционного обучения:

– по каждой теме учебной дисциплины (модулю), для текущего контроля;

– по всему пройденному материалу, для итоговой аттестации.

Оценки, фиксируемые в журнале оценок системы e-learning Moodle, должны быть доступны преподавателю, ведущему обучение по дисциплине (модулю), и обучающемуся, к которому относятся эти оценки.

Банк вопросов к тестам должен систематически пополняться, обновляться и поддерживаться в актуальном состоянии.

Исходя из вышеизложенного и опыта реализации цикла на кафедре педагогики и психологии, можем отметить следующие особенности в преподавании педагогическим работникам методических основ разработки электронного УМК на платформе Moodle:

– создателем ЭУМК может стать преподаватель, который не имеет продвинутого уровня владения информационными технологиями. Продвинутый же пользователь может совершенствовать ЭУМК, постоянно обновляя и дополняя имеющуюся информацию. Однако некоторым преподавателям необходима поддержка в работе с компьютером, Интернетом, обучающими ресурсами и сервисами, что затрудняет выполнение ими заданий, снижает мотивацию овладения материалом и дальнейшей разработки своей дисциплины (модуля);

– для первичной разработки дисциплины (модуля) преподавателю-обучающемуся необходимо достаточно много времени для наполнения курса необходимыми учебно-методическими материалами;

– используя форумы, чаты, личные сообщения, обучающиеся дистанционно получают консультацию преподавателя по интересующим вопросам;

– при определенной загруженности обучающихся-преподавателей существует возможность выполнять практические задания в любое удобное для них время;

– обсуждение совместно с каждым обучающимся индивидуальной траектории работы в данной системе позволяет оптимально определить режим его самостоятельной работы на платформе Moodle;

– обучающиеся открыты для обучения и активно включаются во взаимоотношения и сотрудничество с другими участниками образовательного процесса.

Отметим, что реализация дистанционных технологий в высшей школе на базе системы e-learning Moodle, является достаточно эффективным сред-

ством повышения качества образования при условии реализации компетентностного, личностно-ориентированного, системного подходов обучения при повышении квалификации педагогических кадров в системе непрерывного профессионального образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Подготовка преподавателя в Воронежском государственном университете : история и современность : коллективная монография / Н. И. Вьюнова, И. Ф. Бережная [и др.] ; Воронежский государственный университет. – Воронеж, 2008.

Воронежский государственный медицинский университет им. Н. Н. Бурденко

Плотникова И. Е., кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и психологии

E-mail: pedagogika51@mail.ru

Берлева С. Ю., кандидат психологических наук, ассистент

E-mail: romazzzhka@mail.ru

Тел.: 8-920-411-62-22

Чайкина Н. Н., кандидат медицинских наук, доцент

2. Режим доступа : http://www.consultant.ru/cons/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/

3. *Плотникова И. Е.* Дистанционные образовательные технологии в системе непрерывного профессионального образования / И. Е. Плотникова, С. Ю. Комова, С. И. Брежнев // Глобальный научный потенциал. – 2014. – № 6 (39). – С. 24–27.

4. Режим доступа : <http://www.vsmaburdenko.ru/academy/structure/tsentr-elektronno-go-i-distantionno-go-obucheniya/>

5. Режим доступа : <http://moodle.vsmaburdenko.ru/>

6. Режим доступа : <http://moodle.vsmaburdenko.ru/course/view.php?id=223>

Voronezh State Medical University named after N. N. Burdenko

I. Ye. Plotnikova, PhD in Pedagogy, Associate Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology

E-mail: pedagogika51@mail.ru

S. Yu. Berleva, PhD in Psychology, Teaching Assistant

E-mail: romazzzhka@mail.ru

Tel.: 8-920-411-62-22

N. N. Chaikina, PhD in Medicine, Associate Professor