

УДК 372.8

ИНОЯЗЫЧНАЯ КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ПРИЗНАК СФОРМИРОВАННОСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВЫПУСКНИКА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

И. В. Леушина

Нижегородский государственный технический университет им. П. Е. Алексеева

Поступила в редакцию 8 февраля 2016 г.

Аннотация: в статье технологическая культура будущего выпускника технического вуза рассматривается в качестве интегрального показателя его компетентности. При этом предполагается, что иноязычная коммуникативная компетенция, являясь ключевым модулем в компетентностном портрете выпускника, непосредственно коррелирует с технологической культурой и может рассматриваться как признак ее сформированности.

Ключевые слова: иноязычная коммуникативная компетенция, Технологическая культура, компетентностный портрет.

Abstract: the article considers the technological culture of future technical college graduates as an integrated factor of their competence. It is assumed that foreign language communicative competence is the key element of the competency profile of a graduate. It correlates with the graduate's technological culture and can be regarded as an indication of its development.

Key words: foreign language communicative competence, technological culture, competency profile.

Неотъемлемым компонентом профессионального становления специалиста является общение. Менеджер, педагог, врач, инженер, как и представители других направлений подготовки, должны обладать высоким уровнем иноязычной коммуникативной компетенции, которая в настоящее время становится ключевым звеном в структуре личностных, деловых и профессиональных качеств квалифицированного компетентного специалиста. Искусство налаживать деловые отношения с зарубежными коллегами, вступать в контакт с иностранными партнерами в профессиональном иноязычном общении, вести переговоры, адекватно понимать своих иностранных коллег – на сегодняшний день всё это является нормой в условиях динамично развивающихся различных отраслей производства и расширения международных и деловых связей. Кроме того, иностранный язык является мощным средством интеллектуального развития человека, его приобщения к многовековому опыту и духовной культуре народов мира. Поэтому выпускникам высших учебных заведений необходимо наряду с профессиональными навыками и умениями владеть иноязычной коммуникативной компетенцией (ИКК).

К моменту окончания университета, согласно Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования, выпускник должен обладать комплексом общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, которые выступают в роли показателей компетентности будущего специалиста. При наличии сформированного комплекса компетенций можно констатировать, что человек способен реализовать себя в определенной области профессиональной деятельности, но это еще не является полной готовностью к выполнению им своих обязанностей в профессиональных ситуациях, так как у выпускника должно быть еще стремление и способность максимально реализовать на практике компетенции, приобретенные в вузе. Таким образом, следует говорить о некоторой интегрирующей характеристике, которая позволяет утверждать, что человек компетентен в определенной профессиональной сфере.

Интегральным показателем сформированности комплекса ОК, ОПК и ПК специалиста технического профиля, на наш взгляд, может выступать технологическая культура, которая является индикатором способности и готовности выпускника к выполнению им своих профессиональных обязанностей, в то время как ИКК, находящаяся «внут-

ри» технологической культуры и являющаяся ее главным инвариантом, позволяет оценить степень сформированности технологической культуры и, соответственно, компетентности выпускника технического вуза.

Сегодня понятие «технологическая культура» получило широкое распространение в связи с интенсивным техническим развитием различных сфер деятельности, где требуется широкий синтез технологического знания при организации и выполнении целесообразной преобразовательной деятельности. В технологическом обществе успешность человека в профессиональной и общественной сферах во многом определяется уровнем сформированности технологической культуры.

Технологическую культуру инженера предлагается рассматривать как готовность к проведению разумной преобразовательной деятельности, которая обеспечивает гармоничное развитие человека, природы и технологической среды, и выделять в структуре данного вида культуры следующие компоненты: интеллектуальный, индивидуально-личностный, специальный, креативный, рефлексивный – которые формируются и развиваются в процессе освоения многих учебных дисциплин [1].

Значительный потенциал для подготовки специалистов, обладающих технологической культурой, заложен в интегрированной дисциплине «Иностранный язык», позволяющей адаптироваться в иноязычной среде («Общий язык») и

включающей в себя профессиональные знания («Иностранный язык для специальных целей»), актуальные для различных сфер настоящей и потенциальной деятельности будущих специалистов технического профиля.

Задача иноязычной подготовки в техническом (неязыковом) вузе заключается не столько в ее направленности на лингвистические знания и речевые навыки и умения, сколько в ее ориентированности на требования, предъявляемые к профессиональному портрету будущего выпускника технического профиля в области науки, техники и технологий [2].

Рассмотрим компетентностный портрет выпускника технического вуза, в составе которого выделяются четыре блока компонентов: Комплекс ОК, ОПК и ПК, сформированных у выпускника технического профиля подготовки; личностные качества будущего специалиста; его самообразование/саморазвитие и опыт (рисунок).

Комплекс ОК, ОПК и ПК. Общекультурные компетенции определяют активную жизненную позицию человека, его способность ориентироваться в различных сферах социальной и профессиональной жизни, формирование этих компетенций происходит в течение всего периода обучения.

Общепрофессиональные компетенции определяют инвариантный состав полномочий и задач специалистов для широкого круга профессий и обеспечивают готовность к решению общепрофессиональных задач – той их совокупности, ко-

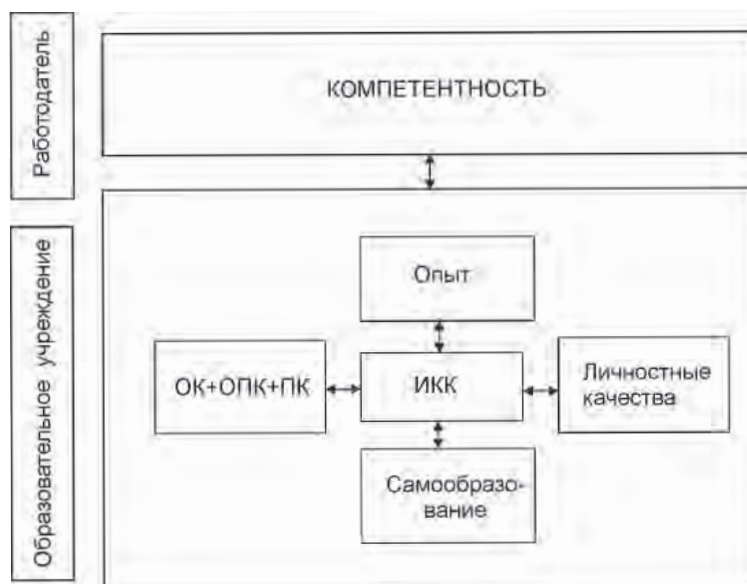


Рисунок. Компетентностный портрет выпускника технического вуза

тору должен уметь решать специалист с высшим образованием.

Профессиональные компетенции проявляются в способности и готовности будущего специалиста технического профиля творчески применять полученные знания, умения и навыки в своей профессиональной сфере деятельности.

Сформированный у выпускника технического вуза комплекс ОК, ОПК и ПК является показателем уровня социально-профессиональной компетентности специалиста в определенной области, который может оценить работодатель в условиях постоянных изменений и нововведений в производственной деятельности.

Однако единой, унифицированной технологии формирования и оценки компетенций не разработано, как не созданы и единые критерии формирования оценочных заданий, поэтому в настоящее время можно лишь качественно выявить уровень соответствия кандидата требованиям, предъявляемым конкретной вакансией.

В связи с этим многие высшие учебные заведения предпринимают активные попытки заимствования у профессиональной среды таких инструментов оценки, которые позволяют создавать оценочные задания, моделирующие реальные рабочие ситуации для диагностирования уровня сформированности компетенций (например, деловая игра, кейсовые задания, презентации и др.).

Самообразование/саморазвитие. В настоящее время, для того чтобы оставаться конкурентоспособным, специалист любого направления подготовки должен постоянно и непрерывно развиваться, расширять и углублять свои знания, совершенствовать имеющиеся компетенции и приобретать новые. При самообразовании обучающихся происходит развитие умений сознательной постановки целей, способности к самостоятельному мышлению, самоорганизации и самоконтролю. Исследователи считают, что самообразование – необходимая составляющая саморазвития человека, и что оно будет результативным, если носит систематический характер [3].

Для определения общего профессионального уровня специалистов и стимулирования их к самообразованию и саморазвитию ряд компаний использует тесты, незавершенные ситуации, интернет-тестирование и другие формы.

Личностные качества. Многие исследователи свидетельствуют, что без целенаправленного формирования личностных качеств у студентов технических вузов достижение необходимого уровня готовности к профессиональной деятельности происходит медленными темпами. Успеш-

ность профессионального становления связана с развитием личности как субъекта профессиональной деятельности [4]. Так, например, по мнению М. И. Лукьяновой, личностные качества выпускников вуза выступают важной предпосылкой совершенного владения профессией [5].

Следовательно, показателем эффективной профессиональной деятельности квалифицированного специалиста являются не только его профессионализм, но и личностные качества, поскольку формирование профессионализма невозможно без личностного становления выпускника технического вуза.

Опыт. Неотъемлемым элементом компетентного содержания системы образования становится опыт решения выпускниками разнообразных задач и выполнения ими социальных ролей, профессиональных функций на основе сформированных знаний, навыков, умений, универсальных способностей и видов готовности, относящихся к различным сферам социальной жизни, деятельности, науки, культуры. Опыт формируется не как традиционные знания, передаваемые по образцам, а за счет активных форм и методов обучения, посредством включения обучающихся в учебные проблемные ситуации, созданные в модельной среде. Это и обеспечивает сформированность у выпускника универсальных знаний и опыта, которые нельзя передать напрямую, но можно развить через организацию самостоятельного поиска способов деятельности в нестандартных учебно-социальных ситуациях.

При этом ИКК в большей или меньшей степени «пронизывает» компоненты компетентного портрета выпускника вуза, в частности весь комплекс ОК, ОПК и ПК. Данная компетенция является также действенным ресурсом самообразования будущего специалиста, его личностного становления, приобретения профессионального и социального опыта. ИКК не может вписаться в узкие рамки формальных классификаций, поскольку, в отличие от других видов компетенций, наделена особым статусом: ИКК является признаком и показателем готовности выпускника стать компетентным в определенной профессиональной области, т.е. стать обладателем технологической культуры, которая по определению является более широким, емким понятием, чем комплекс ОК, ОПК и ПК, так как объединяет их в себе. К тому же данный вид культуры дополняется личностными характеристиками человека, его социальным и профессиональным опытом, а также самообразованием и самореализацией будущего квалифицированного специалиста, компетентного в определенной сфере деятельности.

Компетентностный портрет специалиста представляет собой совокупность качеств выпускника технического профиля, раскрывающих его профессиональную, социальную и личностную компетентность и обеспечивающих успешное выполнение задач, возникающих в производственной и социальной деятельности, а также его самообучение и саморазвитие. Компетентность – многомерное, многофункциональное комплексное понятие, которое складывается из различных компонентов: комплекса знаний, умений и владений, необходимых для осуществления определенной профессиональной деятельности; личностных свойств; потенциальной способности индивида справляться с задачами в профессиональной и социальной сферах. Многие исследователи этой проблемы так или иначе подчеркивают, что компетентность является свойством личности, отражает все стороны деятельности человека и выступает в качестве показателя результата процесса обучения [6].

Мы рассматриваем *компетентность* как готовность человека применять свои личностные качества, теоретические знания, умения, владения и опыт для решения определенных практических задач в конкретной предметной области, а также осознание специалистом ответственности за результат своей деятельности. Эту личностную характеристику выпускника вуза может в полной мере оценить потенциальный работодатель в реальных производственных ситуациях, причем технологическая культура должна рассматриваться как повышенная степень готовности работника к его максимально эффективной реализации в социальной и профессиональной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что компетентность предполагает внутреннюю мотивацию специалиста к качественному осуществлению профессиональной деятельности и отношение к своей профессии как к ценности. Компетентный специалист должен быть способен выходить за границы предмета своей профессии, обладать творческим потенциалом для саморазвития и, соответственно, иметь определенный уровень технологической культуры. Только специалист, обладающий технологической культурой и, соответственно, ИКК, владеет современными способами познания и преобразования себя и своего окружения, всесторонне развит, социально активен, профессионально мобилен и готов к непрерывному образованию, т.е. способен и готов самоопределяться, самореализовываться, саморазвиваться. Профессионально совершенствуясь, такой специалист имеет возможность самостоятельно создавать инновационные методы, при-

емы, технологии в сфере своей профессиональной деятельности.

С точки зрения формирования готовности и способности осуществлять общение в определенной профессиональной сфере ИКК исследовалась на примере различных групп специалистов: будущих инженеров (И. И. Галимзянова, О. А. Минеева, Н. В. Патяева, С. А. Чичиланова), медиков (Г. С. Архипова, А. С. Епифанцева), экологов (Э. В. Бибилова, С. В. Дикарева), юристов (Ж. В. Глотова), экономистов (И. С. Волежанина, С. В. Кузнецова, Г. А. Петрова), менеджеров (М. А. Исаева), педагогов (Е. В. Володина). В этих работах ключевая роль в профессиональном становлении специалистов отводится именно ИКК. Так, например, И. И. Галимзянова рассматривает ИКК инженера как сложную систему, которая интегрирует целостность иноязычных и профессионально-предметных знаний, умений и навыков, рефлексии и способности к самоуправлению [7].

В основе обучения иностранному языку преимущественно лежат не предметные компетенции (хотя они отражены в федеральных государственных образовательных стандартах), а «ключевые группы компетенций» (А. В. Хуторской) как более универсальные и, соответственно, дающие возможность для воспитания личности студента, формирования обучающегося как субъекта учебно-познавательной деятельности и обладателя технологической культуры.

Рассмотрим взаимосвязь групп ключевых компетенций и компонентов технологической культуры, формирование которых происходит средствами лингвообразования (таблица).

Лингвообразование формирует и развивает ключевые компетенции студентов, создает предпосылки для психологической готовности применять освоенные компетенции в профессиональной и социальной деятельности, что также является эффективным источником формирования и развития компонентов технологической культуры будущего специалиста.

Мы предлагаем рассматривать взаимосвязь ИКК с готовностью студента к осознанной трансформации себя и окружающего мира для гармоничного взаимодействия человека, природы и технологий в контексте развития этой компетенции. Начальный, базовый, продвинутый этапы формирования ИКК могут соответствовать уровням технологической культуры будущего специалиста и определять его компетентность как в определенной профессиональной области, так и в социальной сфере.

Начальный этап формирования ИКК характеризуется следующими признаками: обучающийся

Т а б л и ц а

Формирование групп ключевых компетенций и компонентов технологической культуры средствами иностранного языка

Ключевые группы компетенций (по А.В. Хуторскому)	Содержание ключевой группы компетенций	Формирование ключевых компетенций и компонентов технологической культуры обучающимися средствами иностранного языка	Компоненты технологической культуры
Ценностно-смысловая	Направлена на формирование и развитие ценностных и смысловых ориентиров обучающихся	Обучающиеся осознают свою роль и предназначение в межкультурном масштабе	Интеллектуальный
Общекультурная	Нацелена на развитие духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций	Закладываются духовно-нравственные, религиозные, культурологические основы жизни человека и человечества	
Учебно-познавательная	Студенты учатся планировать, анализировать, самостоятельно оценивать свою деятельность	В процессе осуществления деятельности студенты развивают свои способности в определении проблемы, выдвижении решения, описании результатов, их оценке и формулировании выводов	Рефлексивный
Информационная	Обучающиеся учатся самостоятельно находить, анализировать и отбирать релевантную информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее	Студенты приобретают навыки и умения работы с информацией, в том числе профессионально ориентированной	Специальный
Коммуникативная	Студенты осознают важность и необходимость владения родным и иностранными языками, взаимодействия с окружающими людьми, развивают навыки работы в группе, овладевают различными социальными ролями в коллективе	Студенты учатся взаимодействовать с коллективом в ситуациях, моделирующих их будущую профессиональную деятельность	
Социально-трудовая	Обучающиеся овладевают знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной и социально-трудовой деятельности, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения; овладевают навыками продуктивной, креативной деятельности в нестандартных ситуациях	Студенты реализуют себя в различных социальных ролях: менеджера, клиента, производителя, избирателя, представителя, потребителя, члена семьи и др., что готовит их к жизни в обществе	Креативный
Личностного совершенствования	Студенты осваивают способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки	Обучающиеся совершенствуют свои личностные качества, культуру мышления и поведения, способность к саморазвитию и обучению в течение всей жизни	Индивидуально-личностный

способен действовать только в шаблонных, стандартных иноязычных коммуникативных ситуациях; у будущих специалистов прослеживается тенденция избегать иноязычного общения, наблюдается слабая эффективность в решении коммуникативных задач и проблем.

Базовый этап сформированности ИКК: обучающиеся умеют корректно использовать ИКК в социальных и профессиональных целях; способны моделировать высказывания без опоры на какие-либо образцы и шаблоны; решать коммуникативные задачи и проблемы на уровне, достаточном для осуществления профессионально-личностного общения.

Продвинутый этап развития ИКК: свободное владение студентами иностранным языком как средством эффективной межкультурной коммуникации и саморазвития; активность и инициативность обучающихся в иноязычном взаимодействии; осознание себя полноценными носителями языковой культуры; эффективность в креативном решении разнообразных практикоориентированных, коммуникативных задач и проблем, возникающих в процессе обучения; способность будущих специалистов применять полученные знания в практических ситуациях иноязычного общения; умение организовывать свою самостоятельную деятельность в целях дальнейшего самообучения/ саморазвития.

Основными методами поэтапного развития ИКК будущего специалиста технического профиля являются проблемное, контекстное и игровое обучение. Их применение предполагает, что языковые знания интегрируются в практическую деятельность и позволят будущему специалисту на высоком уровне осуществлять профессиональную иноязычную коммуникацию.

Предлагается также использовать интерактивную работу с малой студенческой группой, занимающейся решением определенных задач в области будущей профессиональной деятельности, применив метод проектов, уже доказавший свою эффективность в работе со студентами при обеспечении непрерывности профессиональной ориентированности и практической направленности иноязычной подготовки будущих специалистов в образовательной среде технического вуза.

Нижегородский государственный технический университет им. Р. Е. Алексеева

Леушина И. В., доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры иностранных языков

E-mail: leushinaiv@yandex.ru

Тел.: 8(831)257-86-83

Будущему специалисту сегодня недостаточно просто владеть ИКК на том или ином этапе ее развития. Необходимо говорить об интегрировании лингвистического компонента в структуру личности профессионала и, соответственно, о взаимосвязи этой компетенции с готовностью человека к разумному преобразованию себя и окружающего мира, что будет обеспечивать гармоничное развитие личности, природы и технологической среды. Поэтому, измерив ИКК, т.е. выяснив, насколько хорошо студент владеет иностранным языком как средством решения специальных прикладных задач и интеллектуализации инженерной деятельности, мы можем утверждать, что выпускник также обладает определенным уровнем технологической культуры, что, в свою очередь, является признаком его профессиональной компетентности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Соколова Н. В. Формирование технологической культуры бакалавра направления «Электроэнергетика и электротехника» средствами лингвообразования / Н. В. Соколова, И. В. Леушина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2013. – № 2 (77). – С. 94–97.

2. Слесаренко И. В. Задачи языковой подготовки в современном техническом вузе / И. В. Слесаренко // Высшее образование в России. – 2009. – № 11. – С. 151–155.

3. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства / С. Д. Якушева. – М.: Академия, 2010. – 256 с.

4. Митина Л. М. Теоретико-методологическое и научно-методическое обеспечение обучения и личностно-профессионального развития персонала организации / Л. М. Митина // Ученые записки СПб ГИПСР. – 2012. – № 1. – С. 13–22.

5. Лукьянова М. И. Формирование профессиональной готовности учителя к реализации личностно ориентированного подхода в педагогической деятельности : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / М. И. Лукьянова. – Ульяновск, 2004. – 42 с.

6. Вербицкий А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании : проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М.: Логос, 2012. – 336 с.

7. Галимзянова И. И. Педагогическая система формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих инженеров : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / И. И. Галимзянова. – Казань, 2009. – 32 с.

Nizhniy Novgorod State Technical University named after R. E. Alekseev

Leushina I. V., DrSc in Pedagogy, Associate Professor, Professor of the Department of Foreign Languages

E-mail: leushinaiv@yandex.ru

Тел.: 8(831)257-86-83