

УДК 37.011.33

ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТА В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л. Г. Кузьмина

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 25 мая 2016 г.

Аннотация: в статье обосновывается необходимость усиления гуманитарных основ высшего образования на новом этапе его реформирования. Рассматривается сущность процесса гуманитаризации в современном образовательном контексте. Описывается роль иностранного языка как средства развития общекультурных компетенций студентов неязыковых направлений подготовки. Определяются возможности иноязычной подготовки в вузе для реализации процессов гуманитаризации.

Ключевые слова: высшее образование, реформирование, гуманитаризация, иноязычная подготовка, общекультурные компетенции.

Abstract: the paper gives an insight into the ways to reform higher education to bring it to the modern standards. It discusses some specific features of the humanitarisation process which have come into foreground in the current educational situation. It is claimed that foreign languages can be a valuable means of promoting humanitarian development of students at non-linguistic departments of universities.

Key words: higher professional education, promoting reforms, humanitarisation, teaching foreign languages at universities, general cultural development.

В настоящее время, в условиях нового витка реформ в высшем образовании снова актуальным становится вопрос о соотношении гуманитарной и профессиональной составляющих в вузовской подготовке студентов. Согласно недавним нововведениям, официальное название нашего вуза (еще недавно «учреждение высшего профессионального образования») теперь утрачивает прилагательное «профессиональный» и звучит как «учреждение высшего образования». Означает ли это, что высшее образование перестает быть профессиональным? Нет. Оно не перестает быть профессиональным по своей сути, но претерпевает значительные изменения, поскольку в современных условиях меняется само понятие профессионализма.

В различных исследованиях указывается, что сегодня от выпускников вузов требуется профессионализм «иного рода»: критичность ума, способность принимать ответственные решения, самостоятельность и творчество, информационная культура, коммуникабельность, способность к сотрудничеству, самоорганизованность, рефлексивные умения, высокие морально-нравственные начала [1; 2]. Наиболее значимыми профессиональ-

ными компетенциями, которыми должны овладеть студенты вузов, специалисты (педагоги и работодатели) называют не столько профессиональную квалификацию, сколько такие качества, которые позволили бы выпускникам успешно организовывать свою деятельность не только в профессиональном, но и в широком социальном, экономическом, культурном контекстах [там же].

Знания, полученные в конкретных отраслях науки и технологии, отмечает Д. А. Ендовицкий, в современном мире зачастую устаревают быстрее, чем длится образовательный цикл. А навыки системного мышления, умение найти нестандартное решение проблемы, креативность, рефлексивные умения, формируемые гуманитарными науками, останутся с обучающимся навсегда и пригодятся в любой сфере занятости [3]. Возросшая скорость перемен в современном информационном обществе, заключает О. И. Тарасова, «делает личность с ограниченным набором готового знания и операциональных навыков социально опасной» [4, с. 158].

По мнению многих авторов, отношение к образованию только как к обслуживающей социум системе профессионального обучения с господствующей сциентистской, утилитарной ориентацией не отвечает потребностям времени [5–8 и др.].

Главный недостаток таких односторонних ориентаций образования – формирование технократического мышления, «пустая интеллектуальность» (по К. Ясперсу), которые не развивают социально-этическую рефлексию. Последняя с позиций гуманитарной образованности признается одним из важнейших умений, востребованных временем [8, с. 63].

Отход от односторонне-функционального понимания высшего профессионального образования как процесса овладения профессией означает формирование представления о нем, как о процессе непрерывного совершенствования личности, включенного в более широкое пространство социальной, профессиональной и личностной самореализации человека [9]. Именно поэтому в противовес педагогическим воззрениям прошлого основополагающими доктринами в образовании в XXI веке начинают выступать индивидуальные, экзистенциально ориентированные подходы, а «масштаб и границы образования диктуются их соразмерностью человеку, его духовно-телесному осуществлению» [5].

Возвращаясь к вопросу, заданному в начале статьи, считаем целесообразным уточнить характер изменений, которые происходят в системе высшего образования. Высшее образование сегодня не перестает быть профессиональным, в нем просто усиливается его гуманитарная основа. Это означает, что гуманитарная феноменология, весомо присутствующая в знании вообще, в настоящее время начинает задавать тон в системе образования, для того чтобы образование сегодня могло решать стоящие перед ним задачи по формированию личности специалиста, чье мировоззрение и социальные качества соответствуют эпохе и культуре общества [6; 8; 10–13]. Данное направление развития системы высшего образования, как известно, определяется понятием «гуманитаризация».

Гуманитаризация преследует две основные и взаимосвязанные цели: во-первых, с ее помощью стремятся преодолеть «частичность» человека (молодого специалиста), его одномерность, задаваемую профессиональной подготовкой; во-вторых, с помощью гуманитаризации стремятся заложить у молодого специалиста основы гуманистического мировоззрения, что предполагает приобщение молодого человека к духовным ценностям цивилизованного мира.

Размышляя о путях и способах гуманитаризации образования, которые соответствовали бы потребностям времени, ученые говорят не просто об освоении гуманитарного знания, а заявляют о необходимости приобщения обучающегося к

гуманитарной культуре. Гуманитарная культура – это «чувствование и понимание человеком в себе человеческого» [6]. Она вводит его в пространство мировой культуры и открывает перед ним высшие смыслы культуры. Именно как «вхождение в культуру» трактует гуманитаризацию О. В. Архипова [5], а Е. В. Савелова называет «аккультурацию – осознанное “вхождение” человека в смысловой универсум культуры и выявление его культурформирующего и личностного потенциала» – главным направлением совершенствования системы образования [14]. Гуманитарная культура, считает М. И. Боровков, выражает качество социализации духовного мира человека, оцененной через гуманизм и миролюбие, сопереживание и сочувствие, справедливость и законность, через другие ценности духовного порядка. По его мнению, без качественной профессионализации не может быть сформирован специалист, профессионал в своем деле, однако без гуманитаризации не может быть сформирована полноценная личность [6].

Как отмечает А. С. Кравец, профессия помогает человеку функционально включиться в социум, в разветвленную систему общественной деятельности со стороны его навыков и умений. Однако помимо этой функциональной адаптации к социуму через профессию человек должен еще вписаться в пространство культуры, освоить ее смыслы и ценности. В этом освоении или, вернее, при-своении смыслов и ценностей гуманитарной культуры формируется духовность человека, его мировоззрение, понимание им своего места и роли в обществе [7].

Иноязычная подготовка в вузе может внести свой весомый вклад в решение проблем гуманитаризации образования на современном этапе его реформирования. Она может способствовать гуманитаризации любого знания, а специфика предмета «иностранный язык» может помочь сделать профессиональное знание личностно ориентированным, субъективно значимым.

Отправным моментом для осознания роли иноязычной подготовки студентов в процессе гуманитаризации высшего образования является то, что формирование способности к пониманию быстро меняющегося мира, приобщение к культуре может происходить не только на абстрактно-логическом (теоретическом) уровне, но и на обыденно-практическом (житейском) уровне. На занятиях по иностранному языку обучающиеся в силу специфики содержания самого предмета имеют дело с различными знаниями (прежде всего социальными и антропологическими), такими как представления, идеалы, нормы, принципы жизни, убеждения, потребности и интересы и пр., которые ока-

зывают влияние на формирование гуманитарной культуры обучающихся. Они дают материал для формирования ценностных ориентаций личности, лежат в основе формирования мировоззрения как неотъемлемой части гуманитарной культуры. Именно поэтому значение иноязычной подготовки на современном этапе реализации идей гуманитаризации образования трудно переоценить.

В настоящее время происходит переосмысление миссии иностранного языка в неязыковом вузе. Устоявшиеся подходы, известные как «профильно ориентированное» обучение иностранным языкам в его традиционно узком понимании, уходят на второй план, поскольку оказываются нерелевантными в современном образовательном контексте. Обучение иностранным языкам в вузе должно соответствовать потребностям времени и быть направлено на овладение им как инструментом успешной жизнедеятельности человека в поликультурном и мультилингвальном сообществе людей, объединенных проблемами глобализационного характера; инструментом, обеспечивающим взаимодействие в насыщенном информационном поле нового социокультурного пространства, в которое мировая цивилизация вступила в XXI веке [15].

В ответ на вызовы современности в иноязычной подготовке студентов в вузе уже предложены новые концептуальные идеи [16], разработана примерная программа дисциплины «Иностранный язык», одобренная Научно-методическим советом по иностранным языкам при Министерстве образования и науки РФ, как методический инструмент внедрения новых подходов в данной области [17]. Главным направлением реформирования иноязычной подготовки студентов неязыковых факультетов, которое реализовано в названных работах, является то, что иностранный язык выступает в них как средство прежде всего общего, а не профессионального развития, и происходит переориентация предмета «Иностранный язык» на развитие общекультурных компетенций студентов. Данные компетенции, как известно, наряду с профессиональными, зафиксированы в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования по всем направлениям подготовки в качестве системообразующих компонентов целей и результатов образования. Подчеркивая важнейшее значение общекультурных компетенций для подготовки современного специалиста, А. Ю. Ефремов называет их «спасительным инструментом в преодолении очевидных аксиологических проблем личности и социума» [18, с. 114].

Иноязычная подготовка студентов, направленная на овладение общекультурными компетенциями, позволяет целенаправленно решать проблемы углубления гуманитарных основ образования, поскольку она обеспечивает «вхождение» обучающихся в гуманитарную культуру. В частности, она:

1) способствует формированию ценностных ориентаций студентов:

- осознанию базовых ценностей мировой культуры и пониманию значения гуманистических идеалов для сохранения и развития современной цивилизации;

- уважительному отношению к мировому культурному наследию и культурным традициям, распространению гуманитарно-культурных достижений человеческого общества в целом и отдельных общностей людей;

- способности критически оценивать мировоззренческие, этические, научные, социально и лично значимые проблемы, учит понимать проблемы человека в современном мире;

- пониманию особенностей родной культуры (в сравнении с другими культурами), осознанию принадлежности к ней, воспитанию гражданских качеств, патриотизма, развитию духовности обучающихся;

- помогает понять и принять различия в культурах, учит жить с людьми других культур, языков и религий, развивает навыки межкультурного диалога;

2) *развивает учебно-познавательную и информационную компетенции:*

- обеспечивает овладение культурой мышления, способностью к восприятию, отбору, анализу и обобщению информации, умение логически верно, аргументированно и ясно интерпретировать факты и явления;

- развивает способность интерпретировать лично и профессионально значимую информацию, получаемую из разных источников (печатных и электронных), используя для этого современные технические и информационные средства, делает обучающихся более открытыми для информации;

3) *способствует личностному совершенствованию студентов:*

- помогает понимать логику реальных человеческих поступков, действий, способствует осознанию смысловых проблем и способов их разрешения;

- развивает способность к критической оценке собственного опыта и творческому анализу своих возможностей, рефлексивные умения; способность к самостоятельному обучению; способность

выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования;

4) обеспечивает овладение социальной компетенцией:

– способность к адекватному восприятию личности другого человека, проявлению эмпатии, установлению доверительного контакта и диалогичности отношений;

– способность к гибкой адаптации в различных ситуациях межличностного и профессионального (в том числе межкультурного) общения и умения находить решения в нестандартных ситуациях;

– умения работать самостоятельно и в коллективе, проявлять инициативность и настойчивость в достижении цели, лидерские качества, готовность к кооперации с коллегами.

В то же время, в единстве с развитием общего культурно-образовательного уровня студентов иноязычная подготовка обеспечивает гуманитарное влияние и на собственно профессиональную составляющую образования. Обогащая профессиональное сознание универсальным культурно-историческим опытом человечества, она способствует «смягчению» жестких профессиональных установок.

Таким образом, иностранному языку как обязательной учебной дисциплине в вузе в рамках гуманитарно ориентированных подходов к обучению возвращается его исконное назначение – быть средством прежде всего общего культурного развития, но при этом способствовать профессиональному развитию через интеллектуальное, эмоциональное и личностное развитие будущего специалиста [16].

Завершая рассмотрение вопросов гуманитаризации современного высшего образования, можно резюмировать, что в современном образовательном контексте линия на гуманитаризацию становится общей для высшего образования, о каких бы специальностях ни шла речь. В условиях современной цивилизации, когда изменяется сама суть профессионализма, значение гуманитарного знания, которое содействует процессу развития современного специалиста не в меньшей степени, нежели профессиональные дисциплины, только возрастает. Гуманитаризация сегодня – это процесс приобщения к гуманитарной культуре, которая, в целом, призвана придать человеческое измерение общественному развитию, способна помочь молодежи приобрести гуманистические идеалы и ценности. Иноязычная подготовка студентов, будучи ориентирована на овладение общекультурными компетенциями как компонентом

гуманитарной культуры, способствует интеллектуальному, эмоциональному и личностному развитию студентов и обеспечивает гуманитарное влияние на собственно профессиональную составляющую образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Высшее образование : повестка 2008 – 2016 [Электронный ресурс] / А. А. Волков, Д. В. Ливанов, А. А. Фурсенко // Эксперт. – 2007. – № 32 (573). – Режим доступа: http://expert.ru/expert/2007/32/vysshee_ obrazovanie_2008

2. Фомин Н. В. Компетентностная модель конкурентоспособного специалиста как ориентир высшего профессионального образования / Н. В. Фомин // Вестник Брянского государственного университета. – 2009. – № 1. – С. 85–90.

3. Ендовицкий Д. А. Гуманитарная составляющая подготовки специалиста / Д. А. Ендовицкий // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2016. – № 1. – С. 5–9.

4. Тарасова О. И. Общество современного социотехноса : парадоксы «модернизации» современного образования / О. И. Тарасова // Евразийский форум : научный журнал. – 2015. – № 1 (7). – С. 155–159.

5. Архипова О. В. Реализация концепции непрерывного образования в современных социокультурных условиях : опыт «НЕоАкадемии» / О. В. Архипова // Непрерывное образование : XXI век. [Электронный ресурс]. – 2013. – Вып. 2. – Режим доступа: DOI: 10.15393/j5.art.2013.2089

6. Боровков М. И. Философия и мировоззрение в гуманитарной культуре / М. И. Боровков // Социально-экономическое состояние России : пути выхода из кризиса : сборник научных статей. – Вып. 6 [Электронный ресурс] / под общ. ред. В. В. Тумалева. – СПб. : НОУ ВПО Институт бизнеса и права, 2009. – С. 204–210. – Режим доступа: <http://www.ibl.ru/konf/140509/57.html>

7. Кравец А. С. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования [Электронный ресурс] / А. С. Кравец. – Режим доступа: <http://www.rciabc.vsu.ru/irex/pubs/kravets2.htm>

8. Рахманин В. С. Гуманизм и высшее образование в трансформационных процессах России / В. С. Рахманин // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2011. – № 1. – С. 62–69.

9. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2007. – 368 с.

10. Лютых А. А. Российское гуманитарное образование в XXI веке : Развитие на фоне мировых тенденций / А. А. Лютых, В. А. Тонких // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.:

Проблемы высшего образования. – 2011. – № 2. – С. 61–65.

11. Новые университеты для новой России : приложение к Постановлению X съезда Российского Союза ректоров от 30 октября 2014 г. // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2015. – № 1. – С. 5–11.

12. Панин М. С. Инновации в образовании : стратегический подход в свете реальностей XXI века / М. С. Панин // Педагогическое образование и наука. – 2007. – № 7. – С. 64–67.

13. Симонова С. А. Нравственная доминанта современного отечественного образования / С. А. Симонова // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2015. – № 1. – С. 78–81.

14. Савелова Е. В. Миф и образование в структуре человеческого бытия и культуры : автореф. дис.

... д-ра филос. наук / Е. В. Савелова. – Комсомольск-на-Амуре, 2011. – 47 с.

15. Степанов Ю. С. Интертекст и некоторые современные расширения лингвистики / Ю. С. Степанов // Языкознание : Взгляд в будущее. – Калининград : ФГУИПП «Янтарный сказ», 2002. – С. 100–105.

16. Кузьмина Л. Г. Иностранные языки в современной парадигме высшего образования : стратегия перемен : монография. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2014. – 182 с.

17. «Иностранный язык» для неязыковых вузов и факультетов : примерная программа / Е. Н. Соловова, Л. Г. Кузьмина, М. В. Вербицкая, М. А. Стернина / под общ. ред. С. Г. Тер-Минасовой. – М., 2009. – 24 с.

18. Ефремов А. Ю. Ценностные основания общекультурных компетенций в концепции педагогической самоорганизации / А. Ю. Ефремов // Мир образования – образование в мире. – 2015. – № 2. – С. 109–115.

Воронежский государственный университет

Кузьмина Л. Г., кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой английского языка в профессиональной международной деятельности

E-mail: kuzmina@rgph.vsu.ru

Тел.: 8(910)344-01-07

Voronezh State University

Kuzmina L. G., PhD in Pedagogy, Associate Professor, Head of the Department of English for Professional International Communication

E-mail: kuzmina@rgph.vsu.ru

Tel.: 8(910)344-01-07