

УДК 378.048.2

## ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

(Рец. на кн.: Проектировочная компетентность преподавателя вуза : инвариантное и вариативное развитие : монография / [под общ. ред. Н. И. Вьюновой]. – Воронеж, 2015. – 237 с.)

Т. С. Просветова

*Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени проф. Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)*

Поступила в редакцию 1 марта 2016 г.

**Аннотация:** рецензия на монографию «Проектировочная компетентность преподавателя вуза: инвариантное и вариативное развитие».

**Ключевые слова:** проектировочная компетентность преподавателя вуза, методология, теория, технология, инвариантная основа, варианты развития.

**Abstract:** the article presents a review of the monograph «Design competence of the university lecturer: invariant and variative development».

**Key words:** design competence of university lecturers, methodology, theory, technology, invariant framework, development options.

Социокультурные условия современного этапа развития российского общества обуславливают необходимость адекватности системы педагогической подготовки стратегическим государственным и общественным перспективам. В этой связи приоритетным направлением современной модернизации отечественной образовательной системы, определяющим повышение ее качества, является актуализация процесса проектирования, интегрирующего научную, образовательную и практическую деятельность. В контексте этого развитие проектировочной компетентности современного преподавателя является актуальной проблемой.

Среди многочисленных публикаций по проблеме проектировочной компетентности преподавателя заметным явлением в жизни научного сообщества в настоящее время стало издание монографии «Проектировочная компетентность преподавателя вуза: инвариантное и вариативное развитие», выполненной авторским коллективом под общей редакцией профессора Н. И. Вьюновой.

В монографии рассматривается инвариант методолого-теоретических и технологических основ развития проектировочной компетентности

преподавателя высшей школы в контексте интегративно-дифференцированной парадигмы образования, а также обобщаются результаты исследований вариантов развития проектировочной деятельности и компетентности субъектов образования. Наряду с этим в монографии представлены конкретные проекты в образовательном процессе вуза, технология их разработки и рекомендации по внедрению.

Как адресную аудиторию издания авторский коллектив рассматривает преподавателей высших учебных заведений, аспирантов, магистрантов, а также обучающихся в институтах повышения квалификации.

Издание данной монографии представляется своевременным и прагматически полезным, ибо в условиях рынка образовательных услуг одним из главных условий обеспечения конкурентоспособности образовательных организаций в целом и высшего учебного заведения в частности является уровень профессиональной компетентности преподавателя вуза, определяющий качество подготовки будущих специалистов. Наряду с этим дальнейшие перспективы развития отечественного образования обуславливают необходимость такого уровня профессиональной подготовки, который определяет развитие способности эффек-

тивного проектирования своей деятельности в различной социокультурной среде, способности определения путей решения возникающих проблем, в том числе и в нестандартных ситуациях.

Своевременность издания монографии объясняется и тем, что в современных образовательных системах востребованность проектирования как вида педагогической деятельности и, вместе с тем, личностного потенциала определяется перенесением акцента с технократической на гуманитарную ориентацию, предполагающую ценностно-смысловое самоопределение преподавателя.

Структура монографии традиционно отражает фундаментальную значимость методологической основы развития проектировочной компетентности преподавателя, представленной идеями системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, аксиологического, синергетического, акмеологического, андрагогического, модульного, кластерного подходов, интегрированных на основе полипарадигмальности как методологического принципа современной педагогики.

Совокупность методологических подходов, выделенных в первой главе монографии, позволяет констатировать корректную интеграцию как устоявшихся, апробированных в педагогической науке подходов (системный, деятельностный), новационных (личностно-ориентированный, акмеологический, аксиологический, синергетический, компетентностный, модульный), так и инновационных (андрагогический, кластерный) подходов. Исходя из этого, трудно не согласиться с резюмирующим положением монографии, что различные способы освоения мира дают возможность многомерно видения проблемы, и поэтому объединяющим методологическим подходом в представленном издании является интегративно-дифференцированный подход.

Авторы монографии раскрывают ведущие понятия и категории проектировочной компетентности преподавателя вуза, которая рассматривается как «интегративное, креативно-профессиональное качество, отражающее комплекс умений, научный поиск (интуицию, творчество), обеспечивающее готовность и способность преподавателя осуществлять педагогическое проектирование в условиях современного образовательного процесса» (с. 35). Под развитием проектировочной компетентности преподавателя вуза понимается «изменение, возникновение и преобразование психолого-педагогического знания в опыт проектировочной деятельности, обеспечивающий готовность и способность преподавателя вуза осу-

ществлять педагогическое (психолого-педагогическое) проектирование в условиях современного образовательного процесса» (с. 64).

Несомненный интерес вызывают представленная в монографии модель развития проектировочной компетентности преподавателя высшей школы (системной подготовки магистрантов и аспирантов), включающая методологический, теоретический, технологический и рефлексивно-результативный блоки, а также программа ее реализации (параграф 1.3).

Прагматическая полезность представленного в монографии педагогического эксперимента, включающего констатирующий и развивающий этапы, методический инструментарий по диагностике, развитию и достижению «акме-движения» в становлении проектировочной компетентности преподавателя вуза (параграф 1.4), видится в качестве образца для магистрантов, аспирантов, адъюнктов, соискателей при проведении экспериментальной работы в рамках выполнения исследований (магистерских, научно-квалификационных).

Ценным представляется выделение в монографии инвариантного компонента проектировочной компетентности преподавателя вуза, направленного на развитие базовых компетенций: «готовность и способность проектировать собственную профессиональную деятельность, проектировать развитие себя как личности и профессионала; проектировать учебно-профессиональную деятельность студента, развитие его личностного и профессионального Я; способность и готовность проектировать обучение студентов проектированию собственной профессиональной деятельности, проектированию собственного развития как личности и профессионала» (с. 52).

Перспективы развития исследуемой проблемы в монографии представлены вариантами развития проектировочной деятельности и компетентности субъектов образовательного процесса (глава II), а также конкретными проектами в обучении, воспитании и развитии как личности, так и группы (глава III).

Монография выстроена в лучших научных традициях отечественной педагогической науки – сочетание фундаментальности и прикладного знания и опыта. Авторскому коллективу удалось не только раскрыть методологические, теоретические и технологические основы развития проектировочной компетентности преподавателя вуза в системе его подготовки и переподготовки, но и определить концептуальные и технологические ориентиры для системы подготовки и переподготовки преподавателей вуза.

В целом, в монографии «Проектировочная компетентность преподавателя вуза: инвариантное и вариативное развитие» отражено результативное системное исследование сложного и многоаспектного явления – проектировочной компетентности преподавателя вуза. Издание вызовет

интерес и будет полезно преподавателям вузов, магистрантам, аспирантам, специалистам системы подготовки и переподготовки преподавателей, а также всем, кто интересуется рассматриваемой в нем проблемой.

*Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени проф. Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)*

*Просветова Т. С., доктор педагогических наук, доцент*

*E-mail: vauuy@mail.ru*

*Тел.: 8-910-285-48-72*

*Russian Air Force Military Educational and Scientific Center «Air Force Academy named after Professor N. E. Zhukovsky and Y. A. Gagarin» (Voronezh)*

*Prosvetova T. S., Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor*

*E-mail: vauuy@mail.ru*

*Tel.: 8-910-285-48-72*