

УДК 378.048.2

ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

(Рец. на кн.: Проектировочная компетентность преподавателя вуза : инвариантное и вариативное развитие : монография / [под общ. ред. Н. И. Вьюновой]. – Воронеж, 2015. – 237 с.)

Т. С. Просветова

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени проф. Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)

Поступила в редакцию 1 марта 2016 г.

Аннотация: рецензия на монографию «Проектировочная компетентность преподавателя вуза: инвариантное и вариативное развитие».

Ключевые слова: проектировочная компетентность преподавателя вуза, методология, теория, технология, инвариантная основа, варианты развития.

Abstract: the article presents a review of the monograph «Design competence of the university lecturer: invariant and variative development».

Key words: design competence of university lecturers, methodology, theory, technology, invariant framework, development options.

Социокультурные условия современного этапа развития российского общества обуславливают необходимость адекватности системы педагогической подготовки стратегическим государственным и общественным перспективам. В этой связи приоритетным направлением современной модернизации отечественной образовательной системы, определяющим повышение ее качества, является актуализация процесса проектирования, интегрирующего научную, образовательную и практическую деятельность. В контексте этого развитие проектировочной компетентности современного преподавателя является актуальной проблемой.

Среди многочисленных публикаций по проблеме проектировочной компетентности преподавателя заметным явлением в жизни научного сообщества в настоящее время стало издание монографии «Проектировочная компетентность преподавателя вуза: инвариантное и вариативное развитие», выполненной авторским коллективом под общей редакцией профессора Н. И. Вьюновой.

В монографии рассматривается инвариант методолого-теоретических и технологических основ развития проектировочной компетентности

преподавателя высшей школы в контексте интегративно-дифференцированной парадигмы образования, а также обобщаются результаты исследований вариантов развития проектировочной деятельности и компетентности субъектов образования. Наряду с этим в монографии представлены конкретные проекты в образовательном процессе вуза, технология их разработки и рекомендации по внедрению.

Как адресную аудиторию издания авторский коллектив рассматривает преподавателей высших учебных заведений, аспирантов, магистрантов, а также обучающихся в институтах повышения квалификации.

Издание данной монографии представляется своевременным и прагматически полезным, ибо в условиях рынка образовательных услуг одним из главных условий обеспечения конкурентоспособности образовательных организаций в целом и высшего учебного заведения в частности является уровень профессиональной компетентности преподавателя вуза, определяющий качество подготовки будущих специалистов. Наряду с этим дальнейшие перспективы развития отечественного образования обуславливают необходимость такого уровня профессиональной подготовки, который определяет развитие способности эффек-

тивного проектирования своей деятельности в различной социокультурной среде, способности определения путей решения возникающих проблем, в том числе и в нестандартных ситуациях.

Своевременность издания монографии объясняется и тем, что в современных образовательных системах востребованность проектирования как вида педагогической деятельности и, вместе с тем, личностного потенциала определяется перенесением акцента с технократической на гуманитарную ориентацию, предполагающую ценностно-смысловое самоопределение преподавателя.

Структура монографии традиционно отражает фундаментальную значимость методологической основы развития проектировочной компетентности преподавателя, представленной идеями системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, аксиологического, синергетического, акмеологического, андрагогического, модульного, кластерного подходов, интегрированных на основе полипарадигмальности как методологического принципа современной педагогики.

Совокупность методологических подходов, выделенных в первой главе монографии, позволяет констатировать корректную интеграцию как устоявшихся, апробированных в педагогической науке подходов (системный, деятельностный), новационных (личностно-ориентированный, акмеологический, аксиологический, синергетический, компетентностный, модульный), так и инновационных (андрагогический, кластерный) подходов. Исходя из этого, трудно не согласиться с резюмирующим положением монографии, что различные способы освоения мира дают возможность многомерно видения проблемы, и поэтому объединяющим методологическим подходом в представленном издании является интегративно-дифференцированный подход.

Авторы монографии раскрывают ведущие понятия и категории проектировочной компетентности преподавателя вуза, которая рассматривается как «интегративное, креативно-профессиональное качество, отражающее комплекс умений, научный поиск (интуицию, творчество), обеспечивающее готовность и способность преподавателя осуществлять педагогическое проектирование в условиях современного образовательного процесса» (с. 35). Под развитием проектировочной компетентности преподавателя вуза понимается «изменение, возникновение и преобразование психолого-педагогического знания в опыт проектировочной деятельности, обеспечивающий готовность и способность преподавателя вуза осу-

ществлять педагогическое (психолого-педагогическое) проектирование в условиях современного образовательного процесса» (с. 64).

Несомненный интерес вызывают представленная в монографии модель развития проектировочной компетентности преподавателя высшей школы (системной подготовки магистрантов и аспирантов), включающая методологический, теоретический, технологический и рефлексивно-результативный блоки, а также программа ее реализации (параграф 1.3).

Прагматическая полезность представленного в монографии педагогического эксперимента, включающего констатирующий и развивающий этапы, методический инструментарий по диагностике, развитию и достижению «акме-движения» в становлении проектировочной компетентности преподавателя вуза (параграф 1.4), видится в качестве образца для магистрантов, аспирантов, адъюнктов, соискателей при проведении экспериментальной работы в рамках выполнения исследований (магистерских, научно-квалификационных).

Ценным представляется выделение в монографии инвариантного компонента проектировочной компетентности преподавателя вуза, направленного на развитие базовых компетенций: «готовность и способность проектировать собственную профессиональную деятельность, проектировать развитие себя как личности и профессионала; проектировать учебно-профессиональную деятельность студента, развитие его личностного и профессионального Я; способность и готовность проектировать обучение студентов проектированию собственной профессиональной деятельности, проектированию собственного развития как личности и профессионала» (с. 52).

Перспективы развития исследуемой проблемы в монографии представлены вариантами развития проектировочной деятельности и компетентности субъектов образовательного процесса (глава II), а также конкретными проектами в обучении, воспитании и развитии как личности, так и группы (глава III).

Монография выстроена в лучших научных традициях отечественной педагогической науки – сочетание фундаментальности и прикладного знания и опыта. Авторскому коллективу удалось не только раскрыть методологические, теоретические и технологические основы развития проектировочной компетентности преподавателя вуза в системе его подготовки и переподготовки, но и определить концептуальные и технологические ориентиры для системы подготовки и переподготовки преподавателей вуза.

В целом, в монографии «Проектировочная компетентность преподавателя вуза: инвариантное и вариативное развитие» отражено результативное системное исследование сложного и многоаспектного явления – проектировочной компетентности преподавателя вуза. Издание вызовет

интерес и будет полезно преподавателям вузов, магистрантам, аспирантам, специалистам системы подготовки и переподготовки преподавателей, а также всем, кто интересуется рассматриваемой в нем проблемой.

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени проф. Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)

Просветова Т. С., доктор педагогических наук, доцент

E-mail: vauuy@mail.ru

Тел.: 8-910-285-48-72

Russian Air Force Military Educational and Scientific Center «Air Force Academy named after Professor N. E. Zhukovsky and Y. A. Gagarin» (Voronezh)

Prosvetova T. S., Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

E-mail: vauuy@mail.ru

Tel.: 8-910-285-48-72