

УДК 378

ПОБУЖДЕНИЕ К АНАЛИЗУ, ВИДЕНИЮ ПЕРСПЕКТИВ И АКТИВНОМУ ДЕЙСТВИЮ

(рец. на кн.: Годовой отчет ФГБОУ ВО Воронежский государственный университет за 2015 год. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. – 350 с.)

В. С. Листенгартен, В. Т. Титов

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 25 апреля 2016 г.

Аннотация: рецензия на годовой отчет о работе Воронежского государственного университета в 2015 г., в котором содержатся анализ деятельности и основные достижения университетского коллектива, задачи на предстоящий период и направления развития.

Ключевые слова: Воронежский государственный университет, достижения, задачи, направления деятельности.

Abstract: the article presents a review of the annual report of the Voronezh State University in 2015, which contains activity analysis and achievements of the academic staff, future-oriented goals and perspectives for development.

Key words: Voronezh State University, achievements, goals, lines of activity.

Может быть, кому-то покажется, что данное издание не должно стать объектом рецензирования в журнале, содержание которого составляют проблемы педагогики высшей школы. Хотим заверить в ошибочности такого мнения, ибо издание, о котором пойдет речь, не просто документ, содержащий цифры и факты о работе вуза в календарном году, а самая что ни есть аналитика деятельности университетского коллектива в управленческих решениях, задачах, которые предстоит решить, направлениях действия и путях достижения поставленных целей. Поэтому и читателей у данного издания, уверены, будет значительно больше, чем те, кому оно непосредственно предназначено, и востребовано оно будет не только для того, чтобы оценить определенный временной этап деятельности ректората ВГУ.

Итак, перед нами «Годовой отчет ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» за 2015 год» (далее – Отчет). Он был представлен ректором, профессором Д. А. Ендовицким Ученому совету ВГУ 21 апреля 2016 г.

Ректор – государственный человек, которому коллективом вуза и учредителем (в данном случае – Министерством образования и науки Российской Федерации) доверено руководить научно-образовательным учреждением, и ежегодный отчет яв-

ляется прежде всего показателем его работы по управлению большим и сложным коллективом людей, умения ставить и решать задачи, справляться с неизбежными трудностями, взаимодействовать с различными властными и другими структурами, откликаться на мнения и запросы людей.

То, насколько ректор соответствует этим требованиям, успешно отвечает им, зависит как от его личных качеств, так и от уровня сформированной им команды непосредственных помощников – проректоров, отвечающих за отдельные направления работы. Что касается первого, то лучшей характеристикой Д. А. Ендовицкого является факт его единодушного выдвижения в апреле 2016 г. к избранию на должность ректора на следующий пятилетний срок. Что же касается «ректорской команды», то все разделы Отчета свидетельствуют о том, что и профессор Е. Е. Чупандина – первый проректор, проректор по учебной работе, и профессор В. Н. Попов – проректор по научной работе и информатизации, и профессор Т. М. Давыденко – проректор по инновационной деятельности и коммерциализации технологий, и профессор О. Н. Беленов – проректор по экономике и международному сотрудничеству, и профессор Ю. А. Бубнов – проректор по контрольно-аналитической и административной работе, и доцент О. В. Гришаев – проректор по воспитательной и социальной работе, и В. Ф. Анохин – проректор по

хозяйственной работе и капитальному строительству – действовали, исходя из общих согласованных и утвержденных ректором принципиальных установок, включающих в себя постоянный мониторинг, взаимодействие в решении общих задач, контроль за деятельностью подчиненных им служб и подразделений, видение перспектив развития. О конкретных направлениях работы, которые они возглавляли, будет еще сказано, но общее единство командного подхода и его положительные тенденции можно уверенно констатировать.

В состав «ректорской команды» неизменно входят и деканы. Как показывает их список (и он не случайно включен в Отчет), это, как правило, опытные управленцы, хорошо знающие не только свои факультеты, но и университет в целом, они напрочь лишены «сепаратистских» устремлений, понимают и принимают диалектическую непреложность истины: «Сильный университет – сильные факультеты, сильные факультеты – сильный университет».

И то, о чем идет речь в разделах Отчета, – в равной степени результат усилий ректора и его команды, поддержанных пониманием и активной работой всего коллектива ВГУ.

В Отчете кратко говорится о двух коллегиальных органах управления университетом: Попечительском совете и Ученом совете.

Попечительский совет, в состав которого входят авторитетные представители органов исполнительной власти и руководители бизнес-структур, в течение года работал четырьмя комиссиями (по развитию научно-исследовательской и инновационной деятельности, по осуществлению образовательной политики; по развитию материально-технической базы ВГУ; по социальной поддержке обучающихся и работников) и подготовил целый ряд проектов и предложений, направленных на укрепление и развитие университета, в том числе проект концепции учебно-лабораторного комплекса «Центр информационных технологий ВГУ», участвовал совместно с Торгово-промышленной палатой Воронежской области в профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, выработке предложений о формировании в системе высшего образования региона трех научно-образовательных кластеров (инженерно-технического, классического и аграрного), анализе соответствия качества подготовки специалистов требованиям работодателей и др.

Важно отметить, что результаты работы Совета – это не просто пожелания компетентных лиц, а конкретные рекомендации, направленные на достижение положительных результатов и реализуемые в практике университетской жизни.

Ученый совет университета в полном соответствии с его Уставом за отчетный период сумел рассмотреть такие наиболее значимые и для сегодняшнего дня, и на перспективу развития ВГУ вопросы, как «О социальном партнерстве в университете», «О дополнительном образовании», «Об итогах и перспективных направлениях интернационализации ВГУ», о стратегии развития геологического, биолого-почвенного факультетов, факультета географии, геоэкологии и туризма, физического и фармацевтического факультетов.

Каждое такое обсуждение (а оно всегда активно) сопровождалось продуманным решением с определением мер контроля за его исполнением.

Представляются существенными три подраздела Отчета:

- важнейшие факторы, определявшие развитие ВГУ в 2015 году;
- основные достижения университета за год;
- задачи на 2016 год.

Первый из них позволяет сделать вывод о том, что в своей работе университет исходил и исходит из государственной и региональной политики в сфере образования и науки, ставил в центр внимания коллектива проблемы повышения качества образовательного процесса, эффективности научных исследований, конкурентоспособности вуза, патриотического воспитания студенческой молодежи, поддержки творческой инициативы и развития созидательной активности всех категорий работающих и обучающихся в университете, межвузовского взаимодействия и сотрудничества с потенциальными работодателями и бизнес-структурами, общеобразовательной и средней профессиональной школами, зарубежными партнерами; противостояния негативным тенденциям экономического кризиса; сохранения и развития передовых традиций университета и российской высшей школы. В общей работе, как отмечено в Отчете, важную роль играло участие всего коллектива ВГУ в реализации следующих проектов 2015 года:

- 70-летие Победы в Великой Отечественной войне;
- Год литературы в России;
- «Воронеж – культурная столица СНГ».

Отметим, что далее в Отчете содержится конкретный материал, раскрывающий опыт работы с учетом названных факторов и проектов.

Нельзя не согласиться и с положением Отчета об определяющем значении человеческого фактора в решении текущих и перспективных задач, стоящих перед университетским коллективом. Именно он (а Отчет фиксирует, что 74,8 % от числа профессорско-преподавательского состава имеют ученые степени и звания, в том числе

303 человека – доктора наук) определил главные достижения года (которые подтверждают лидирующие позиции ВГУ в вузовском сообществе области и региона, его достойное место в системе высшего образования страны):

- ВГУ вошел в топ-100 лучших университетов среди российских вузов в рейтинге Academic Ranking – European standard (ARES), в мировом рейтинге научной деятельности University Ranking by Academic Performance (URAP);

- высокие показатели университет имеет в четвертом мониторинге эффективности работы вузов Минобрнауки России (выполнены все контрольные показатели);

- успешно пройдена процедура государственной аккредитации образовательной деятельности. В течение всего года реализовывался план стратегического развития ВГУ, который по целому ряду показателей, имеющих принципиальное значение, выполнен с превышением плановых заданий;

- преодолевая объективные финансовые трудности, университет сохранил финансовую стабильность, что позволило не допустить болезненного сокращения профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного составов и резкого повышения оплаты за обучение, повысить оплату труда работников, сформировать многоканальную систему стипендиальной поддержки лучших студентов;

- научно-исследовательская деятельность ВГУ получила (даже с учетом секвестирования) финансовое обеспечение из различных источников на сумму более 363 млн руб. Молодые ученые университета стали победителями ежегодного межвузовского конкурса инновационных проектов. ВГУ признан лучшим инновационным университетом Воронежской области 2015 года;

- в инновационной сфере успешно реализовывалась программа сотрудничества с ведущими предприятиями ЦФО, в том числе выполнялись проекты по созданию высокотехнологичного производства, исследования в интересах ОПК и экономического развития региона;

- выросла публикационная активность преподавателей, аспирантов и студентов. Все серии журнала «Вестник Воронежского государственного университета» включены в Перечень, утвержденный ВАК;

- введены в эксплуатацию новое комфортабельное общежитие, соответствующее требованиям настоящего времени, современный учебно-тренировочный плавательный бассейн, и завершена глубокая модернизация концертного зала на 630 мест;

- в Майкопском районе Адыгеи активно идет строительство научно-учебного полигона для про-

хождения практики студентами геологами, экологами, биологами;

- успешно развивались международные контакты ВГУ по всем направлениям деятельности, включая организационное укрепление связей с выпускниками из зарубежных стран;

- международная деятельность ВГУ в 2015 году получила высокую оценку со стороны наших зарубежных партнеров и послов ряда государств в России;

- в отчетном году университет выполнил задание по контрольным цифрам приема студентов (бакалавриат, магистратура, аспирантура) и выпуска молодых специалистов. С удовлетворением можно отметить рост востребованности наших выпускников, положительные отзывы о них со стороны работодателей;

- продолжалось успешное выполнение принятой программы воспитательной работы по всем ее направлениям. Отмечаются дальнейший рост инициативы и активности студентов, уровень подготовленности студенческого актива, развитие студотрядовского и волонтерского движений;

- реализовывались просветительский проект «Большой университет – большому городу» и созданный при активном участии ВГУ проект «Театр равных», выполняющий важную культурно-социальную функцию и получивший высокую оценку общественности за пределами нашей области;

- на счету студентов ВГУ в 2015 году целый ряд заметных побед в различных общественных, научных, художественных и спортивных соревнованиях и конкурсах.

Эти и другие достижения, о которых сказано в Отчете, выступают фундаментальной основой для тех задач, которые намечены на 2016 год. Вот как они сформулированы:

- в 2016 году ректорату и всему коллективу ВГУ предстоит последовательная и целеустремленная работа с целью активно противостоять негативным кризисным проявлениям и тенденциям, чтобы сохранилась и продолжилась принятая нами «линия развития», намеченная планом стратегического развития ВГУ и сопровождающими его программы;

- в центре внимания руководителей всех уровней и всего коллектива должны находиться задачи обеспечения высокого качества образовательного процесса, эффективности научных исследований и их инновационной составляющей, укрепления сотрудничества со всеми структурами, образующими «внешний контур интересов» и деятельности университета (предприятия, организации, учреждения, бизнес-структуры, вузы, школы и др., международные партнеры), осуществления на практике миссии университета как воспитательного, просветительского и культурного центра региона;

– в Воронежской области принята структура высшего образования в форме трех основных образовательных кластеров: классического университетского, инженерно-технического и аграрного. Первый из них должен быть целиком обеспечен силами нашего университета с привлечением к участию других вузов региона, а во втором и третьем наша задача – определить конкретные направления и формы участия и развития сотрудничества. При этом следует иметь в виду и необходимость социально ответственного решения интеграционных вопросов в вузовской среде;

– стратегически важными являются процесс преобразования биолого-почвенного факультета в медико-биологический факультет и организация летом 2016 года набора студентов по отлицензированным специальностям: медицинская кибернетика, медицинская биофизика, медицинская биохимия. Эта работа позволит покрыть острую потребность в кадрах для высокотехнологичных сфер медицины в нашем и соседних регионах;

– как и в прошлом году, нам предстоит решение сложных социальных задач адресной поддержки ветеранов, преподавателей, сотрудников, аспирантов и студентов, создания благоприятных условий для труда и отдыха членов нашего коллектива. Разработанные с этой целью программы требуют постоянного внимания, значительных организационных усилий и контроля.

В качестве действенного механизма организации работы по решению названных задач правомерно выступает работа по значимым проектам. Она велась в отчетном году, продолжается и сейчас. Выделено 34 крупных проектных задания, которые курируют проректоры по направлениям деятельности. В каждом из них содержится несколько (по 5–6) наименований, по которым определены не только цели, но и «дорожная карта» выполнения, кадровое обеспечение, формы контроля и возможные риски (их тоже необходимо учитывать). Назовем для примера всего несколько принятых проектов: «Развитие инфраструктуры непрерывного образования», «Электронная образовательная платформа», «Учебно-лабораторный комплекс «Центр информационных технологий» ВГУ», «Доступная среда», «Аналитические возможности университета – предприятиям региона», «Модернизация инновационного портала и создание Атласа инновационных разработок ВГУ», «Сетевой университет вузов стран ЕАЭС» и другие*.

* О роли проектной системы в укреплении и развитии вузов см.: *Ендовицкий Д. А.* Проект развития // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. 2014. № 4. С. 17–21.

Специальный раздел Отчета посвящен стратегии университетского развития в современных условиях. В нем речь идет о миссии университета, его стратегических целях и перспективных проектах на период до 2020 года, конкретных целевых показателей в динамике их выполнения. Показательно, как следует из Отчета, что из 53 плановых показателей 48 оказались выполнены на 100 % и более, а остальные близки к выполнению.

Конкретика разделов Отчета по направлениям деятельности дает возможность для серьезного анализа состояния дела на каждом участке. Обилие статистического материала позволяет проследить динамику развития, определить «узкие места», оценить предполагаемые пути исправления недостатков и реализации выявленных резервов. Так, на наш взгляд, значительный интерес представляет раздел, посвященный системе оценки качества образования. Из него видно, как сформирована сама структура этой работы, из каких критериев она исходит, какие результаты показывают различные факультеты. Например, из приведенных данных по итогам летней и зимней сессий наглядно видно, к чьему опыту следует обратиться, а над чем нужно серьезно задуматься. Если факультеты международных отношений, романо-германской филологии, фармацевтический, химический имеют стабильно высокую успеваемость (свыше 75 %), то на факультете прикладной математики, информатики и механики она менее 60 %, а на юридическом и вовсе меньше 50 %.

Очень существенно, что в университете ежегодно проводится изучение удовлетворенности обучающихся тем, как осуществляется образовательный процесс (здесь положительная динамика показателей). Университет стал обладателем Сертификата соответствия системы менеджмента качества образования международному стандарту ISO 9001-2008 во всех структурных подразделениях и продемонстрировал четкое видение того, как и впредь вести работу на этом определяющем участке.

Столь же интересные в аналитическом плане цифры и факты читатель найдет и в других разделах Отчета, касающихся науки, информатизации, финансовой работы, инновационной деятельности, международных контактов, воспитательной и социальной работы. Приходится преодолевать соблазн остановиться на том положительном, что обозначено в Отчете по этим направлениям, однако ограничимся тем, что посоветуем заинтересованному читателю обратиться к ним: он найдет много полезной информации и оснований для размышлений.

Хорошо, что отчеты о работе университета стали ежегодно публиковаться. Хорошо, что они доступны широкому кругу университетских (и не только) читателей. Можно с уверенностью предположить, что в условиях расширяющихся межвузовских контактов и все более проявляющемся интересе к установлению деловых связей с университетом различного рода структур (властных, производственных, образовательных, культурных, общественных и других) будет неизбежно возрастать потребность в публикациях, которые позволяют получить разностороннюю информацию о вузе, его достижениях и потенциале, возможностях и направлениях сотрудничества. Рецензиру-

емое издание отвечает этой потребности, и есть все основания надеяться, что оно и впредь останется регулярным.

Ректор ВГУ, профессор Д. А. Ендовицкий в своем «Обращении...», которым открывается Отчет, пишет: «Патриотизм, понимаемый как деятельная любовь к своей стране и родному университету, стремление активно содействовать их укреплению и развитию, явился той идеей, которая направляла все действия нашего коллектива, объединяла все университетские поколения». Именно такой подход помогает противостоять трудностям, добиваться положительных результатов, не останавливаться на достигнутом, развиваться.

Воронежский государственный университет

Листенгартен В. С., кандидат исторических наук, доцент, советник ректора
Тел.: 8 (473) 220-75-19

Титов В. Т., доктор филологических наук, профессор, декан факультета романо-германской филологии
Тел.: 8 (473) 220-84-22

Voronezh State University

Listengarten V. S., PhD in History, Associate Professor, Rector's Counsellor
Tel.: 8 (473) 220-75-19

Titov V. T., DrSc in Philology, Professor, Dean of the Faculty of Romance and Germanic Philology
Tel.: 8 (473) 220-84-22