

УДК 338.24

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ С РЫНКОМ ТРУДА: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ЕВРОПЕЙСКИХ ПРОЕКТОВ

Е. М. Аристова, А. В. Сычев, Э. Л. Шишкина

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 2 марта 2016 г.

Аннотация: в статье рассматривается состояние взаимодействия системы высшего образования со сферой бизнес-структур. Приводятся результаты исследования, проведенного в рамках европейского проекта TEMPUS E3M, направленного на выработку оптимальной модели сотрудничества вузов и предприятий на основе передового европейского опыта. На основании результатов исследования предлагаются меры по усилению сотрудничества вузов с субъектами бизнес-структур.

Ключевые слова: вузы, бизнес-структуры, международный проект TEMPUS, сотрудничество между высшими учебными заведениями и предприятиями.

Abstract: the article discusses the cooperation between higher education institutions and businesses. It focuses on the results of the research conducted in the framework of the TEMPUS E3M project which aims at developing effective model of cooperation between higher education institutions and businesses drawing on the European excellence. The measures to strengthen the collaboration between higher education institutions and businesses are also highlighted.

Key words: higher education institutions, businesses, the TEMPUS international project, cooperation between higher education institutions and businesses.

В условиях нарастающей глобализации вузы должны взять на себя роль инициаторов и координаторов процессов международной интеграции и интернационализации [1]. Одной из важнейших составных частей процесса международной интеграции является участие вузов в международных проектах, поскольку зарубежный опыт чрезвычайно полезен российским региональным вузам.

В данной статье речь пойдет об исследовании, проведенном в рамках европейского проекта TEMPUS, «Оценка качества сотрудничества в инфраструктуре образования как механизм формирования профессиональных компетенций» (акроним ЕЗМ). Период реализации этого проекта – с 1 декабря 2013 г. по 30 ноября 2016 г. Ответственными участниками проекта со стороны ВГУ являются факультеты прикладной математики, информатики и механики (ПММ), компьютерных наук (ФКН) и Центр международных проектов и программ (ЦМПП).

Координатором проекта ЕЗМ является Университет прикладных наук JAMK (Ювяскюля, Финляндия). Кроме JAMK, партнерами проекта ЕЗМ выступают Нижневартковский государственный уни-

верситет (Нижневартковск, Россия), Академия труда и социальных отношений (Москва, Россия), Государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия), Воронежский государственный университет (Воронеж, Россия), Университет Жироны (Жирона, Испания), Университет Колледж «Plantijn» (Антверпен, Бельгия), Университет прикладных наук Каринтии (Фельдкирхен-ин-Кернтен, Австрия), Сеть SPACE (Брюссель, Бельгия), Региональная компания развития Jukes (Ювяскюля, Финляндия), Агентство образовательных стратегий и инициатив (Болонский клуб) (Ростов-на-Дону, Россия).

Проект ЕЗМ направлен на развитие сотрудничества между высшими учебными заведениями и предприятиями, представляющими рынок труда для выпускников.

В данной статье приводятся результаты работы над вторым рабочим пакетом проекта ЕЗМ, в рамках которого был проведен анализ текущего состояния сотрудничества между вузами и компаниями-работодателями.

Анкетирование проводилось с 14 по 26 марта 2014 года в четырех вузах России: Нижневартковском государственном университете, Академии труда и социальных отношений, Государственном

педагогическом университете им. А. И. Герцена, Воронежском государственном университете.

Данные были собраны посредством отправки интернет-опросника случайно выбранным преподавателям вузов, выпускникам и студентам, а также представителям компаний и предприятий.

Всего было получено 548 анкет, 10 из них были отклонены из-за неполного заполнения. Общее количество проанализированных анкет составляет 538. Из них – 137 преподавателей, 270 выпускников (студентов последнего курса) и 131 представитель различных бизнес-структур.

Краткая характеристика респондентов

Возраст преподавателей, отвечавших на вопросы, был 23–78 лет, выпускников и студентов – 18–

23 года, представителей сферы бизнеса – 23–63 года.

Что касается представителей сферы бизнеса, то большинство из них (66 опрошенных) представляли частные компании, 44 были из государственных предприятий, 7 представляли некоммерческие организации, 14 – организацию иного типа.

Результаты анкетирования, касающиеся оценки качества сотрудничества вузов и предприятий

Для определения наиболее популярных типов сотрудничества респондентам было предложено поставить «2» напротив того типа сотрудничества, который можно назвать наиболее типичным, «1» – напротив менее типичного, а «0» – в случае отсутствия данного типа сотрудничества.

Т а б л и ц а 1

Распределение различных категорий респондентов по городам

Город	Студенты и выпускники	Преподаватели	Представители сферы бизнеса	Всего
Москва	27	17	3	47
Нижневартовск	52	50	53	155
Санкт-Петербург	133	40	37	210
Воронеж	58	30	38	126
Всего	270	137	131	538



Рис. 1. Способы сотрудничества университета и компаний-работодателей

Несмотря на то, что в рассмотренных городах представлены различные виды сотрудничества вузов и предприятий, из рис. 1 можно увидеть, что присутствует некоторый дисбаланс между ними.

Можно отметить, что такие важные для всех участников образовательного процесса формы сотрудничества, как написание дипломных работ с участием представителей компаний, проведение вузовскими преподавателями обучающих программ для сотрудников компаний и осуществление совместных проектов с представителями предприятий и преподавателями вуза, не очень распространены.

Далее приведем ответы преподавателей и представителей бизнес-сферы на вопросы о состоянии каждого типа сотрудничества. Из табл. 2 и 3 видно, что преподаватели позитивнее оценивают сотрудничество, чем потенциальные работодатели.

Из табл. 2 можно увидеть, что среди всех форм сотрудничества наиболее слабо развиты такие формы, как приглашение представителей предприятий для участия в образовательном процессе, совместные идеи по написанию дипломной научной работы студентов. Остальные формы со-

трудничества налажены, по мнению опрошенных преподавателей, достаточно неплохо.

В табл. 3 приведены ответы сотрудников компаний на предложенные семь вопросов относительно возможного сотрудничества.

Цифры табл. 3 указывают на необходимость исправления ситуации в организации.

Результаты анкетирования о возможных путях развития сотрудничества вузов и предприятий

«Поиск новых содержательных и организационных форм взаимодействия вузов и бизнеса требует от нас скрупулезного анализа ситуации, нестандартных решений, творческой инициативы и упорной совместной работы всех заинтересованных сторон – как представителей высших учебных заведений, так и бизнес-структур; он должен стать основой для укрепления и развития их сотрудничества» [2].

В поддержку этой идеи приведем некоторые предложения новых форм взаимодействия вузов и бизнеса, которые были обозначены в ходе анкетирования.

Таблица 2

Ответы преподавателей

Вопрос	Нет	Крайне редко	Да, удовлетворительно	Да, на хорошем уровне	Да, на отличном уровне	Не знаю
Руководители либо сотрудники предприятия предлагают студентам идеи по написанию их дипломной научной работы?	5	46	42	28	11	5
Руководители либо сотрудники предприятия обучают студентов в ходе их стажировки?	5	13	40	54	22	3
Мы организуем обучение без отрыва от производства для руководителей/сотрудников различных предприятий и организаций	20	22	13	44	20	18
Мы сотрудничаем с нашими бывшими студентами, вступившими в трудовую жизнь	0	9	39	56	31	2
Мы приглашаем специалистов с предприятий, чтобы они участвовали в образовательном процессе	8	22	31	48	27	1
Мы участвуем в распространении информации по вопросам, представляющим взаимный интерес в области научных исследований, новых разработок, публикаций и других материалов	2	15	40	45	33	3
В нашем университете читают лекции эксперты из организаций	13	14	32	43	28	7
У нас есть совместные с предприятиями научные проекты	18	30	32	24	17	16
Всего	71	171	269	342	189	55

Т а б л и ц а 3

Ответы представителей бизнес-сферы

Вопрос	Нет	Крайне редко	Да, удовлетворительно	Да, на хорошем уровне	Да, на отличном уровне	Не знаю
Организуются ли стажировки для студентов вуза?	17	7	32	59	13	3
Проводятся ли конкурсы, включающие участников-студентов?	73	16	7	23	4	7
Выделяются ли стипендии для студентов?	92	7	4	13	4	10
Мы участвуем в распространении информации по вопросам, представляющим взаимный интерес в области научных исследований, новых разработок, публикаций и других материалов	32	22	21	36	10	8
Мы создаем и реализуем новые целевые образовательные программы в сотрудничестве с вузовскими преподавателями	56	17	19	24	5	9
На нашем предприятии читают лекции вузовские преподаватели	68	11	7	26	12	6
У нас есть совместные с университетом научные проекты	60	17	16	23	7	7
Всего	398	97	106	204	55	50

Всем респондентам был задан вопрос «По Вашему мнению, какое новое сотрудничество со сферой трудовой жизни было бы наиболее значимо для старта либо дальнейшего развития в Вашем университете/на Вашем факультете? И почему?» Приведем некоторые ответы.

1. Совместные исследования в рамках грантовой деятельности.
2. Создание экспериментальных площадок для апробации и внедрения научно-методических разработок преподавателей вузов.
3. Совместная разработка образовательных программ.
4. Распределение по окончании обучения.
5. Проведение экскурсий на предприятия.
6. Приглашение потенциальных работодателей на студенческие конференции.
7. Проведение курсов повышения квалификации для преподавателей на базе предприятий.
8. Создание филиала факультета на предприятии или представительства предприятия на факультете.
9. Открытие в университете лабораторий и даже кафедр от предприятий.
10. Участие компаний в работе над вариативной частью учебных планов вуза.
11. Открытие корпоративной магистратуры.
12. Конкурсы для студентов.
13. Именные стипендии.
14. Проведение совместных конференций.
15. Летние стажировки.

16. Проведение открытых тренингов с вакансиями для нахождения работы от компаний-работодателей.

17. Организация на базе факультета центра волонтерской деятельности.

Из приведенных в статье данных видно, что для улучшения эффективности сотрудничества между вузами и сферой бизнеса предстоит целенаправленная работа. Вузам необходимо постоянно ориентироваться на реальные требования работодателей, учитывая современное состояние промышленности и социальной сферы. В свою очередь предприятиям, заинтересованным в выпускниках определенных вузов, необходимо расширять взаимодействие с этими вузами, используя все известные формы взаимодействия, и быть открытыми к новым видам сотрудничества. В данном контексте опыт, приобретенный в реализации европейских проектов, в частности методы, используемые европейскими партнерами, может стать действенным инструментом построения эффективной модели взаимодействия вуза и предприятия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Телегина Г. В. Региональный институт международного сотрудничества : новые грани взаимодействия университета и региона / Г. В. Телегина, Н. В. Штыкова // Вестник ТюмГУ. – 2005. – № 3. – С. 229–236.

2. *Ендовицкий Д. А.* Сотрудничество с бизнес-структурами – стратегическое направление работы вузов / Д. А. Ендовицкий // Вестник ВГУ. Серия : Проблемы высшего образования. – 2014. – № 3. – С. 11–15.

3. Анализ результатов анкетирования, проведенного в рамках реализации международного проекта Tempus E3M / С. Лайтинен-Ваананен, А. И. Шаш-

кин, Е. М. Аристова, Э. Л. Шишкина // Вестник факультета ПММ. – Вып. 10. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015. – С. 99–114.

4. *Ендовицкий Д. А.* Предприятия и вузы : направления эффективного сотрудничества / Д. А. Ендовицкий // Вестник ВГУ. Серия : Проблемы высшего образования. – 2015. – № 4. – С. 5–9.

Воронежский государственный университет

Аристова Е. М., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры Вычислительной математики и прикладных информационных технологий факультета Прикладной математики, информатики и механики

E-mail: pmim@yandex.ru

Тел. 8 (473) 220-83-16

Сычев А. В., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информационных систем факультета Компьютерных наук. Воронежский государственный университет.

E-mail: sav@cs.vsu.ru

Тел.: 8(473) 220-89-09

Шишкина Э. Л., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математического и прикладного анализа факультета прикладной математики, информатики и механики

E-mail: shishkina@amm.vsu.ru

Тел.: 8-920-415-25-89

Voronezh State University

Aristova Ye. M., PhD in Physics and Mathematics, Associate Professor of the Department of Computational Mathematics and Applied Information Technologies, the Faculty of Applied Mathematics, Informatics, and Mechanics, Voronezh State University.

E-mail: pmim@yandex.ru

Tel.: 8(473) 2208-316

Sychev A. V., PhD in Physics and Mathematics, Associate Professor of the Department of Information Systems, the Faculty of Computer Sciences. Voronezh State University.

E-mail: sav@cs.vsu.ru

Tel.: 8(4732)208-909

Shishkina E. L., PhD in Physics and Mathematics, Associate Professor of the Department of Mathematics and Applied Analysis, the Faculty of Applied Mathematics, Informatics, and Mechanics

E-mail: shishkina@amm.vsu.ru

Tel.: 8-920-415-25-89