

ПРИДНЕСТРОВЬЕ. РАЗВИТИЕ БАЗОВЫХ КОМПОНЕНТОВ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА СРЕДСТВАМИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

С. К. Турчак

Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики

Поступила в редакцию 15 января 2016 г.

Аннотация: в статье рассматриваются условия развития человеческого капитала по направлениям: здоровье, интеллект, нравственность – в контексте модернизации системы образования.

Ключевые слова: человеческий капитал, человеческий потенциал, развитие образования.

Abstract: the article deals with conditions of human capital development in such areas as health, intelligence, morals in the context of the modernization of the educational system.

Key words: human capital, human potential, education development.

Образование признано одним из важнейших приоритетов государственной политики в большинстве стран постсоветского пространства, поскольку общей целью образовательных реформ является адаптация государственной системы образования к новым социально-экономическим реалиям, вызванным трансформацией и подвижностью глобального мирового уклада. Государственная стратегия социально-экономического развития Приднестровской Молдавской Республики на период с 2012 по 2025 г. также определяет развитие образовательной системы как ключевую доминанту развития государства.

Международный опыт подтверждает, что инвестиции в человеческий капитал, в частности в образование, начиная с раннего детства до зрелого возраста, способствуют дальнейшему развитию экономики и общества, поэтому крайне необходимы для создания технически прогрессивной, здоровой и компетентной производительной рабочей силы, которая может адаптироваться в быстроменяющемся мире. Образование необходимо понимать как экономические инвестиции, а не просто как затраты на социальные нужды.

Обзор международных исследований в макро- и микроэкономике свидетельствует, что существует тесная связь между образованием, доходом и производительностью. При этом отмечается большая отдача при инвестициях на самых ранних этапах развития и обучения.

Помимо экономических выгод, образование создает другие социальные блага, в первую оче-

редь, через формирование социального капитала – общества с большой долей гражданского участия, высокой социальной сплоченностью и интеграцией, низким уровнем преступности. В этом заключаются убедительные аргументы в пользу дальнейшего развития всего спектра образовательных услуг.

На фоне демографического кризиса, наблюдаемых нравственных деформаций в молодежной среде, массового падения мотивации к интеллектуальному и творческому труду у детей в приднестровской системе образования, необходима существенная модернизация через эффективное перераспределение инвестиций и приоритетное их увеличение в реализацию целевых направлений развития человеческого капитала (здоровье, интеллект, нравственность) и устойчивое улучшение его качества.

Понятие человеческого капитала (далее – НС) и его теории возникло во второй половине XX в. как ответ экономической науки на вызов времени, на формирование инновационной экономики, постиндустриального и информационного обществ.

Роль специалистов и работников интеллектуального труда в современной экономике и обществе колоссально выросла, а роль и доля неквалифицированного труда, напротив, снизилась и продолжает снижаться с начавшимся процессом формирования экономики знаний, в которой доля человеческого капитала в национальном богатстве в наиболее передовых и развитых странах мира составляет 80–90 % национального богатства [1].

Теодор Шульц (Нобелевская премия по экономике за 1979 г.) и Гэри Беккер (1992 г.) расчетным путем впервые показали преимущества людей со специальным образованием перед людьми с общим средним образованием в части доходов и подняли затраты на образование на уровень производительных инвестиций, а само образование – на уровень важнейшего фактора развития общества.

Основными результатами инвестиций в человека Т. Шульц считал накопление способностей людей к труду, их эффективную созидательную деятельность в обществе, поддержание здоровья и т.д. [2].

По Гэри Беккеру, человеческий капитал – это совокупность врожденных способностей и приобретенных знаний, навыков и мотиваций, эффективное использование которых способствует увеличению дохода и иных благ [3]. Понятие человеческого капитала является естественным развитием и обобщением понятий человеческого фактора, человеческих или трудовых ресурсов, интеллектуального капитала и социального капитала, однако ВС является более широкой экономической категорией.

НС – синтетическая и сложная социально-экономическая категория на пересечении различных дисциплин и наук: экономики, психологии, социологии, информатики, истории, медицины, педагогики, философии, политологии и др. Вклад в развитие теории человеческого капитала внесли Э. Денисон [4], Р. Солоу, Дж. Кендрик [5], С. Фабрикант, И. Фишер, Р. Лукас и другие экономисты, социологи, психологи и историки. В России вклад в развитие и популяризацию теории человеческого капитала внесли А. Подберезкин, В. Ключков, А. И. Юрьев, Л. Г. Симкина, Р. И. Капелюшников [6] и др. По мнению ученых, в расширенной трактовке в человеческий капитал включаются составляющие, связанные с наукой, инновациями, венчурным бизнесом, институциональным и организационным потенциалами, социальной сферой, безопасностью, информационным обеспечением, на макроуровне – с формированием элиты.

Базовыми составляющими НС являются ментальность народа (традиции и культура населения, в том числе отношение к труду, семье, законопослушность, на которые определяющим образом исторически влияли религия, степень экономической свободы и условия жизни), качественное образование, здоровье, накопленные знания (уровень развития науки и конкурентоспособность накопленных знаний), конкуренция и экономическая свобода, а также законопослушность граждан, верховенство законов, безопасность бизнеса и граждан [2].

Таким образом, можно констатировать, что образование и воспитание детей и молодежи, или человеческого потенциала, приобретает характер стратегической проблемы государственного значения, граничащей с государственной безопасностью, потому как основная сфера, в которой происходит творение человеческого капитала страны, – это образование: детский сад, школа, профессиональное образование.

Чтобы обосновать необходимость изменений в содержании всей образовательной системы, рассмотрим, что должно быть целью, содержанием и главное – результатом образования в контексте человеческого капитала страны.

Памятуя о том, что основные показатели успешности человеческого бытия как с позиции отдельного человека, так и с позиции государства в целом складываются из следующих слагаемых: счастливые семейные отношения плюс успешный и интересный труд, то, обобщая сказанное и не вдаваясь в подробности, можно заметить, что выпускник общеобразовательной и профессиональной школы должен обладать полноценным здоровьем, логическим и творческим мышлением и базовыми ценностными установками.

Для решения столь глобальных задач необходима эффективная модернизация государственной образовательной системы, программным документом которой призвана стать Стратегия развития образования в Приднестровской Молдавской Республике на период до 2025 г. Данный документ, как организационная основа государственной политики в сфере образования, представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования и воспитания, системе управления, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах. Новое государственное видение развития образования: здоровое поколение, умная экономика и высококвалифицированные кадры в сочетании с высокой гражданской ответственностью. Развитие образования должно стать платформой, на которую будет опираться будущее экономическое, политическое и социально-культурное развитие страны.

Позволим остановиться на основных предпосылках реализации данной Стратегии. Первое, что нужно отметить, модернизация образования и его прогрессивное развитие в Приднестровской Молдавской Республике возможны благодаря пониманию руководства страны необходимости и значимости развития человеческого капитала через всестороннюю поддержку при инициировании и проведении реформ в образовательной системе.

В настоящее время приднестровская система образования представляет собой совокупность взаимодействующих структур: преемственных образовательных программ различного уровня и направленности и сети образовательных учреждений, реализующих эти программы.

Образовательное пространство Приднестровской Молдавской Республики построено на содержательных принципах образовательного пространства Российской Федерации, но вместе с тем учтены интересы трех титульных народов Приднестровья (молдаване составляют около 32 %, русские – свыше 30 %, украинцы – около 29 %, болгары – 2,5 %, прочие – около 2 %) [7].

В рамках образования системные изменения следует начать с дошкольного образования, поскольку повышение значения дошкольного воспитания и обучения относится к числу общемировых тенденций. Дети, посещающие детский сад, лучше усваивают знания на всех уровнях образования и являются более успешными в жизни.

На протяжении последних лет отмечается снижение заболеваемости среди воспитанников организаций дошкольного образования. В то же время удельный вес контингента в I группе здоровья (совершенно здоровые дети) составляет лишь 50 %. В связи с этим необходима разработка и апробация учебно-методического комплекса по формированию базовых видов здоровья (физического, психологического и социального), развитию познавательной сферы и воспитанию фундаментальной ценностной основы растущей личности. К тому же более четырех тысяч детей в Республике не охвачено дошкольным воспитанием и обучением. На данный момент утвержден государственный образовательный стандарт дошкольного образования, предусматривающий в качестве приоритетных задач: развитие показателей здоровья, интеллекта, творческих способностей и нравственных основ.

Однако необходимо введение в практику новых видов и услуг дошкольного образования, внедрение системы мониторинга качества дошкольного образования по ключевым показателям человеческого капитала. В республике нет частных детских садов, что ввиду отсутствия конкуренции снижает качество образовательных услуг.

Общее среднее образование является центральным звеном системы образования в Приднестровье. На основании Закона «О языках» в стране функционируют школы с молдавским, русским и украинским языками обучения, что обеспечивает равный доступ к качественному образованию. Повышается качество образования, о чем свидетельствуют результаты государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней шко-

лы. На протяжении последних лет наблюдаются стабильные результаты выпускников школы по математике и родному языку. Ежегодно лучшие школьники Приднестровья участвуют в предметных олимпиадах муниципального, республиканского и международного уровней.

Создана государственная система оценки качества образования, включающая в себя элементы независимого внешнего оценивания (лицензирование, аттестация, аккредитация, рейтинг, единый государственный экзамен, промежуточный государственный контроль, комплексное тестирование абитуриентов и пр.).

Ввиду того, что Приднестровье находится в едином образовательном пространстве с Российской Федерацией, нововведения в государственной образовательной политике России выступают дорожной картой развития системы образования Приднестровья. Так, аналогично с Российской Федерацией в рамках реализации государственной политики, в том числе в части государственной идеологии образования, введены в действие новые Государственные образовательные стандарты (далее – ГОС) общего образования, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования. Согласно вышеназванным документам, целью государственной образовательной политики является воспитание высоконравственной, творческой, компетентной личности, укорененной в духовных и культурных традициях Приднестровья, принимающей судьбу своего народа как свою личную, осознающей свою ответственность за настоящее и будущее Приднестровья.

В Приднестровье системная работа по разработке основ духовно-нравственного воспитания детей и молодежи и формированию приднестровской гражданской идентичности проводилась синхронно с Российской Федерацией. Для преодоления имеющихся социальных деформаций разработана Концепция духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Приднестровья, определившая методологическую и идеологическую основу новых стандартов общего образования в части воспитания, социализации как основных линий развития человеческого капитала.

Вместе с тем отдельно взятый предмет в школе, классный час или родительское собрание не сформируют систему ценностей и мировоззрение человека-творца по отношению к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям и самому себе. Воспитание гражданина должно быть интегрировано во все виды деятельности

школьника: учебную, внеучебную, внешкольную, семейную, общественно-полезную, они в первую очередь формируют навыки нравственного выбора в поведении.

Современная система образования, внедрение инновационных форм и методов обучения предъявляют все более высокие требования к личности и профессиональной компетентности педагогических работников.

Каждый пятый работающий учитель Приднестровья старше 60 лет, кроме того, наблюдается гендерная непропорциональность, феминизация профессии. Низкая заработная плата, непрестижность профессии педагога способствуют утечке высококвалифицированных кадров.

Поскольку свой первоначальный личностный капитал человек получает от других людей (родителей и педагогов), то качество педагогического капитала зависит от педагогического образования страны. Воспитать патриота может только патриот, помочь человеку стать успешным может только уже состоявшаяся успешная личность, научить управлять способен человек, имеющий соответствующий опыт. Трансформации, происходящие в современной школе (введение новых образовательных стандартов, индивидуализация учебной деятельности, развитие коммуникационно-пространственных навыков детей и т.д.) должны быть учтены в содержании подготовки педагогов всех уровней, иначе все нововведения останутся только на бумаге. Именно содержание подготовки педагогов в педагогических колледжах и институтах, ориентированное на новое содержание и формы, способно реально привнести в современное образование «ветер перемен». Введение новых стандартов дошкольного и общего образования призвано выступить «точкой роста» не только содержания учебно-методических комплексов педагогического образования (методик преподавания учебных предметов с учетом формирования универсальных учебных действий, навыков социального проектирования, ведения учета учебных достижений школьников), но и внедрением в жизнь форм государственно-общественного управления, позволяющего увеличивать круг социальных партнеров в контексте расширения спектра практической подготовки будущих педагогов.

Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики

Турчак С. К., кандидат педагогических наук, доцент, заместитель министра просвещения

Следовательно, качественный процесс возвращения человеческого капитала напрямую связан с качественной подготовкой педагогических и руководящих кадров, способных эффективно внедрять современное содержание и формы работы по развитию логического и творческого мышления, демонстрировать компетентное социальное поведение, формировать базовые виды здоровья, а также педагогов, знающих проблемы своей республики, города и района, основ педагогики и детской психологии как базовых компетенций современного и настоящего учителя.

Решение этих задач требует обеспечения инновационного сценария развития страны на долгосрочную перспективу. Только в условиях становления инновационной системы образования возможна ориентация на новые образовательные результаты. Таким образом, развитие человеческого капитала средствами образования – вопрос, относящийся не только и не столько к социальной политике, сколько к политике государственного экономического развития.

Воспитать общество, состоящее из здоровых, активных, нравственных и инновационно мыслящих молодых людей, укорененных в духовных и культурных традициях Приднестровья – основная задача Стратегии развития образования, поскольку человеческий капитал именно такого качества способен осуществлять экономическое и социальное развитие государства.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Schultz Theodore W.* Investment in human capital : the role of education and of research. N.Y. – 1971.
2. *Schultz Theodore W.* Economic value of education. N.Y. – 1963.
3. *Becker, Gary S.* Human capital : theoretical and empirical analysis, with special reference to education. N.Y., 1964.
4. *Denison, Edward F.* The sources of economic growth in the United States and the alternatives before us. N.Y. – 1962.
5. *Kendrick Jhon W.* Formation and stocks of total capital. N. Y. 1976.
6. *Капелюшников Р. И.* Современные буржуазные концепции формирования рабочей силы : критический анализ / Р. И. Капелюшников. – М. : Наука, 1981.
7. *Бабилунга Н. В.* Государственность Приднестровья : история и современность / Н. В. Бабилунга, Б. Г. Бомешко, П. М. Шорников. – Тирасполь, 2007.

The Ministry of Education of the Pridnestrovian Moldavian Republic

Turchak S. K., PhD in Pedagogy, Associate Professor, Deputy Minister of Education