

УДК 37.013.77

О ТРЕБОВАНИЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. Г. Терещенко

*Военный учебно-научный центр ВВС «Военно-воздушная академия
имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)*

Поступила в редакцию 1 апреля 2016 г.

Аннотация: одним из направлений совершенствования системы военно-педагогического образования является научное обоснование требований, которым она должна удовлетворять. Это является важным условием ее современной модернизации, учитывающей не только специфику собственных закономерностей, но и перспективы развития образовательных систем более высокого порядка.

Ключевые слова: образование, педагогическое образование, военное образование, военно-педагогическое образование, требования к системе военно-педагогического образования.

Abstract: one of the ways of upgrading the military and pedagogical education system is verifying the requirements it should meet. It is an important condition of its upgrading nowadays that takes into consideration not only the specific character of its consistent patterns, but also the perspectives of developing higher level educational systems.

Key words: education, pedagogical education, military education, military and pedagogical education, requirements for the system of military and pedagogical education.

Военно-педагогическое образование выполняет актуальную задачу кадрового обеспечения военной школы квалифицированными специалистами. Уровень и качество военно-педагогического образования оказывают непосредственное воздействие на воспроизводство военных кадров, развитие военной науки и техники, обеспечение надежной национальной безопасности государства. Подготовленные в системе военно-педагогического образования специалисты призваны стать носителями идеи патриотизма и модернизации военного образования на основе сохранения и приумножения лучших традиций отечественного образования, военной школы и мирового опыта.

Проблемы современных требований к профессиональной подготовке офицерских кадров в высшей военной школе достаточно подробно рассмотрены в статье профессора Г. В. Зиброва [1].

Одновременно с повестки дня не снимаются вопросы совершенствования системы военно-педагогического образования, что обусловлено целым рядом факторов, в том числе сложностью подготовки офицера как военного педагога к реальным условиям образовательной практики, к постоянно возникающим новым вызовам политической и педагогической действительности. Данную общую проблему можно свести к комплексу

более частных, но при этом не менее значимых для военно-педагогического образования проблем:

– отсутствие целостной методологической базы военно-педагогического образования, интегрирующей наиболее продуктивные идеи и требования, на основе которых должна организовываться профессиональная подготовка офицера как военного педагога;

– преобладание устаревших стереотипов в процессе отбора и подготовки преподавателей военно-учебных заведений, которые сдерживают их профессиональный рост, негативно влияют на организацию воинского обучения и воспитания;

– неподготовленность военных педагогов к выработке собственных стратегий и тактик принятия решений в ситуациях военно-профессиональной деятельности, учитывающих конкретные условия, меняющиеся обстоятельства и нацеленных на достижение высоких результатов.

Таким образом, в современных условиях можно говорить об определенном кризисе военно-педагогического образования.

Одним из направлений его преодоления является обоснование требований, которым она должна удовлетворять. Методология их формирования основывается на системном подходе, в частности на следующих положениях общей теории систем: 1) система представляет собой целостный ком-

плекс взаимосвязанных элементов; 2) система образует особое единство с внешней и внутренней средой; 3) любая исследуемая система представляет собой элемент системы более высокого порядка; 4) элементы любой системы обычно выступают как подсистемы (совокупности других элементов) более низкого порядка [2, с. 50–51].

Методологическое значение общесистемных свойств заключается в том, что они характеризуют любую систему независимо от ее природы и предназначения, а также выступают в качестве ее атрибутивных признаков. Следовательно, применительно к системе военно-педагогического образования общесистемные свойства правомерно использовать для синтеза в качестве комплекса наиболее общих требований, которым она должна удовлетворять. По мнению В. Н. Новикова, применительно к системе военно-педагогического образования основными требованиями ее функционирования и развития следует рассматривать: целостность, устойчивость, многофункциональность, динамизм, информативность, управляемость, адаптивность, иерархичность [3, с. 7–8].

Важнейшим требованием, предъявляемым к системе военно-педагогического образования, является **целостность**, т.е. наличие устойчивых взаимосвязей между ее элементами и качеств, присущих системе в целом. Надо признать, что современная система военно-педагогического образования требованию целостности отвечает не в полной мере. Существуют лишь отдельные ее элементы, имеющие слабые взаимосвязи и отношения, что негативно сказывается на продуктивности функционирования системы в целом.

Для создания стройной целостной системы военно-педагогического образования следует упорядочить ее структуру, т.е. совокупность присущих ей элементов и взаимосвязей между ними. При этом акцент должен быть сделан не на «сохранение», а на «воспроизводство» квалифицированных научно-педагогических кадров. Важность реализации научно обоснованных подходов к определению структуры военно-педагогического образования обусловлена еще и тем, что она играет основную роль в формировании новых свойств и качеств системы, поддержании ее целостности и устойчивости.

Следующим требованием, которому должна удовлетворять система военно-педагогического образования, является **устойчивость** по отношению к внешним и внутренним факторам. Устойчивость функционирования системы военно-педагогического образования обеспечивается, с одной стороны, формированием научно обоснованного государственного заказа на подготовку военно-

педагогических кадров, а с другой – постоянным развитием ее теории и практики. Если создание института заказчика способствует достижению устойчивого функционирования системы военно-педагогического образования по отношению к внешним факторам, то разработка теории и практики профессионально-педагогической подготовки преподавателей позволяет предвидеть и учесть изменения ее собственных параметров. При этом главным принципом формирования государственного заказа должен стать принцип ориентации образовательных систем не на текущие, а на перспективные требования общества и Вооруженных сил РФ.

Основное предназначение системы военно-педагогического образования (ее цель) – удовлетворение потребностей вузов в военно-педагогических кадрах. Достижение цели функционирования любой системы обеспечивается совокупностью функций. Поэтому следующим требованием, которому должна удовлетворять система военно-педагогического образования, является **многофункциональность**. Основными функциями системы военно-педагогического образования выступают подготовка, переподготовка и повышение квалификации военно-педагогических кадров. В свою очередь, каждая из них включает субфункции: обучения, воспитания, развития, психологической подготовки, самосовершенствования и др.

В определении функционального состава системы военно-педагогического образования следует учитывать и функции отдельных ее компонентов (подсистем). Например, органы управления реализуют управленческую функцию. Подсистема военно-педагогических образовательных структур реализует функцию обеспечения образовательного процесса. Учебные планы и программы обеспечивают функцию упорядочения учебно-воспитательного процесса. Каждая из названных функций также включает совокупность собственных субфункций, сопряженных с решением частных задач по достижению общей цели. Обеспечить качественное развитие системы военно-педагогического образования возможно только на основе высокой согласованности всех функций между собой.

Одним из серьезных требований, предъявляемых к системе военно-педагогического образования, является **динамизм**, т.е. процесс ее функционирования и развития как последовательное изменение ее состояния. Динамизм связан как с собственным движением рассматриваемой системы (изменением ее состояния под воздействием внутренних факторов), так и с вынужденным движением (изменением состояния системы под воздействием внешних факторов). Для развития сис-

темы военно-педагогического образования особое значение имеют управляющие воздействия. Они формируются как внешними, так и внутренними органами управления, осуществляющими руководство подготовкой военно-педагогических кадров. Динамизм системы военно-педагогического образования обеспечивается наличием циркулирующей в ней информации, которая выступает в виде управляющих воздействий и обратных связей, характеризующих состояние системы и направленность ее движения к определенной цели.

Значимым требованием, которому должна удовлетворять система военно-педагогического образования, является **информационность**, т.е. наличие информационных потоков, обеспечивающих согласованное функционирование всех ее подсистем. Информация генерируется и используется, прежде всего, подсистемой управления военно-педагогическим образованием и имеет целью обеспечение рационального (адаптивного) функционирования всей системы. В связи с этим к информации предъявляются определенные требования: достоверность (адекватное отражение объективного состояния системы и происходящих в ней процессов); обобщенность (агрегация информации в высших звеньях управления до уровня понимания сущностных изменений в системе); конкретность (однозначное понимание указаний вышестоящих органов нижестоящими). Качество информации, циркулирующей в системе военно-педагогического образования, определяется такими факторами, как способы организации информационных потоков; доступ к информации всех работников, участвующих в управлении; автоматизация сбора, обработки и обобщения информации, ее аналитический анализ и др.

Важным условием успешного функционирования и развития системы военно-педагогического образования является активизация ее обратных связей. Они проявляются в постоянной оценке соответствия уровня подготовленности военно-педагогических кадров требованиям педагогической деятельности и внесении своевременных корректив в содержание, организацию и методику их подготовки.

Наряду с обеспечением наблюдаемости (идентифицируемости), активная обратная связь, а также возможность диагностирования и прогнозирования состояния системы военно-педагогического образования являются предпосылками успешного **управления ею**. Требование управляемости проявляется в принципиальной возможности перевода системы подготовки военно-педагогических

кадров с помощью управляющих воздействий из одного состояния в другое. В целях повышения управляемости системой военно-педагогического образования следует усилить оперативность и гибкость принимаемых решений на всех уровнях, осуществляемых органами военного управления. Важность данной проблемы в современных условиях обусловлена кардинальностью и высоким динамизмом преобразований, происходящих в образовательной сфере России.

В современных условиях актуальным требованием к системе военно-педагогического образования является **адаптивность**. Сущность адаптивности заключается в способности системы подготовки военно-педагогических кадров изменять свое состояние (поведение) в целях сохранения, улучшения или приобретения новых характеристик и качеств в условиях изменяющейся во времени внешней среды. Адаптивность системы военно-педагогического образования определяется тем, что, наряду с инвариантными ее характеристиками, наблюдаются и вариативные особенности, связанные со спецификой подготовки военно-педагогических кадров. Исторический анализ показывает, что система профессионально-педагогической подготовки преподавательского состава всегда обладала низкой адаптивностью. Военно-педагогические учебные заведения (структуры) постоянно реформировались, то создавались, то ликвидировались. Частые изменения системы военно-педагогического образования, учебных планов и программ подготовки военных педагогов в целом негативно влияли на качественные показатели выпускников военной школы.

Интеграция военного образования в многоуровневую структуру образования Российской Федерации осуществляется с учетом **иерархического характера** современной системы военно-педагогического образования. Иерархия системы военно-педагогического образования проявляется в том, что, с одной стороны, она является элементом (подсистемой) систем более высокого порядка. С другой – каждый ее элемент выступает в качестве подсистемы более низкого порядка: военно-педагогические образовательные структуры; образовательные программы (подготовки, переподготовки, повышения квалификации), органы управления военно-педагогическим образованием. Реализация требования иерархичности позволяет более четко структурировать военно-педагогическое образование, обеспечить согласованность его целей и способов их достижения на разных уровнях образовательной деятельности.

Учитывая уроки прошлого, необходимо констатировать, что качество образовательного процесса всегда определялось, определяется и будет определяться уровнем научно-педагогической квалификации преподавателя. В современных условиях модернизация системы военно-педагогического образования связывается с реализацией требований эволюционности, инновационности, опережающего развития по отношению к другим сферам общественной жизни [4, с. 55–56].

Требование **эволюционности** предполагает не революционность изменений в системе подготовки военно-педагогических кадров, а спокойную, целенаправленную, поступательную, устойчивую деятельность на основе разумного сочетания традиционных и инновационных подходов по стабилизации образовательного процесса в военной школе, приведению его в соответствие с реальной обстановкой и современными требованиями. Эволюционный характер развития предполагает такой вид изменений, при которых каждое новое состояние системы образования по отношению к предшествующему рассматривалось бы как более совершенное, сложное и ценностно-значимое.

Совершенствование теории и практики подготовки военно-педагогических кадров связывается с постепенным, непрерывным накоплением количественных и качественных изменений, освоением новых педагогических подходов, технологий, критическим анализом положительного опыта и имеющихся недостатков, отказом от устаревших схем и стереотипов поведения, достижением нового качества образовательной деятельности и отношений между элементами педагогической системы. Это сложный процесс внутренних изменений в сознании и мировоззрении военно-педагогических кадров, связанный с формированием их общекультурных, военно-профессиональных и специальных компетенций.

Модернизация системы военно-педагогического образования характеризуется коренными изменениями во всех ее звеньях, направленными на достижение нового качества подготовки военно-педагогических кадров. Приоритетными направлениями таких изменений являются обновление целей и содержания образования, методов и технологий обучения на основе **современных инновационных подходов**. Ускорение инновационных преобразований *становится* одним из ключевых требований к развитию системы подготовки военно-педагогических кадров, что приводит к расту-

щей содержательной вариативности и уровневой дифференциации реализуемых образовательных программ. Именно инновации, как результат научных поисков и передового педагогического опыта, становятся наиболее оптимальным средством повышения эффективности и качества военно-педагогического образования.

В настоящее время возрастает значение требования **опережающего развития** военно-педагогического образования по отношению к другим видам и уровням образования. Систему опережающего военно-педагогического образования характеризуют открытость и нелинейность, включенность в решение современных учебных проблем посредством разработки и реализации инновационных программ, использования перспективных информационных технологий. Такая система призвана вооружать учащихся такими знаниями, которые не должны устареть в обозримом будущем. Опережающая стратегия профессионального образования отражает нацеленность образовательного процесса и его содержания на опережающее развитие личности военного педагога, формирование его готовности к моделированию проблем будущего, прогнозированию вариантов собственного развития [5, с. 17].

Таким образом, выявление и учет перечисленных требований, которым должна удовлетворять система военно-педагогического образования, является обязательным условием ее успешного совершенствования и дальнейшего развития. При этом определение целей, задач и направлений модернизации системы подготовки военно-педагогических кадров должно осуществляться с учетом прогнозирования перспектив как ее собственного развития, так и вариантов развития систем более высокого порядка (система военного образования, система педагогического образования, система образования России в целом).

ЛИТЕРАТУРА

1. *Зибров Г. В.* Современные требования к профессиональной подготовке офицерских кадров в высшей военной школе / Г. В. Зибров // Вестник Воронеж. гос. ун-та. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2015. – № 4. – С. 15–20.
2. *Коровин В. М.* Система профессионального становления офицеров в военных вузах / В. М. Коровин. – Воронеж : Изд-во ВГУ, 2002. – 192 с.
3. *Новиков В. Н.* Развитие теории и практики военно-педагогического образования / В. Н. Новиков. – М. : ВА РВСН им. Петра Великого, 1999. – 167 с.

4. Терещенко А. Г. Методологические аспекты исследования военно-педагогического образования и тенденции его современного развития / А. Г. Терещенко. – Воронеж : Изд-во ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж), 2014. – 168 с.

Военный учебно-научный центр ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)

Терещенко А. Г., кандидат политических наук, доцент, профессор кафедры морально-психологического обеспечения (боевых действий авиации)

E-mail: teralegra@mail.ru

Тел.: 8 (473) 226-46-67

5. Алехин И. А. Опережающий характер развития образования – это прогрессивно? / И. А. Алехин // Мир образования – образование в мире. – 2014. – № 1. – С. 4–17.

Russian Air Force Military Educational and Scientific Center “Air Force Academy named after Professor N. E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin” (Voronezh)

A. G. Tereshchenko, PhD in Politology, Associate Professor, Professor of the Department of Moral and Psychological Support (of Air Combat Operations)

E-mail: teralegra@mail.ru

Tel.: 8 (473) 226-46-67