

УДК 159.9:316.624-057.875

СКЛОННОСТЬ К ВИКТИМНОМУ ПОВЕДЕНИЮ У СТУДЕНТОВ ВУЗА РАЗНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

О. П. Макушина

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 26 марта 2016 г.

Аннотация: в статье обсуждается виктимное (жертвенное) поведение в современном обществе. Автором изучена склонность к виктимному поведению у студентов-психологов, математиков и юристов с помощью теста виктимного поведения О. О. Андронниковой. Показано, что студенты-психологи проявляют в большей степени виктимное агрессивное поведение, математики – некритичное, а юристы – гиперсоциальное поведение.

Ключевые слова: аутодеструктивное поведение, виктимное поведение, студенты, гиперсоциальность, некритичность, агрессия.

Abstract: the article discusses victimhood and sacrificial behavior in modern society. The author studies the disposition towards victim behavior among the students of Psychological, Mathematical, and Law faculties using the test of victimization behavior by O. O. Andronikova. It has shown that the students in Psychology have aggressive victim behavior, whereas the students in Mathematics demonstrate non-critical behavior; Law Faculty students are prone to hypersocial behavior.

Key words: self-destructive behavior, victimhood; students, hypersociality, non-critical thinking, aggression.

В настоящее время активными темпами распространяется виктимное, т.е. жертвенное, поведение, что представляет собой одну из серьезных социальных проблем. Жизнь в условиях современного общества требует от человека огромной мобилизации внутренних ресурсов. Это часто приводит к необходимости дополнительной разрядки напряжения, которая нередко осуществляется в форме самодеструкции. Активное или пассивное провоцирование агрессии в свой адрес, неосознанное стремление к получению вреда для собственного физического или психического здоровья, на первый взгляд, кажется неестественным и парадоксальным. Между тем для многих людей аутодеструкция выступает одним из простых и доступных способов снятия напряжения, избавления от чувства вины, самонаказания, ухода от серьезного решения проблемы через переключение внимания на физическую или душевную боль, которая инициируется собственным провокативным поведением. Особенно это касается молодого возраста, когда индивид еще не приобрел должного социального и психологического опыта и подчас использует в ситуациях напряжения наиболее прямые формы самонаказания, самобичевания, чем, собствен-

но, и является виктимное поведение. При этом следует помнить, что предрасположенность к виктимному поведению возникает еще в детстве, когда семейное окружение во многом играет определяющую роль в формировании основных паттернов будущего поведения. С другой стороны, на развитие виктимного поведения молодого человека, студента накладывает отпечаток его актуальная деятельность, в частности процесс профессионального становления. Другими словами, профессиональная направленность также может повлиять на характер того провокативного поведения, которое приведет к негативным последствиям.

Социализация личности студента в ходе профессионального обучения в вузе имеет огромную значимость, так как именно в студенческом возрасте индивид имеет максимальные возможности для развития социальных свойств и качеств, а эффективное формирование профессиональных навыков невозможно без успешного накопления социального опыта. Особенно это касается подготовки студентов тех направлений, которые относятся к сфере «человек – человек», поскольку она в максимальной степени подразумевает не только овладение студентами необходимыми знаниями и умениями, но и развитие их личностных особенностей.

В этом отношении большую роль играет такой аспект развития личности студента, как формирование личностной автономии, уверенности в себе, ослабление пассивности, несамостоятельности, зависимости. Особое место в этой связи занимает преодоление виктимных тенденций в поведении. Виктимность, или жертвенность, проявляется в активном или пассивном провоцировании агрессии в свой адрес, неосознаваемом стремлении к нанесению вреда собственному физическому или психическому здоровью. Данная склонность усиливается у индивида в связи с поступлением в высшее учебное заведение. Изменившаяся социальная ситуация, необходимость освоения новых социальных ролей, построения новых межличностных отношений, формирование профессиональных представлений и ожиданий составляют основу серьезных переживаний и напряжений первокурсника. Тревога, опасения, страхи толкают личность на подчас кардинальные способы поведения, способствующие достижению состояния психологического комфорта. Адаптация к вузу требует от студента огромной мобилизации внутренних ресурсов, что часто приводит к необходимости дополнительной разрядки напряжения, которая нередко осуществляется в форме самодеструкции.

Виктимное поведение – это такие действия и поступки человека, которые провоцируют желание у окружающих его атаковать. Чаще всего подобное поведение проявляется неосознанно, спонтанно. Оно разворачивается таким образом, что внешние обстоятельства, действия других людей оказываются приносящими вред данному индивиду. Лица, рискующие оказаться в положении жертвы, проявляют разные варианты виктимного поведения, начиная от активной провокации агрессоров на себя и заканчивая пассивным подчинением насилию и проявлением абсолютного непонимания опасности ситуации и игнорированием элементарным норм безопасности [1].

В основе виктимного поведения лежит личностная предрасположенность к тому, чтобы при определенных обстоятельствах стать жертвой, – виктимность. По определению Л. В. Франка, «виктимность – это потенциальная или актуальная способность лица индивидуально или коллективно становиться жертвой социально-опасного проявления» [2, с. 22]. В. И. Полубинский, критикуя определение Л. В. Франка, приходит к выводу «...что при определении виктимности конкретного человека речь должна идти не о всякой его повышенной способности становиться жертвой, а лишь о такой, которая непосредственно связана с какими-либо особенностями личности и поведе-

ния самого пострадавшего или с его специфическими взаимоотношениями с причинителями вреда» [3, с. 32].

Склонность к виктимному поведению у личности обусловлена совокупностью социальных и индивидуально-психологических факторов. К последним относятся: заниженная самооценка, выраженная эмпатия, низкий уровень субъективного контроля, отсутствие социальной поддержки, высокая тревожность, высокий уровень фрустрации. Социальные детерминанты включают: негативные стратегии семейного уклада, неудовлетворенность браком, наблюдение или переживание факта насилия, низкий социально-экономический статус семьи.

Наше исследование было нацелено на выявление различий в степени выраженности отдельных вариантов виктимного поведения у учащихся Воронежского государственного университета. В исследовании принимали участие 164 студента четвертых курсов факультетов философии и психологии, математического и юридического – 56 психологов, 53 математика и 55 юристов.

Использовалась методика О. О. Андронниковой, предназначенная для определения предрасположенности личности к различным формам виктимного поведения [4]. Она включает следующие шкалы, отражающие специфические варианты виктимности.

1. Шкала склонности к агрессивному виктимному поведению. Отражает склонность индивида попадать в неприятные и опасные для здоровья и даже жизни ситуации в результате проявления им агрессии в адрес окружающих, что является провокацией их агрессивного поведения на себя. При этом индивидом намеренно создается конфликтная ситуация, угрожающая его безопасности. В основе этого может лежать как общая антиобщественная направленность личности, склонность к нарушению социальных норм и оскорблению этических ценностей, так и специфическая избирательность в негативном отношении к строго определенным объектам (социальным группам и т.д.), кроме того, возможно нейтральное отношение к социальным нормам, при котором вспышка агрессии возникает под влиянием собственной нетерпеливости и вспыльчивости.

2. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушительному виктимному поведению. Выявляет склонность индивида провоцировать ситуацию жертвенности своей просьбой или обращением к другому или готовность совершать рискованные, необдуманные действия, опасные для здоровья или жизни. При этом индивид, как правило, не предвидит на осознаваемом уровне

негативных последствий собственных действий или не придает им значения, надеясь, что все обойдется.

3. Шкала склонности к гиперсоциальному виктимному поведению. Высокие показатели по данной шкале отражают жертвенное поведение, которое одобряется обществом, является социально желательным. Это то поведение, которое ориентировано на решение благих задач для общества, связано с принесением индивидом себя в жертву ради высших идеалов. Для индивида с гиперсоциальным поведением кажется недопустимым уклонение от любой конфликтной ситуации, какую бы опасность для него она ни таила. Последствия такой смелости и принципиальности могут оказаться опасными для человека, однако это им не осознается. Проявляя нетерпимость к поведению, нарушающему общественный порядок, он ставит себя «под удар», демонстрируя виктимность.

4. Шкала склонности к зависимому и беспомощному виктимному поведению. Данный тип виктимности подразумевает невозможность сопротивления внешнему давлению, нежелание проявлять самостоятельность, зависимость от получения помощи от других, конформность, внушаемость, беспомощность, уступчивость, что обуславливает подчиненное положение индивида, не позволяющее ему решать свои задачи.

5. Шкала склонности к некритичному виктимному поведению. При таком варианте индивид демонстрирует неосмотрительность, неумение предвидеть отрицательные последствия ситуаций, некритичность, легкомысленность, неразборчивость. Совершая неосмотрительные поступки, он не замечает опасности и попадает в такие жизненные ситуации, которые причиняют ему вред.

6. Шкала реализованной виктимности. Данный показатель демонстрирует уже сформированную склонность к виктимному поведению, которая находит отражение в реальности и проявляется в большом количестве небезопасных ситуаций, которые провоцирует в отношении себя индивид.

Обработка данных осуществлялась методами математической статистики, в частности, для выявления значимости различий между параметрами подсчитывался t-критерий Стьюдента. Результаты статистического анализа приведены в таблице.

Полученные данные позволяют говорить о следующих результатах. Выявлены статистически значимые различия между студентами-психологами и юристами по двум критериям: агрессивное виктимное поведение, гиперсоциальное виктимное поведение. При этом студенты-психологи, в сравнении с юристами, демонстрируют значимо более низкие показатели по гиперсоциальности и более высокие показатели по агрессивности, причиняющей им же вред. Таким образом, студент-психолог чаще попадает в ситуации, несущие ему вред, от совершения собственной агрессии, при этом он менее социально ориентирован. В то же время студенты-юристы чаще проявляют виктимное поведение при совершении социально полезных поступков (они готовы жертвовать собой ради других, спасти окружающих даже ценой собственного благополучия, решать благие задачи общественной значимости, ставя под угрозу свой комфорт), при этом они существенно менее агрессивны, чем психологи.

Интересно, что, в отличие от математики, обе эти специальности – психология и юриспруденция – относятся к числу «помогающих» профессий, ориентированных на работу с людьми. Однако юристы и психологи принципиально отличаются по направленности своего виктимного поведения. Если психологи демонстрируют социальную агрессию, чем и вызывают в свой адрес гнев, злость и другие эмоции и действия, приносящие им вред, то для юристов кажется недопустимым уклонение от любой конфликтной ситуации, какую бы опасность для них она ни таила. Результаты подобной принципиальности могут оказаться опасными, однако это, возможно, не осознается. Вероятно, данные различия связаны с особенностями профес-

Т а б л и ц а

Средние значения показателей виктимного поведения в группах студентов

Показатель	Агрессия	Самоповреждение	Гиперсоциальность	Беспомощность	Некритичность	Реализованная виктимность
Студенты						
Психологи	11,6*	8,2	6,3*	6,1*	8,4	5,8*
Математики	8,8	8,7	8,3	10,9*	11,7*	9,9*
Юристы	6,3*	8,9	11,8*	8,7	7,2*	5,6*

* $p < 0,05$.

сиональной направленности: традиционно психологу важно заботиться о своих психологических «границах», личностной самодостаточности, что, по-видимому, при склонности к жертвенному поведению обращается в чрезмерную социальную агрессию. В то же время юристы придерживаются явно выраженных социальных ценностей, связанных со служением закону, справедливости, поэтому нетерпимость к поведению, нарушающему общественный порядок, является одобряемой в глазах юриста, пусть даже такое поведение влечет негативные последствия для индивида. Юрист чаще, чем психолог, ставит себя «под удар» ради других, демонстрируя виктимность.

Интересные результаты обнаруживают студенты-математики: в сравнении с двумя другими сравниваемыми группами представители точных наук проявляют слегка «оторванное от реальности» поведение – у них максимальные показатели виктимности обнаружены по шкалам беспомощности, не критичности и реализованной виктимности. Математики попадают в опасную для себя ситуацию из-за несамостоятельности, неумения сопротивляться внешнему давлению, конформности, уступчивости. Представители данной категории студентов часто проявляют неосмотрительность, неумение предвидеть отрицательные последствия ситуаций, не критичность, легкомысленность, неразборчивость. Они могут совершать неосмотрительные поступки, не умея предвидеть опасные последствия, тем самым становясь жертвой обстоятельств. Возможно, данный тип профессиональной направленности, ориентированный на взаимодействие с точными науками, характеризуется недостатком социального взаимодействия, что и проявляется в неумении человека просчитывать последствия негативного для себя развития ситуации. Причем интересно, что именно математики демонстрируют наивысшие показатели по шкале реализованной виктимности, указывающей на уже сформированную склонность к жертвенному поведению.

Данные результаты вызывают интерес и необходимость серьезного осмысления профессиональной подготовки студентов вуза. Процесс личностного развития студентов разных направлений подготовки обнаруживает сложные тенденции. Антисоциальная направленность и агрессия будущих психологов, гиперсоциальность юристов, граничащая с жертвенностью, и не критичность, неосмотрительность и, главное, реализованная

виктимность математиков требуют пристального внимания к процессу обучения студентов в вузе.

Изменение данной ситуации возможно за счет введения новых акцентов в процесс обучения студентов. Так, студенты-психологи продемонстрировали существенные проблемы в проявлении агрессии. Заметим, что в данном случае речь идет не о высокой агрессивности как личностной черте, а о неумении проявлять свои естественные отрицательные эмоции – вместо их корректного выражения психологи, вдохновленные «помогающим» характером своей профессии, склонны их подавлять, а затем провоцировать развитие ситуации таким образом, чтобы «вызвать огонь на себя» со стороны собеседника и уже потом продемонстрировать агрессию, которая в этом случае, являясь ответной, имеет, по их мнению, легитимный характер. Исходя из этого, необходимо в процессе профессиональной подготовки уделить внимание обучению студентов-психологов корректно и уместно выражать свои отрицательные эмоции, поясняя при этом, что демонстрация отрицательных переживаний собеседнику не противоречит «помогающему» характеру деятельности психолога. В отношении будущих юристов логично порекомендовать преподавательскому составу акцентировать внимание на важности идеи собственной ценности, безопасности при совершении социально полезных поступков, когда жертвование собой ради других не должно исключать заботы о собственном благополучии. А студентам-математикам требуется большее приближение к конкретным жизненным обстоятельствам, чтобы строгая математическая логика помогала им не только в абстрактных расчетах, но и в прогнозировании последствий реальных бытовых ситуаций, являющихся подчас опасными для жизни и здоровья.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андронникова О. О. Основные характеристики подростков с самоповреждающим виктимным поведением / О. О. Андронникова // Вестник ТГПУ. – 2009. – Вып. 9 (87). – С. 120–126.
2. Франк Л. В. Виктимология и виктимность / Л. В. Франк. – Душанбе : Ирфон, 2002. – 342 с.
3. Полубинский В. И. Правовые основы учения о жертве преступления / В. И. Полубинский. – Горький : ВШМ, 1979. – 82 с.
4. Малкина-Пых И. Г. Психология поведения жертвы / И. Г. Малкина-Пых. – М. : Эксмо, 2006. – 1008 с.

Воронежский государственный университет
Макушина О. П., кандидат психологических наук, доцент

E-mail: helga00@yandex.ru
Тел.: 8-960-100-26-43

Voronezh State University
O. P. Makushina, PhD in Psychology, Associate Professor

E-mail: helga00@yandex.ru
Tel.: 8-960-100-26-43