

УДК 378.147

## ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

Л. А. Кебалова

Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова

Поступила в редакцию 3 марта 2016 г.

**Аннотация:** в статье рассматривается опыт реализации в Северо-Осетинском государственном университете программ бакалавриата по направлению подготовки «Экология и природопользование», свидетельствующий об эффективности использования в учебном процессе интерактивных форм обучения. Анализируются виды, принципы, практика и недостатки использования интерактивных форм обучения в процессе подготовки студентов по данному направлению.

**Ключевые слова:** интерактивные формы обучения, компетентностный подход, качество образования, коммуникация, педагогические технологии.

**Abstract:** the article considers the experience of implementing Ecology and Nature bachelor's degree programmes in the North-Ossetian State University. The experience demonstrates the effectiveness of using interactive learning in educational process. The author examines the types, principles, practical experience and disadvantages of the use of interactive education forms in student training.

**Key words:** interactive learning, competency approach, quality of education, communication, educational technologies.

Одним из приоритетных направлений развития вуза в последние годы является внедрение в образовательный процесс новых способов преподавания. Модернизация российского образования направлена на изменение не только содержания изучаемых дисциплин, но и подходов к методикам преподавания, расширение запаса методических приемов, активизацию деятельности обучающихся в ходе занятия, приближение изучаемых тем к реальной жизни через рассмотрение ситуаций и поиск путей решения наиболее острых общественных проблем.

Педагогами-практиками востребована часть общей педагогики, которая носит название прикладной и отвечает на вопросы как, каким образом наиболее оптимально выстроить образовательный процесс, помочь личности в самоопределении, самореализации, самооценке и самоактуализации. Известно, что при реализации компетентностного подхода по направлению подготовки бакалавров «Экология и природопользование» основными формами обучения студентов циклам гуманитарных, социально-экономических, математических, естественнонаучных и профес-

сиональных дисциплин являются лекции, практические, лабораторные, семинарские занятия и различные виды практик, в ходе которых студенты приобретают навыки мониторинга природной и антропогенной среды, анализа их особенностей, динамики и, что особенно важно, умения прогнозировать возможные позитивные или негативные изменения в этих средах [1].

Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавра экологии и природопользования предусматривает реализацию компетентностного подхода с широким использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов [2].

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и

в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 30 % аудиторных занятий; занятия лекционного типа – не более 40 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию дисциплин (модулей) [там же].

Объектами профессиональной деятельности будущих бакалавров экологии и природопользования могут быть: природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, инженерно-экологические, производственные, социальные, общественные, территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях, а также государственное планирование, контроль, мониторинг, экспертиза экологических составляющих всех форм хозяйственной деятельности, предприятия по производству рекультивационных работ и работ по созданию культурных ландшафтов и охране земель сельскохозяйственных поселений, рекреационные системы, агроландшафты, техногенные объекты в окружающей среде; средства и способы, используемые для уменьшения выбросов в окружающую среду, образование, просвещение и здоровье населения, демографические процессы, программы устойчивого развития на всех уровнях и т.д. [там же].

Оптимальная реализация карьеры выпускников обусловлена такой вузовской подготовкой, которая обеспечивает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с их будущей профессией. Во ФГОС ВО предусмотрено, что при разработке и реализации общеобразовательных программ по направлению «Экология и природопользование» вуз должен ориентироваться на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации. Подготовить квалифицированного специалиста, обладающего умениями и навыками научно-исследовательской, проектно-производственной, контрольно-ревизионной, административной работы, без активных и интерактивных элементов учебного процесса весьма сомнительно.

Мы привыкли к традиционной организации учебного процесса, где в качестве способа передачи информации используется односторонняя форма коммуникации, выражающаяся в пассивном методе, который реализуется при подаче преподавателем информации и в ее последующем воспроизведении обучающимся. Современный подход к обучению должен ориентировать на внешение в процесс обучения инноваций, обусловлен-

ных особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

При проведении занятий в традиционных и интерактивных формах путем анкетирования мы выяснили, что студентами запоминается информация от прочитанного на 9–12 %, услышанного – 20–25 %, увиденного – 35–40 %, увиденного и услышанного – 45–50 %, обсужденного самими – 75–80 %, выполненного и проанализированного действия – 80–95 %.

Активные формы учебного процесса в вузе предусматривают обладание преподавателем необходимыми коммуникативными качествами для стимулирования активности студентов. Современное развитие науки и техники обязывает студента к применению электронных средств обучения, в качестве которых выступают программные средства для контроля и измерения уровня знаний, умений и навыков обучающихся, электронные тренажеры, программные средства для тематического и имитационного моделирования, информационно-поисковые справочные системы, электронные учебники, Интернет и т.д.

Для внедрения интерактивных форм обучения студентов Северо-Осетинского госуниверситета дисциплинам в рамках направления «Экология и природопользование» были выбраны те, которые наиболее эффективны при создавшихся в вузе условиях и отвечают требованиям ФГОС ВО. Оптимальными при обучении студентов экологии и природопользованию являются следующие, выбранные для формирования соответствующих компетенций и активизации активные педагогические технологии: *дискуссия*, формирующая способность излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования (ПК-19); *Case-study*, позволяющая проводить анализ конкретных экологических ситуаций, владея знаниями о теоретических основах экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска; обладать способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности (ОПК-8); способностью прогнозировать техногенные катастрофы и их последствия, планировать мероприятия по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф, принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий (ПК-4); знани-

ями о правовых основах природопользования и охраны окружающей среды; способностью критически анализировать достоверную информацию различных отраслей экономики в области экологии и природопользования (ПК-7); *метод проектов*, способный реализовать возможность овладения методами геохимических и геофизических исследований, общего и геоэкологического картографирования, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной геоэкологической информации, методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации (ПК-20).

Как показывает педагогическая практика, теоретические вопросы лучше усваиваются, когда учебная работа проводится в форме *дискуссии*. Мотивируя каждого студента на тщательность выполнения индивидуального задания во время, отведенное для самостоятельной работы, планируют подготовку к проведению дискуссии в учебное время. Примерная тематика дискуссионных вопросов предлагается преподавателем в методических рекомендациях по изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов, которые заложены в фонде оценочных средств дисциплины.

*Case-study* и *метод проектов* основываются на методе обучения, предназначенном для совершенствования навыков и получения опыта в выявлении, отборе и решении экологических проблем; в работе с информацией, с предположениями и заключениями; оценке альтернатив; принятии решений; слушании и понимании других людей. Все это позволяет студентам приобрести на занятиях аналитические, практические, творческие, коммуникативные, социальные навыки, научиться проводить самоанализ.

Наиболее сложные и актуальные вопросы практического применения эффективнее усваиваются путем «погружения» в профессиональную среду. Моделирование ее условий в учебном процессе осуществляется в рамках **круглого стола** с привлечением работников Министерства охраны окружающей среды и природных ресурсов РСО-А, руководителей и технологов промышленных предприятий, научных работников профильных учебных заведений.

**Тестирование** более всего предназначено для выявления итогового уровня подготовленности каждого студента во время проведения рейтингового контроля, успех которого зависит от добросовестного посещения аудиторных занятий и участия в практических, семинарах и лабораторных.

Подводя итог нашему исследованию, можно сделать вывод о том, что использование интерактивных форм обучения требует от преподавателя необходимых коммуникативных качеств, направленных на разработку сценариев, использование вспомогательных материалов, технологии проведения, возможности изучения теоретического материала и разбора проблемных вопросов на заданную тему. Продуктивность интерактивных форм обучения зависит от качественной подготовительной работы и умения преподавателя стимулировать активность студентов и их вовлеченность в процесс. Грамотное использование возможностей современных интерактивных форм обучения в высшей школе способствует:

- активизации познавательной деятельности студентов, повышению качественной их успеваемости;

- достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на занятиях в высшей школе;

- развитию навыков самообразования и самоконтроля при помощи дистанционных методов обучения студентов; повышению уровню комфортности обучения;

- снижению дидактических затруднений у студентов;

- повышению активности и инициативности студентов на занятии; развитию информационного мышления; формированию информационно-коммуникационной компетенции;

- закреплению навыков работы на компьютере.

Продуктивность занятий с использованием интерактивных форм обучения очень высокая.

Компетентностный подход внедрения интерактивных форм обучения в учебный процесс позволил также выявить некоторые сложности в их проведении:

- незнание содержания и неумение применять интерактивные формы обучения на практике;

- непонимание места интерактивных форм обучения в структуре знания и отвержение эффективности применения метода в учебном процессе;

- временные рамки учебных занятий, вынуждающие преподавателя ограничивать использование интерактивных форм обучения;

- коррекция процесса обучения в сторону упрощения, продиктованного пестротой студенческой аудитории в психологическом и интеллектуальном отношении.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Кебалова Л. А. Совершенствование педагогических технологий природоохранного образования / Л. А. Кебалова // VI Международная научно-практическая конференция «Молодые ученые в решении актуальных проблем науки». – Владикавказ, 2015. – Ч. 2. – С. 319–322.

*Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова*

*Кебалова Л. А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры геоэкологии и землеустройства факультета географии и геоэкологии*

*E-mail: kla78@bk.ru*

*Тел.: +7-919-420-50-58*

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование (уровень бакалавриата)». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

*North-Ossetian State University named K. L. Khetaurov*

*Kebalova L. A., PhD in Pedagogy, Associate Professor of the Department of Geoecology and Land Management, the Faculty of Geography and Geoecology*

*E-mail: kla78@bk.ru*

*Tel.: +7-919-420-50-58*