

УДК 378.147

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

И. И. Гузенко

Липецкий государственный педагогический университет

Поступила в редакцию 2 марта 2016 г.

Аннотация: в статье рассмотрены этапы, условия подготовки будущего учителя к коррекционно-воспитательной работе с учащимися, имеющими особенности физического развития. Исследования и экспериментальная работа выполнялись на базе обучающей компьютерной программы (ОКП), с помощью которой был составлен «Информационно-педагогический проект коррекционно-воспитательной работы будущего педагога». Проект ориентирован на подготовку будущего педагога к коррекционно-воспитательной работе и осуществлялся поэтапно. Первый этап – адаптивно-ориентационный, отражающий формирование у будущего педагога представлений об особенностях педагогических технологий для коррекционной работы. Второй этап состоит в применении ОКП для освоения «управления учебной деятельностью» в различных видах коррекционно-воспитательной работы. Третий этап – это разработка «Информационно-педагогического проекта коррекционно-воспитательной работы будущего педагога». Проект применяется в учебном процессе факультета физической культуры и спорта и филологического факультета Липецкого государственного педагогического университета.

Ключевые слова: инновационная деятельность, обучающая компьютерная программа, коррекционная работа, проектирование в образовании, исследование физических отклонений.

Abstract: the article is concerned with the stages and conditions of remedial gymnastics teacher training. Research and experimental work was based on an educational software programme used to develop a trainee teacher's guidance for correcting musculoskeletal system disorders in students with physical disabilities. The project suggests gradual approach to remedial gymnastics teacher training. The first stage is familiarizing the trainee teachers with pedagogical techniques in remedial work. The second stage is aimed at using the suggested software for mastering the "management of educational activity" in various types of corrective work. The third stage is developing an individual set of corrective instructions for each student.

Key words: innovative activity, remedial work, project development in education, physical disability research.

В современном педагогическом образовании существенное значение приобретает всесторонняя подготовка будущего педагога к учебно-воспитательной работе с учащимися, имеющими особенности развития. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в РФ» (ст. 5) для получения качественного образования необходимо осуществлять педагогическое сопровождение и обеспечение специальными условиями обучения в общеобразовательной школе лиц с ограниченными возможностями здоровья. Будущему педагогу необходимо освоить и применять специальные педагогические подходы для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи учащимся.

Технология развивающего обучения для условий массовой школы позволяет осуществлять

разработку образовательных средств, отвечающих условиям обучения учащихся с особенностями физического развития [1]. В педагогике известны подобные современные средства обучения, «функционирующие на базе информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих обратную связь, компьютерную визуализацию, автоматизацию управления и контроль результатов» [2]. Применительно к учебно-воспитательной работе с учащимися, имеющими ограниченные физические возможности, рассматриваемые средства ориентированы на: индивидуальный подбор заданий и унифицированных задач; применение тренирующих упражнений и специальных компьютерных программ, помогающих преодолевать отклонения восприятия, запоминания, воспроизведения учебной информации [1].

Цель нашего исследования состоит в формировании знаний, умений будущего учителя эффективно применять перечисленные средства в

коррекционно-воспитательной работе с учащимися на примере нарушений функции опорно-двигательного аппарата. Повышение эффективности мы рассматриваем через призму подготовки будущего педагога к информационно-методическому применению в обучении не только традиционных педагогических средств (книжные носители информации, аудио-, видеосредства и т. п.), но и использование современных средств: компьютерная визуализация, архивирование, автоматизация информационно-поисковых действий [2].

Конкретные задачи активизации подготовки будущего учителя к коррекционно-воспитательной работе могут осуществляться с применением проектной деятельности. Содержание проекта отражает «информационное взаимодействие» как наиболее распространенное в обучении, реализуемое в сочетании речевого и наглядно-демонстрационного объяснения [3]. Подготовка к коррекционной работе с использованием проекта предполагает «формулировку учебной цели, условий ее реализации с учетом двигательных нарушений и планируемого результата».

В соответствии с выполненным исследованием [4] подготовка будущего педагога к коррекционно-воспитательной работе осуществляется в несколько этапов. *Первый этап* – адаптивно-ориентационный, отражающий формирование у студентов представлений об особенностях педагогических технологий для коррекционно-воспитательной работы. *Второй этап* состоит в применении ОКП для освоения «управления учебной деятельностью» в различных видах коррекционной работы. *Третий этап* – разработка «Информационно-педагогического проекта коррекционно-воспитательной работы будущего педагога» [5].

Рассматриваемые этапы подготовки будущего педагога позволяют изучать и исследовать конкретные отклонения и применять коррекционные мероприятия, доступные в условиях образовательного процесса.

В основу проекта положены разработки, представленные И. В. Роберт в «Теории и методике информатизации образования» [2] и коррекционной педагогике [6]:

1. Изучение содержания коррекционной работы с учетом возможностей использования информационных средств и их реализации для подготовки будущего учителя.

2. Активизация восприятия, запоминания, воспроизведения учебно-научной информации с применением проектной деятельности.

3. Разработка и применение «Электронных таблиц», позволивших сформировать особые информационные карты для подготовки проекта.

4. Формирование знаний, умений, навыков и мониторинга результатов для подготовки будущих педагогов к коррекционно-воспитательной работе.

Поскольку коррекционно-воспитательная работа отражает выраженный социальный аспект образования, то результат ее зависит от заинтересованности педагога в результатах этой деятельности. Следовательно, необходимо, чтобы в подготовке к будущей профессиональной деятельности педагога преобладали широкие социальные мотивы, в основе которых лежит долг и ответственность будущего педагога перед обществом за результаты своего труда [6].

В связи с существенной значимостью «социальных мотивов» в подготовке будущего педагога в нашем исследовании получил отражение «Информационно-педагогический проект коррекционно-воспитательной работы будущего педагога». Он ориентирован на подготовку будущего учителя к условиям образовательного или коррекционного учреждения, осуществляющего мониторинг состояния здоровья (создание здоровьесберегающей среды, общемедицинский осмотр, составление индивидуальных образовательных и коррекционных программ, уроки физкультуры в специальных группах и т.п.).

Вместе с тем рассматриваемый «Информационно-педагогический проект коррекционно-воспитательной работы будущего педагога» может быть применен для формирования знаний и умений учащихся самостоятельно, при педагогической поддержке разрабатывать собственный «Проект коррекции нарушений физического развития» по следующим направлениям.

1. Выполнить при помощи педагога исследование состояния собственного физического развития (на базе врачебного диагноза) и согласовать с методистом основное направление коррекционных мероприятий.

2. Сформировать (под руководством методиста) оптимальные компенсаторные механизмы адаптации физического состояния учащихся.

3. Составить план физической реабилитации двигательных нарушений на базе комплекса оздоровительных мероприятий коррекционного характера.

4. Максимально реализовать реабилитационный потенциал (средства, методы, контроль) и обеспечить в перспективе формирование эффективной двигательной активности.

Необходимо подчеркнуть особую значимость вовлечения учащихся в составление и реализацию собственного «Проекта коррекции нарушений физического развития». В связи с этим нельзя

не отметить, что педагог адаптивной физкультуры часто сталкивается с характерной ситуацией, когда использование традиционных программ реабилитации включает консультативно-диагностическую помощь, которая не способствует достижению заданной цели. Учащиеся с детства привыкают к плоскостопию, сколиозу, нарушению осанки и другим выраженным функциональным расстройствам. Не выявленные и не исправленные в раннем детстве аномалии становятся со временем стойкими отклонениями физического развития. В практическом плане учащиеся с подобными отклонениями оказываются не мотивированными на выполнение корректирующих мероприятий восстановительного лечения. Но если даже такие учащиеся (их, как правило, приводят родители в реабилитационный центр) выполняют рекомендованную систему коррекционных упражнений, то делают они это с неохотой. Запоминание и самостоятельное воспроизведение физических упражнений возможно на основе адаптивных компенсаторных механизмов с использованием различных «резервных» возможностей организма. Сочетание традиционных приемов с использованием новых реабилитационных технологий – обучающих и развивающих компьютерных программ позволяет повысить мотивацию и эффективность реабилитационных мероприятий для учащихся с двигательными нарушениями.

Разработанный и экспериментально проверенный в учебном процессе «Информационно-педагогический проект коррекционно-воспитательной работы будущего педагога» состоит из трех частей [4].

«Первая презентация» предназначена для экспериментального освоения учебной информации, выполненной заранее как образец на бумажном (книжном) носителе блоками по одной или нескольким темам курса «Специальная психология и педагогика». Образец предназначен для формирования знаний и умений студентов применять и осваивать информационные учебно-исследовательские действия по схеме коррекционно-воспитательной работы. Завершается работа по образцу тестовым контролем.

«Вторая презентация» – экспериментально-исследовательская деятельность, выполняемая уже на электронном носителе, представляет пустые Инфокарты (табличные формы), подобные «Первой презентации», но предназначенные для самостоятельной разработки (с использованием информации «Первой презентации образца» и учебных пособий) «Информационно-педагогического проекта коррекционно-воспитательной рабо-

ты будущего педагога» в условиях образовательного процесса вуза.

«Третья презентация» предназначена для выполнения балльно-рейтингового контроля и мониторинга знаний, умений коррекционно-воспитательной работы.

Проект информационно-методической подготовки будущего педагога к коррекционно-воспитательной работе в образовательном учреждении представляет завершённый учебно-методический цикл.

Представленные «Презентации» учебно-исследовательских действий оформлены в виде особых «Электронных таблиц» [7], именуемых в нашей работе «Инфокартами 1–4», которые адаптированы к специфике коррекционно-воспитательной работы как по основным теоретическим положениям, так и для практической работы будущего педагога. Первая презентация как образец, а вторая – как контроль и мониторинг коррекционной деятельности представлены в ряде работ [3; 4]. С помощью проекта успешно реализуются социально значимые вопросы, помогающие подготовить будущего учителя к самостоятельной работе по коррекции отклонений в развитии учащихся.

Проведенный в условиях вуза эксперимент подтвердил значимость применения проекта, ориентированного на поиск и решение учебных задач коррекционно-воспитательной направленности с помощью коррекционных средств и методов оказания помощи учащимся с особенностями развития, способствующих их адаптации и социализации.

Рассмотренный «Информационно-педагогический проект коррекционно-воспитательной работы будущего педагога» позволил представить особую структуру и содержание учебно-исследовательской деятельности для подготовки будущего педагога к коррекционно-воспитательной работе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Селевко Г. К. Технология развивающего образования / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 192 с.
2. Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический аспект) / И. В. Роберт. – 2-е изд., доп. – М. : ИИО РАО, 2008. – 274 с.
3. Гузенко И. Г. Педагогика рефлексивной практики : монография / И. Г. Гузенко. – Липецк, 2000. – 304 с.
4. Гузенко И. И. Педагогические условия коррекции физических отклонений учащихся средствами обучающей компьютерной программы / И. И. Гузенко // Гаудеамус. – Тамбов : Тамбовский государствен-

ный университет имени Г. Р. Державина. – 2014. – № 2.

5. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование : учебное пособие / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. – М., 2005. – 288 с.

6. Подласый П. И. Курс лекций по коррекционной педагогике : учеб. пособие / П. И. Подласый. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 352 с.

Липецкий государственный педагогический университет

*Гузенко И. И., аспирант кафедры педагогики
E-mail: 330218@mail.ru*

7. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2012614174 «Обучающая компьютерная программа для изучения и исследования общеобразовательных дисциплин» / Правообладатель и автор Гузенко И. Г. (в соавторстве). Зарегистрировано в федеральной службе по интеллектуальной собственности 11 мая 2012 г.

Lipetsk State University

Guzenko I. I., Postgraduate Student of the Department of Pedagogy

E-mail: 330218@mail.ru