

УДК 378

КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД К РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Д. А. Ендовицкий

*Воронежский государственный университет.
Совет ректоров вузов Воронежской области*

О. Н. Мосолов

Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области

Поступила в редакцию 14 марта 2016 г.

Аннотация: в статье рассматривается формирование образовательно-научных кластеров в системе высшего образования Воронежской области в свете современных требований укрепления взаимодействия и сотрудничества вузов в интересах социально-экономического развития региона.

Ключевые слова: образовательно-научный кластер, вузы Воронежской области, взаимодействие, сотрудничество вузов.

Abstract: the article considers the forming of science-and-education clusters in the system of higher education in the Voronezh Region in the context of modern standards of coordination and cooperation among higher education institutions to the benefit of social and economic development of the region.

Key words: science-and-education cluster, higher education institutions in the Voronezh Region, coordination, cooperation among higher education institutions.

2015/16 учебный год отмечен характерным для всей страны, а следовательно, и для нашего региона, широким и пристальным вниманием вузовского сообщества к состоянию и структуре сложившихся, действующих вузовских коллективов. Для этого были налицо объективные обстоятельства:

– углубление демографического кризиса, когда из года в год снижалось число выпускников общеобразовательных школ;

– последствия общего экономического кризиса, отрицательно отразившиеся на уровне государственного финансирования образования и науки и не позволившие бизнес-структурам ожидать их поддержать;

– не востребованность на рынке труда целого ряда специалистов – выпускников вузов;

– наличие в государственных и негосударственных вузах и их филиалах дублирующих специальностей, подготовка по которым не соответствовала основному профилю вуза и не в полной мере отвечала требованиям качества;

– реакция государства и общества на низкое качество подготовки специалистов в многочис-

ленных негосударственных вузах и филиалах, созданных в «лихие 90-е годы» прошлого века, когда действовал практически заявительный принцип их открытия. Не удивительно, что многие из них не выдержали испытания критериальными требованиями государственной аккредитации.

Конечно, эти обстоятельства накапливались постепенно и проявлялись с разной степенью интенсивности, но, образовав ко второй половине 2015 года критическую массу, потребовали реагирования со стороны государства и органов исполнительной власти регионов, а также со стороны руководства вузов и вузовского сообщества. Стало совершенно очевидно, что необходимы организационные меры и структурные изменения, призванные укрепить и привести в соответствие с современными вызовами и требованиями системе высшего образования региона.

Совет ректоров вузов Воронежской области совместно с департаментом образования, науки и молодежной политики на заседании в декабре 2015 года проанализировали сложившуюся ситуацию и высказали рекомендации, которые нашли понимание и поддержку научно-педагогической общественности вузов. Немаловажным является и то, что участники заседания имели возможность

критериально сверить свое видение проблемы с точкой зрения руководителей высокого ранга – губернатора Воронежской области А. В. Гордеева, заместителя председателя Совета Федерации Г. Н. Кареловой и первого заместителя министра образования и науки РФ Н. В. Третьяк. Однако прежде чем говорить о согласованной структуре обратимся к тому, чем сегодня располагает Воронежская область в сфере высшего образования.

Можно констатировать, что два сегмента социально-экономической и культурной жизни современных государства и общества представлены в нашем регионе весьма широко (по этому показателю в Центральном федеральном округе область занимает 3-е место, сразу после г. Москвы и Московской области). Достаточно сказать, что учредителями государственных вузов являются не только министерство образования и науки, но и министерства сельского хозяйства, здравоохранения, культуры, спорта, обороны, внутренних дел, по чрезвычайным ситуациям, Федеральная служба исполнения наказаний. Если принять во внимание, что в общую вузовскую систему региона входят, в том числе, один муниципальный и 3 негосударственных вуза, ряд филиалов государственных и негосударственных вузов, станет очевидно, насколько для его вузовского сообщества, да и всего региона в целом актуальна проблема научно обоснованного реагирования на те вызовы времени, о которых сказано выше.

Было бы ошибочно представить дело так, что руководители вузов и вузовские коллективы не предпринимали шагов, чтобы противостоять негативным тенденциям и неблагоприятным обстоятельствам. Хотя бы кратко их обозначим:

- в каждом вузе сформировалась и была апробирована система работы с абитуриентами, постоянных контактов с общеобразовательными школами;
- используются различные формы для укрепления взаимодействия с предприятиями и организациями, бизнес-структурами – потенциальными работодателями и заказчиками исследовательских разработок;
- изыскиваются возможности диверсификации источников финансирования вузовской деятельности;
- осуществляется регулярный анализ показателей эффективности работы с определением «узких мест» и резервов, которые необходимо задействовать.

В результате ни один воронежский вуз за последние годы не прервал «линию развития».

Организационным оформлением противодействия негативным тенденциям стало включение

в структуру Воронежского государственного университета Борисоглебского государственного педагогического института (как филиала ВГУ) и Воронежского филиала Финансового университета при Правительстве РФ; фактическое прекращение подготовки специалистов с высшим образованием в Воронежском филиале Российского социального университета и негосударственном вузе – Воронежском институте экономики и права (в них теперь осуществляется работа по программам среднего профессионального образования). В Воронежском государственном техническом университете (по решению Рособнадзора) реформирован как непрофильный инженерно-экономический факультет; закрыта подготовка магистров экономики и менеджмента в Воронежском государственном лесотехническом университете им. Г. Ф. Морозова.

Безусловно, свои коррективы в структуру подготовки бакалавров и магистров внесет еще процедура государственной аккредитации, через которую предстоит пройти многим воронежским вузам при значительно ужесточившихся требованиях.

Таким образом, стало совершенно очевидно, что для успешной работы вузов необходимо более тесное их взаимодействие и сотрудничество. Коллективная мысль органов управления образованием и Совета ректоров вузов области была направлена на то, чтобы предложить такой механизм координации и сотрудничества, который позволил бы, с одной стороны, сохранить все положительное, чего сумели достичь вузовские коллективы, а с другой – обеспечить эффективные и качественные управленческие решения, отвечающие новым требованиям, которые предъявляются на федеральном и региональном уровнях.

Именно так сформировались предложения, которые предстоит провести в жизнь.

Для вузов области и ранее было характерно стремление развивать всестороннее сотрудничество. На сегодняшний день наиболее приемлемой его формой оказалось формирование крупных образовательно-научных кластеров. Данное понятие сравнительно недавно вошло в теоретико-практический обиход вузовской жизни. Оно определяется как целенаправленная деятельность научно-образовательных и хозяйственных субъектов, имеющих общие, объединяющие их задачи в подготовке кадров, научных исследованиях и участии в социально-экономической и культурной жизни региона, на основе взаимовыгодного взаимодействия с заинтересованными организациями, предприятиями и бизнес-структурами.

Логика вузовской составляющей Воронежской области позволяет выделить три крупных образовательно-научных кластера:

- инженерно-технический;
- классический университетский;
- аграрно-промышленный.

Ядром инженерно-технического кластера является Воронежский государственный технический университет (ВГТУ), к которому присоединяется Воронежский государственный архитектурно-строительный университет (ВГАСУ). Подготовка кадров для отраслей промышленности и строительства и выполнение для них исследований прикладного характера традиционно являлись сильной стороной их деятельности. Теперь их коллективы посчитали нужным пойти дальше по пути интеграции, приняв решение об объединении вузов, оформив его в проект опорного регионального инженерно-технического университета.

Следует отметить, что идея таких укрупненных университетов была озвучена министром образования и науки России Д. В. Ливановым в мае 2012 года и обрела организационно-методические очертания в «Типовой модели опорного регионального университета (ОРУ)», разработанной Министерством образования и науки РФ. Исходя из требований «Типовой модели ОРУ» и был рассмотрен проект, представленный ВГТУ и ВГАСУ. Им предусматривается наличие долгосрочной концепции развития объединенного вуза, меры, обеспечивающие конкурентоспособность, диверсификация ресурсов и эффективная система управления, ориентация на нужды и перспективные потребности региона. При этом укрупняются показатели работы, поднимается их планка, что может быть достигнуто только в том случае, если масштабы деятельности ОРУ позволят выйти за локальные рамки сравнительно небольшой вузовской структуры, интегрировать усилия, привлечь дополнительные средства.

Конечно, речь не идет и не может идти о механическом слиянии. Поэтому специалисты ВГТУ и ВГАСУ разработали «дорожную карту», включающую направления деятельности по конкретизации совместных усилий обоих вузовских коллективов в решении современных задач учебной, научной и воспитательной работы, укреплению связей с производством. Впереди у опорного регионального инженерно-технического университета большая работа по оптимизации административного аппарата и гармонизации учебной деятельности.

Кластерный характер инженерно-технического направления предусматривает более активное и координируемое участие в общей работе и других

вузов области, где также ведется подготовка инженерно-технических кадров и проводятся исследования инженерного профиля. Организационные формы такого сотрудничества еще предстоит тщательно проработать и проверить на практике, используя уже имеющийся положительный опыт, но исходя из новых современных задач и требований.

Совершенно очевидно, что многие годы существовавшая «хуторская система» отраслевых вузов себя изжила. И не потому, что эти вузы не справляются со своими задачами, а в силу того, что задачи приобрели значительно больший масштаб, а их решение потребовало большей интеграции и взаимодействия.

Таким образом, инженерно-технический кластер в вузовской системе области формируется, исходя одновременно и из потребностей экономического развития региона и из возможностей воронежских вузов, достигнутого ими уровня и перспектив развития.

В то же время, аксиоматичным остается положение о приоритетной роли фундаментального образования и фундаментальных научных исследований, включая их гуманитарную составляющую. Без этого невозможна реализация инновационных задач, формирование личности современного специалиста и выполнение миссии всей системы высшего образования в регионе – быть центром образования, науки и культуры.

Отсюда значимость и неперемнная необходимость такого кластера, как классический университет. Именно ему принадлежит ведущая роль в процессе фундаментализации образования, выполнении исследований на «прорывных» направлениях науки, разработке современных проблем педагогики, в том числе педагогики высшей школы, научно-обоснованной программы воспитания молодежи.

В свете сказанного мы и рассматриваем Воронежский государственный университет (ВГУ) как объединяющий центр фундаментального образования, науки и культуры. Его современное состояние, характеризующие его деятельность объективные показатели и результаты независимых рейтингов свидетельствуют о том, что ВГУ способен и готов и сам решать задачи, стоящие в этом секторе вузовской деятельности, и объединить усилия других вузов области (в том числе решающих локальные и отраслевые задачи) на направлениях, представляющих не только корпоративный, но и государственный и региональный интересы.

Полагаем, что читателю будут небезынтересны некоторые конкретные показатели образова-

тельной и научной деятельности, отражающие потенциал ВГУ, готовящегося отметить свой вековой юбилей. Сегодня в нем обучаются более 20 тысяч человек по программам бакалавриата, магистратуры, специалитета, аспирантуры. К этому также следует добавить обучающихся по программам СПО и различных форм повышения квалификации. Все эти программы – значительный сегмент подготовки кадров для науки, образования, производства, государственных органов, бизнеса, культуры.

Студенты университета имеют возможность наряду с выполнением основной образовательной программы получить дополнительные знания по информационным технологиям, экономике, праву, иностранным языкам. И, надо сказать, широко пользуются такой возможностью, что обеспечивает им конкурентные преимущества на рынке труда. Таким образом, ВГУ вполне по силам обеспечить самые современные кадровые потребности и требования. Объем финансирования научных исследований в ВГУ в 2015 г. составил более 400 млн рублей. Причем, как отмечают эксперты, исследования университетских ученых ведутся на самых приоритетных направлениях, имеющих и теоретическое, и практическое значение. Отдельным направлением развития ВГУ является научно-образовательная деятельность в области фундаментальной медицины, постгеномных исследований и экологии.

Признанием научно-образовательного авторитета ВГУ также является наличие 19 диссертационных советов и 15 научных журналов, включенных в перечень ВАК.

Уже сегодня ВГУ активно взаимодействует со многими вузами региона, а структурное оформление кластера позволит на более четкой организационной основе объединить творческие усилия работающих в секторе фундаментальных и гуманитарных наук ученых и преподавателей ВГУ и таких вузов, как Воронежский государственный педагогический университет, Воронежский государственный институт искусств.

Не разрушая управленческой самостоятельности вузов, сохраняя традиции и основную направленность их деятельности, участие в кластере классического университета дает необходимую базу и открывает новые возможности для того, чтобы образовательный и научный потенциал высших учебных заведений региона реализовался более эффективно и качественно, в соответствии с современными требованиями.

В связи с тем, что в экономике Воронежской области важное место принадлежит аграрному сектору, работающий на него образовательно-на-

учный кластер рассматривается как объективно необходимый. Именно в его структуре открывается широкое поле совместной деятельности для коллективов Воронежского государственного аграрного университета им. Петра I, Воронежского государственного университета инженерных технологий, Воронежского государственного лесотехнического университета им. Г. Ф. Морозова, их коллег из сельскохозяйственных средних профессиональных учебных заведений региона во всем комплексе аграрной политики, которая последовательно и результативно реализуется правительством Воронежской области.

Уже можно говорить об определенных направлениях совместной работы:

- подготовка и повышение квалификации кадров, отвечающих запросам и потребностям аграрного сектора во всех его составляющих – от производства сельхозпродукции до ее сохранения и переработки. В этом аспекте особое внимание обращено на организацию сетевого обучения, обмен преподавателями, совместное использование баз практики;

- обобщение, поддержка и введение в широкую практику опыта работающих на территории Воронежской области передовых сельскохозяйственных производств, чья деятельность имеет инновационное значение для всей отрасли и нуждается в научно-образовательном обеспечении;

- сопряжение и координация научных исследований, имеющих прикладной и инновационный характер;

- обеспечение эффективной работы механизма коллективного пользования материально-технической и опытной базой вузов;

- координация научно обоснованной воспитательной работы со студентами, чья будущая профессиональная деятельность связана с аграрным сектором экономики.

Вузам, позиционирующимся в аграрном кластере, предстоит значительная работа в связи с исполнением Указа Президента России В. В. Путина, объявившего 2017 год Годом экологии в России.

Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области и Совет ректоров вузов Воронежской области определили целый ряд совместных мер в поддержку того, чтобы деятельности образовательно-научного аграрного кластера не препятствовали ведомственные барьеры, чтобы она была успешной и эффективной.

Уже начальный этап формирования названных вузовских образовательно-научных кластеров показал их перспективную привлекательность для других вузов и за пределами региона. Так, Ми-

нистерством здравоохранения РФ и Советом ректоров медицинских вузов страны при поддержке региональных органов управления здравоохранением принято решение о создании медицинского кластера, в состав которого вошли Воронежский государственный медицинский университет им. Н. Н. Бурденко, Московский государственный медицинский университет им. Н. И. Пирогова, Рязанский и Ярославский государственные медицинские университеты. Такое объединение, сохраняя юридическую самостоятельность входящих в него вузов, создает правовые и организационные условия для более широкого взаимодействия и координации сотрудничества в области образовательной и научной деятельности, проведения производственных практик, академического обмена, совместной методической работы. Созданы совместные исследовательские группы по 14 приоритетным научным программам, намечены направления повышения эффективности совместной работы с лечебными учреждениями регионов. Вузы, вошедшие в данный кластер, определили совместную (и это надо особо подчеркнуть) программу развития, в которую органично вошли разделы о непрерывном медицинском образовании, подготовке, повышении квалификации научно-педагогических кадров вузов и поддержке молодых ученых, развитии системы воспитательной работы со студентами. Организаторы и координаторы кластера позиционируют его открытость для всех региональных вузовских структур, независимо от их ведомственной принадлежности, решающих задачи утверждения в обществе здорового образа жизни.

В Воронежской области формируется и еще один образовательно-научный кластер, призванный сделать более эффективным взаимодействие и сотрудничество вузов силовых структур. Исторически сложилось, что во второй четверти прошлого века в Воронеже, наряду с действовавшим Воронежским военно-авиационно-техническим училищем (теперь это крупный военно-образовательный центр – «Военно-воздушная академия им. академика Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина») из средних в высшие учебные заведения преобразовались Воронежский институт МВД России, Воронежский институт Государственной противопожарной службы МЧС России и Воронежский институт Федеральной службы исполнения наказаний. При всей специфике каждого из названных вузов в их работе есть много общего, требующего в современных условиях большего взаимодействия и определяющего направления развития сотрудничества. Военно-воздушная академия им. Н. Е. Жуковского и

Ю. А. Гагарина, ставшая центром формирования кластера силовых структур, объединяет усилия своих партнеров для совместного решения задач подготовки и воспитания офицерских кадров, взаимодействия с гражданскими вузами, участия коллективов в военно-патриотической работе среди молодежи области.

Хотя с начала работы по созданию образовательно-научных кластеров прошло не так много времени, уже можно говорить о складывающемся механизме, обеспечивающем управленческую координацию и взаимодействие внутри каждого из них, это:

- совет кластеров, в который входят на паритетных началах руководители вузов-учредителей;
- рабочие группы по основным направлениям деятельности и целевым программам, возглавляемые ведущими специалистами, утвержденными советом кластера;
- представительские советы, делегированные из состава советов попечителей и советов выпускников вузов-учредителей.

Есть все основания полагать, что такой механизм позволит избежать бюрократических проволочек, обеспечит открытость и гласность в работе.

Завершая статью, хотим обратить внимание читателей на следующие положения, которые следует иметь в виду, рассматривая проблемы образовательно-научных кластеров:

- реализация в регионе кластерной структуры высшего образования предусматривает повышение творческой активности каждого вуза и его подразделений, ибо переход на новый качественный уровень работы – а к этому все мы стремимся – не может произойти только усилиями руководителей вузов и органов управления образованием и наукой, но требует участия всех членов вузовских коллективов, их инициативы и ответственного отношения к делу;

– одной из важных составляющих успеха является забота каждого вузовского коллектива и всего вузовского сообщества области о высоком качестве образования и эффективности научных исследований на основе межвузовского сотрудничества и укрепления и развития контактов с заинтересованными предприятиями и организациями, бизнес-структурами;

– свое место в решении общих задач, вытекающих из современной структуры высшего образования области, призваны определить негосударственные вузы и филиалы, чьи головные вузы находятся за пределами Воронежа. Отрадно, что их руководители, объединенные в совет негосударственных вузов, не считают себя «сторонними наблюдателями», стремятся действовать на наибо-

лее перспективных направлениях межвузовского сотрудничества;

– образовательно-научная кластерная структура области предусматривает сохранение и развитие международных контактов вузов и их участие в тех международных проектах, которые осуществляются в регионе. Взаимодействие и сотрудничество вузов дают новый импульс этому направлению вузовской деятельности, расширяют его возможности;

– межвузовское сотрудничество в современных условиях располагает значительными перспективами для укрепления и развития на основе государственной политики в сфере образования, последовательно осуществляемой Министерством образования и науки РФ, другими министерствами и ведомствами – учредителями вузов;

деятельности Российского Союза ректоров и его структурных звеньев в субъектах Российской Федерации – Советов ректоров вузов;

*Воронежский государственный университет,
Совет ректоров вузов Воронежской области*

*Ендовицкий Д. А., доктор экономических наук,
профессор, ректор Воронежского государственного
университета, председатель Совета ректоров
вузов Воронежской области*

Тел.: 8 (473) 220-75-22

*Департамент образования, науки и молодеж-
ной политики Воронежской области*

*Мосолов О. Н., кандидат педагогических наук,
руководитель департамента*

Тел.: 8 (473) 212-75-25

образовательной политики, реализуемой органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

деятельности различных межвузовских общественных объединений, таких как Советы ректоров профильных вузов (инженерных, педагогических, медицинских, аграрных и др.) и Ассоциация вузов Черноземья;

– любые структурные и организационные изменения в сфере высшего образования не должны ослаблять внимания руководителей на всех уровнях к решению задач комфортного социального самочувствия преподавателей, сотрудников, аспирантов и студентов, выполнения майских (2012 г.) Указов Президента России В. В. Путина, воспитания молодежи.

И, конечно, всем нам предстоит продолжить начатую работу в предстоящем 2016/17 учебном году, критически анализировать сделанное, постоянно «держат руку на пульсе», чтобы вовремя видеть и реагировать на возникающие проблемы.

*Voronezh State University, the Regional Council
of University Rectors*

*Yendovitsky D. A., DrSc in Economics, Professor,
Rector of Voronezh State University, Chair of the Re-
gional Council of University Rectors*

Tel.: 8 (473) 220-75-22

*The Department of Education, Science and Youth
Policy of the Voronezh Region*

*Mosolov O. N., PhD in Pedagogy, Head of the
Department*

Tel.: 8 (473) 212-75-25