

СЕТЕВЫЕ УНИВЕРСИТЕТЫ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ФОРМЫ, ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

О. Н. Беленов, М. В. Кирчанов

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 11 ноября 2015 г.

Аннотация: анализируются сетевые университеты как современная форма организации высшего образования. Ставится проблема перспектив развития сетевых университетов на постсоветском пространстве. Проанализированы вероятные сложности и трудности развития сетевых университетов в условиях глобализации и роста конкуренции на международном рынке образовательных услуг.

Ключевые слова: университетская сеть, сетевой университет, международная образовательная интеграция, сетевой университет Евразийского экономического сообщества.

Abstract: network universities are analyzed as a modern form of higher education organization. The problem of the development prospects of the network universities of the post-Soviet countries are posed in the article. The probable complexities and difficulties of the network universities development were analyzed in the context of globalization and rise of competition in the international educational market.

Key words: university network, network university, international educational integration, Network University of Eurasian Economic Community.

Современные политические и экономические процессы как на региональном, так и на международном уровне развиваются в контексте глобализации. Глобализация охватывает не только национальные экономики, но и различные исторически сложившиеся системы высшего образования. Информационный прорыв 1990-х гг. превратил новые дистанционные технологии в одну из эффективных форм обучения. Успехи европейской интеграции в 1990–2000-е гг. актуализировали сотрудничество в сфере высшего образования, что выразилось в распространении программ «двойных дипломов» между университетами-партнерами как в странах ЕС, так и за его пределами. В 2010-е гг. международное сотрудничество в сфере высшего образования выдвинуло на актуальную повестку дня качественно новые формы организации учебного процесса, представленные сетевыми университетами. На важность развития этой формы организации высшего образования указывают и российские авторы, в том числе Д. А. Ендовицкий, который полагает, что «сетевые образовательные программы – это современный тренд. У студента, поступившего в университет, есть выбор: он может прослушать лекции преподавателей из других вузов по своей специальности и также пройти аттестацию. Таким образом, учащимся дается больше возможностей получить качественное образование» [1]. Кроме этого сетевые университеты могут стать эффективной формой борьбы с кризисными тенденциями [2], с которыми сталкивается современная российская высшая школа.

Цель данной статьи – изучение специфики, особенностей и перспектив развития сетевого университета ЕврАзЭС на постсоветском пространстве в контексте российско-китайского сотрудничества в сфере высшего образования. Поэтому задачами статьи являются изучение специфики сетевого университета как формы организации высшего образования; анализ перспектив развития сетевых университетов на постсоветском пространстве; изучение особенностей и перспектив развития сетевого университета ЕврАзЭС.

Сетевые университеты: проблемы определения

Единой дефиниции понятия «сетевой университет» не существует. Вероятно, под сетевым университетом не следует понимать определение «университет» в его классическом понимании. Сетевой университет – это не столько высшее учебное заведение, сколько форма организации обра-

зовательной программы, которая предусматривает особые пути и стратегии ее развития и продвижения. Центральным моментом в определении сетевого университета являются множественность и гетерогенность его участников, представленные отдельными классическими университетами или же иными специализированными высшими учебными заведениями.

Зарубежный опыт: сетевые университеты или университетские сети

Определение, приведенное выше, описывает преимущественно российскую и постсоветскую ситуацию. В странах Западной Европы, в Северной и Южной Америке получили большее распространение не сетевые университеты, а университетские сети. Университетские сети, как правило, представляют собой несколько крупных и известных университетов, объединенных высокими стандартами академической репутации и достижениями в сфере тех или иных прикладных или фундаментальных исследований. Университетские сети координируют обмены между студентами, но большинство их усилий сосредоточено на развитии фундаментальных научных исследований. Наиболее успешными сетями являются Среднеземноморский университетский союз (одна из старейших сетей, созданных в 1991 г., объединяющая 84 университета) [3], Ассоциация университетов АТР (сеть, созданная в 1997 г., в состав которой входит 45 университетов) [4], университетская сеть «Universitas 21» (международная сеть, созданная в 1997 г. и объединяющая университеты Северной и Южной Америки, Азии, Европы и Африки) [5], Всемирная университетская сеть (создана в 2010 г., объединяет 18 университетов из развитых и развивающихся стран) [6], Балканская университетская сеть (создана в 2010 г., объединяет университеты преимущественно развивающихся стран) [7].

Сетевые университеты: специфика структуры и организации на постсоветском пространстве

Анализируя сетевые университеты, необходимо принимать во внимание их значительные отличия от классических – региональных или национальных – университетов. Участниками сетевого университета могут выступать ассоциированные и полноправные члены. Под ассоциированными членами сетевого университета следует понимать университеты (как образовательные учреждения), научные организации (как исследовательские институты), высокотехнологические компании (филиалы международных корпораций) и другие за-

интересованные стороны (органы государственной власти, бизнес-сообщества), участвующие в разработке и реализации конкретных проектов и/или мероприятий в рамках сетевого университета. Полноправные члены сетевого университета представлены преимущественно теми структурами, которые будут заниматься предоставлением образовательных услуг, т.е. университетами стран, участвующими в реализации сетевых образовательных программ.

Действующие сетевые университеты: международный опыт

На современном этапе реализуется два крупных проекта сетевых университетов – Сетевой университет ШОС и Сетевой университет СНГ. Соглашение о создании Сетевого университета ШОС [8] было подписано в 2008 г. Особенности проекта являются одновременное участие в проекте разноуровневых участников (например, МГИМО и ОГИМ), билингвальное обучение, возможности преподавания на языках стран-участниц. Сетевой университет СНГ создан в 2010 г. и фактически является попыткой переноса европейского опыта программы «Эразмус мундус» на развитие высшего образования на постсоветском пространстве. Целями Сетевого университета СНГ стали «повышение качества и привлекательности высшего образования, укрепление сотрудничества и межвузовских связей в сфере высшего образования на территории государств – участников СНГ... организация и реализация высококачественных совместных магистерских программ, укрепление международного сотрудничества в области подготовки специалистов высшей квалификации и содействие обмену аспирантами, проведение совместных научных исследований с целью подготовки диссертации» [9].

Сетевые университеты на стадии создания

Сетевой университет БРИКС и Сетевой университет ЕврАзЭС в настоящее время являются проектами, пребывающими на стадии подготовки и согласования основных форм будущего функционирования. Сетевой университет БРИКС был создан в сентябре 2015 г. 15–16 сентября 2015 г. в Москве официальные представители Бразилии, Российской Федерации, Индии, КНР и ЮАР провели встречу, на которой обсуждалось создание Сетевого университета БРИКС. Сетевой университет БРИКС ставит перед собой четыре основные задачи, а именно: повышение качества образования для насыщения экономик стран-участниц высокопрофессиональными кадрами; продвижение к единому образовательному пространству стран-

участниц; развитие академической мобильности между странами; объединение ресурсов для проведения исследований [10]. Предполагается, что Сетевой университет БРИКС будет сочетать в своей деятельности традиционные академические программы, модульные курсы, включенное обучение, программы обмена и двойных дипломов.

Сетевой университет ЕврАзЭС в контексте подобных проектов

Сетевой университет ЕврАзЭС является образовательным проектом, развиваемым в рамках реализации Договора о Евразийском экономическом союзе. Предполагается, что Сетевой университет ЕврАзЭС станет действенным инструментом модернизации и координации совместной работы всех заинтересованных участников, нацеленных на кадровое и научное обеспечение процессов евразийской экономической и политической интеграции в рамках ЕАЭС, функционирования как институтов и структур ЕАЭС, так и национальных экономик стран – участников ЕАЭС. Таким образом, данный образовательный проект отличается от уже реализуемых аналогов своей направленностью на целевую аудиторию, представленную студентами, которые уже получили дипломы бакалавров и/или магистров и заинтересованы в дальнейшем продолжении обучения.

Сетевой университет ЕврАзЭС: цели и задачи

Проект Сетевого университета ЕЭС ставит перед собой несколько целей и задач. Целями этой новой формы реализации образовательных программ в сфере высшего образования, вероятно, станет содействие выведению на качественно новый уровень конкурентоспособности российских университетов и их партнеров в контексте развития «экономики знаний». Нельзя исключать и того, что перед новым сетевым университетом будут поставлены задачи и более прикладного, практико-ориентированного характера, т.е. организация кадрового и научного обеспечения эффективного функционирования институтов ЕАЭС.

Задачи сетевого университета:

- 1) организация и реализация подготовки высококвалифицированных специалистов, способных обеспечить опережающее развитие ЕАЭС как нового интеграционного объединения;
- 2) организация и реализация передовых научных исследований, обеспечивающих конкурентоспособность ЕАЭС и ее экономик на мировых рынках инновационных товаров и услуг;
- 3) содействие разработке и внедрению качественно и содержательно новых подходов и ме-

ханизмов, которые обеспечили бы свободное перемещение товаров, услуг и кадров;

4) формирование и последующее внедрение механизмов сетевого партнерства и управления образовательными и научными процессами, трансфера современных образовательных и педагогических подходов и механизмов среди участников ЕАЭС;

5) стимулирование в каждой из стран-участниц профессионального развития активной молодежи как основного интеллектуального ресурса развития экономик ЕАЭС и содействие ориентации молодежи на ценности евразийской интеграции.

Целевая направленность Сетевого университета ЕврАзЭС

Сетевой университет ЕврАзЭС позиционируется как уникальная международная образовательная программа, которая качественно отличается от уже реализующихся проектов сетевых университетов – Сетевого университета ШОС и Сетевого университета СНГ. Предполагается, что основой развития Сетевого университета ЕврАзЭС станут программы второго и третьего уровней, т.е. магистратура и подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура и докторантура). Кроме этого в число специализаций Сетевого университета ЕврАзЭС войдут организация и развитие программ дополнительного образования. Сетевой университет ЕврАзЭС может сочетать в себе программы специализированных бизнес-школ и школ права (программы по экономике, праву и управлению), классических университетов (программы в сфере истории и лингвистики), университетов «прикладных наук» (программы инженерно-технического образования) и педагогического образования. Универсальными формами реализации избранных специализаций могут стать развитие программ «двойных дипломов», интенсивные обмены студентами на протяжении всего периода обучения, целенаправленная подготовка магистров «под заказ» участников национальных экономик или органов государственной власти. Дистанционные формы обучения могут стать основными в рамках сетевого университета.

Сетевой университет ЕврАзЭС и ВГУ

Участие Воронежского государственного университета в проекте Сетевого университета ЕврАзЭС открывает следующие возможности для ВГУ:

– интернационализация образовательных услуг, предоставляемых ВГУ, за счет привлечения иностранных студентов из государств Центральной Азии;

– возможности получения дополнительного федерального финансирования в случае участия в реализации целевых образовательных программ с университетами-партнерами;

– улучшение международного имиджа Воронежского государственного университета на постсоветском пространстве;

– развитие новых приоритетных научных направлений в ВГУ, включая востоковедение;

– установление контактов с новыми научными партнерами и исследовательскими центрами, существующими в странах Центральной Азии.

Участие Воронежского государственного университета в проекте Сетевого университета ЕврАзЭс открывает следующие возможности для университетов-партнеров:

– доступ к ресурсной базе университета, работа сотрудников из университетов-партнеров в лабораториях ВГУ;

– возможность участия студентов и преподавателей из университетов-партнеров в программах обмена, реализуемых ВГУ;

– чтение лекций и проведение семинаров ведущими учеными ВГУ в университетах-партнерах;

– расширение возможностей публикационной активности сотрудников университетов-партнеров в форме публикации в изданиях ВГУ;

– интернационализация результатов научных исследований, проводимых в университетах-партнерах на базе ВГУ в форме участия в российских конференциях и более широком обнародовании и распространении полученных результатов.

Перспективы развития подразделений ВГУ в Сетевом университете ЕврАзЭс

Новые перспективы развития открываются и для отдельных структурных подразделений ВГУ в случае участия университета в реализации проекта Сетевого университета ЕврАзЭс. Потенциальными участниками проекта могут быть все структурные подразделения ВГУ, так как они обладают необходимым кадровым и научным потенциалом. Ограничимся кратким рассмотрением возможного участия факультета международных отношений, факультета романо-германской филологии, филологического, экономического и юридического факультетов в проекте сетевого университета.

Факультет романо-германской филологии наряду с филологическим факультетом может принять участие в лингвистической подготовке и переподготовке, повышении квалификации государственных служащих из стран, принимающих участие в проекте евразийской интеграции. Экономический и юридический факультеты могут пред-

ложить специальные магистерские программы, направленные на формирование и/или развитие компетенций, необходимых для государственных служащих, работающих в основных государственных и хозяйственных институтах Евразийского Союза. Факультет международных отношений может стать базой подготовки или переподготовки на русском и английском языках магистров в сфере мировой экономики, международной экономической интеграции, зарубежного регионоведения, международного права и международных отношений, которые могут быть востребованы на рынке труда как в рамках Евразийского Союза, так и за его пределами.

Сетевой университет ЕврАзЭс: проблемы и вызовы

Создание и последующее функционирование Сетевого университета ЕврАзЭс ставит несколько проблем и вызовов, пути и возможности решения которых пока не определены. Важнейшими вызовами для нового сетевого университета могут стать следующие:

– проблемы финансирования (участники Сетевого университета ЕврАзЭс как на национальном, государственном, так и на университетском уровне обладают различными финансовыми возможностями и потенциалами, что изначально может поставить под угрозу реализацию некоторых целей проекта по причине их неполного финансирования);

– международная и национальная конкуренция на рынке образовательных услуг (Сетевой университет ЕврАзЭс в случае его институционализации окажется в очень жесткой конкурентной ситуации одновременного соперничества с другими сетевыми университетами, классическими университетами и прочими учебными заведениями в постсоветских странах, с европейскими и американскими университетами);

– проблемы интеграции различных национальных образовательных систем (на протяжении двадцати пяти лет после распада СССР национальные системы образования постсоветских стран успели обрести свой уникальный облик, получить опыт независимого и самостоятельного развития – создание сетевого университета в рамках проекта ЕЭС может поставить перед его участниками проблемы интеграции образовательных систем в форме признания дипломов, признания форм отчетности и зачетных единиц, признания периодов обучения в университетах-партнерах. Кроме этого, наиболее сложной частью проблемы будет унификация реального содержания и наполнения тех или иных образовательных программ);

– координация научной деятельности (формирование общих тактик и стратегий научных исследований представляется сложным с точки зрения организации потому, что страны – участники проекта обладают различными научными потенциалами, поэтому нельзя исключать возможности того, что более сильные участники будут сотрудничать друг с другом, а научный потенциал формально более слабых партнеров не будет реализован и востребован в полном объеме);

– подготовка кадров высшей квалификации в программах аспирантуры и докторантуры (несмотря на общее советское наследие в подготовке аспирантов и докторантов в странах – участниках проекта сложились свои традиции написания квалификационных работ, интеграция которых требует унификации и вероятного отказа от использования национальных языков, что может создать политические угрозы для реализации проекта).

В заключение отметим, что Сетевой университет ЕвразЭс в настоящее время представляет собой перспективный проект интеграции национальных образовательных систем в сфере высшего и постдипломного образования, которые исторически возникли и развивались в постсоветских государствах после распада Советского Союза. Проект Сетевого университета ЕвразЭс является попыткой актуализировать в новых создаваемых образовательных учреждениях достижения аналогичных проектов, которые реализуются как в Европе, так и на постсоветском пространстве. Характерной особенностью нового сетевого университета следует признать и стремление инициаторов его создания к объединению и развитию научных потенциалов государств – участников проекта. Отличительными особенностями планируемого университета следует признать его сетевой характер и ориентацию как на потребности развивающихся

национальных экономик, так и на подготовку кадров государственных служащих нового поколения, которым предстоит реализовывать проект политической и экономической интеграции в странах постсоветского пространства. Таким образом, Сетевой университет ЕвразЭс в случае успешного запуска проекта может стать важным элементом в развитии, а также в сближении и интеграции систем высшего образования стран, участвующих в евразийской интеграции.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Ендовицкий Д. А.* В международном рейтинге ВГУ обогнал МИФИ / Д. А. Ендовицкий. – Режим доступа: <http://www.infovonezh.ru/News/Dmitriy-Endovitskiy-V-mejdunarodnom-reytinge-VGU-obognal-MIFI-22086.html>
2. *Ендовицкий Д. А.* Противостоять кризисным тенденциям, не прерывать линию развития / Д. А. Ендовицкий // Вестник Воронеж. гос. ун-та. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2015. – № 2. – С. 5–8.
3. Mediterranean Universities Union. – Mode of access: <http://www.uni-med.net/chi-siamo/>
4. Association of Pacific Rim Universities. – Mode of access: <http://apru.org/>
5. Universitas 21. – Mode of access: <http://www.universitas21.com/>
6. Worldwide Universities Network. – Mode of access: <http://www.wun.ac.uk/about.html>
7. Balkan Universities Network. – Mode of access: https://www.auth.gr/sites/default/files/Protocol_Balkan.pdf
8. Модель Университета ШОС. – Режим доступа: http://uni-sco.ru/stat/3/stat_3.html
9. Сетевой университет СНГ. – Режим доступа: http://www.ido.rudn.ru/su_sng/
10. Определены основные принципы работы Сетевого университета БРИКС. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/6291>

Воронежский государственный университет

Беленов О. Н., доктор экономических наук, профессор, проректор по экономике и международному сотрудничеству, декан факультета международных отношений

E-mail: belenov22@mail.ru

Кирчанов М. В., доктор исторических наук, доцент кафедры регионоведения и экономики зарубежных стран

E-mail: maksymkyrchanoff@gmail.com

Voronezh State University

Belenov O. N., Dr. habil. in Economics, Professor, Vice-Rector for Economic Development and International Cooperation, Dean of the Faculty of International Relations

E-mail: belenov22@mail.ru

Kirchanov M. V., Dr. habil. in History, Associate Professor at the Department of Regional Studies and National Economies

E-mail: maksymkyrchanoff@gmail.com