

УДК 378

СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРСКИХ КАДРОВ

В. Ф. Лазукин

*Военно-воздушная академия
имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина (г. Воронеж)*

И. О. Бакланов

Московский гуманитарно-экономический институт (Воронежский филиал)

Поступила в редакцию 5 октября 2015 г.

Аннотация: в статье на основе отечественного и зарубежного опыта реформирования и развития военно-воздушных сил обоснованы требования к ее войсковой и вузовской составляющим. Разработана сетевая модель и произведен анализ организации непрерывной профессиональной подготовки офицерских кадров ВВС.

Ключевые слова: компетенции, непрерывная профессиональная подготовка, офицерские кадры ВВС, войсковая и вузовская составляющие.

Abstract: using domestic and foreign experience the article justifies requirements for army and higher education institution components of reformation and development of the Air Forces. The network model was developed, and the organization of continuing professional training of officers of the Air Forces was analyzed.

Key words: competences, continuing professional education, officers of the Air Forces, army and institution components.

В последние годы в Вооруженных силах РФ (ВС РФ) идут динамичные, масштабные преобразования, подобных которым не было за всю новейшую историю. Претерпевают кардинальные изменения основные элементы ВС РФ – их численность, структура и система подготовки офицерских кадров.

Модернизация ВС РФ предполагает, помимо оптимизации их организационно-штатной структуры и переоснащения на новые и модернизированные комплексы и системы военного назначения, образцы вооружения и военной техники, сосредоточение основных усилий на подготовке в системе военного образования офицерских кадров, способных освоить новые формы и способы ведения боевых действий и готовых их реализовать с учетом современных тенденций изменения характера и содержания вооруженной борьбы [1; 2].

В русле преобразований, проводимых в ВС РФ, осуществляется модернизация ВВС, системный анализ которой предопределил разработку концептуальной модели данного процесса (рис. 1).

Анализ концептуальной модели модернизации ВВС позволяет сделать следующие выводы.

1. Модернизация ВВС осуществляется в рамках двух основных составляющих: войсковой, созданной по принципу трехзвенной системы управления с основополагающим воинским формированием – авиационное соединение (часть) постоянной боевой готовности, с акцентом на интенсивную боевую подготовку ее личного состава в условия повседневной деятельности; вузовской, организованной по видовому принципу многоуровневой подготовки военных специалистов в Федеральном государственном казенном военном образовательном учреждении высшего профессионального образования – военном учебно-научном центре ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» МО РФ (ВУНЦ ВВС «ВВА»), обеспечивающей интеграцию военного образования и военной науки.

2. Разработка, серийное производство и поставка в войска современных образцов вооружения и военной техники (комплексов и систем военного назначения) осуществляются учреждениями и предприятиями военно-промышленного комплекса (ВПК) государства с обеспечением их точного соответствия установленным требованиям,

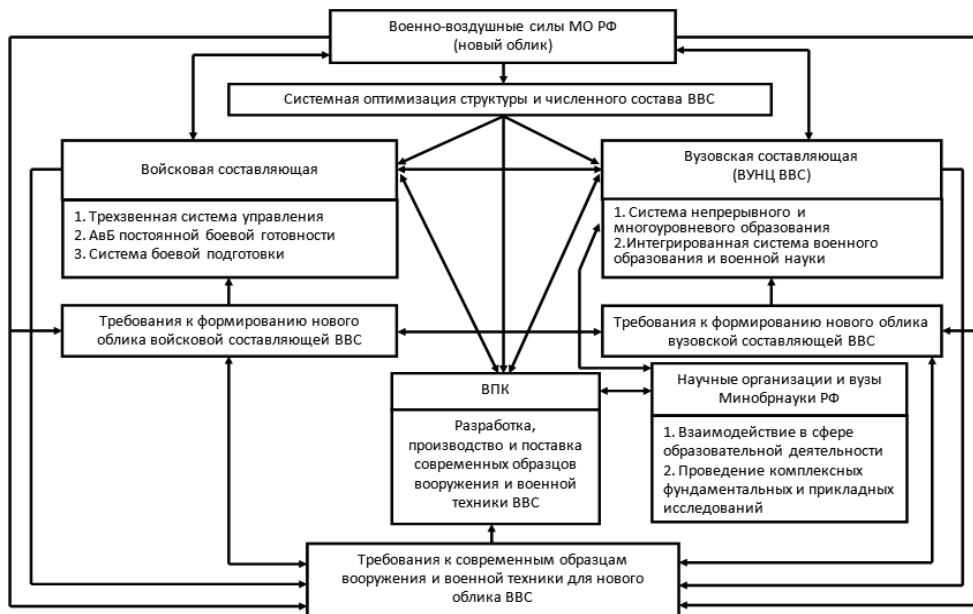


Рис. 1. Концептуальная модель модернизации ВВС

разработанным на основе принципов модернизации войсковой и вузовской составляющих ВВС с целью эффективного боевого применения данных образцов военными специалистами, получившими качественную военно-профессиональную подготовку в ВУНЦ ВВС «ВВА».

3. Модернизация ВВС обуславливает необходимость постоянного интенсивного взаимодействия, а по ряду направлений (образовательной деятельности, фундаментальных и прикладных научных исследований) – интеграции ВУНЦ ВВС «ВВА» с органами управления ВВС и войсковой составляющей, а также с научными организациями и вузами Минобрнауки РФ с целью развития и оперативного реагирования военной образовательной системы на изменения в средствах и способах вооруженной борьбы, обеспечения соответствия организации, содержания и методики обучения военных специалистов запросам войск и передовым научным достижениям.

Важными элементами концептуальной модели модернизации ВВС (см. рис. 1) являются требования, которым должны отвечать войсковая и вузовская составляющие ВВС, а также требования, предъявляемые к современным образцам вооружения и военной техники для их укомплектования.

Обоснование требований осуществлялось с учетом отечественного и зарубежного опыта реформирования и развития ВВС с систематизацией и ранжировкой их по важности, с детализацией вузовской составляющей ВВС.

Основные требования к войсковой составляющей ВВС: соответствие возможным военным угрозам; высокая боевая готовность; мобильность, способность к крупномасштабному маневру силами и средствами; компетентность военных специалистов и их готовность эффективно применять вооружение и военную технику в бою и др.

Требования к вузовской составляющей ВВС: соответствие кадровому заказу по количеству и уровню подготовки военных специалистов; обеспечение непрерывности подготовки военных специалистов; интеграция военного образования, военной науки и войсковой практики; компетентность и индивидуализированный подход (в обучении) к подготовке военных специалистов; способность и готовность выпускников ВУНЦ ВВС «ВВА» к выполнению должностных обязанностей по предназначению; концентрация и многоуровневая подготовка по всем военным специальностям ВВС; взаимодействие и сотрудничество с учреждениями и вузами Минобрнауки РФ, предприятиями ВПК и др.

Требования к современным образцам вооружения и военной техники для укомплектования ВВС: соответствие новейшим научным и техническим достижениям в военной области и лучшим зарубежным образцам; возможность модернизации вооружения и военной техники; оперативная адаптация к новым средствам и способам вооруженной борьбы; высокая устойчивость и противодействие современным средствам поражения; высокая надежность, ремонтпригодность и вос-

становливаемость вооружения и военной техники и др.

Указанные три кластера обоснованных требований взаимосвязаны и взаимообусловлены, и их реализация на практике будет означать полномасштабное завершение модернизации ВВС. При этом каждое из указанных требований можно рассматривать как актуальное направление военно-научных исследований в интересах ВВС.

Следует отметить, что в настоящее время организационные преобразования в основном уже произведены, однако далеки еще от завершения два наиболее инертных трека реформы – формирование и обучение нового профессионального и адекватно мотивированного военного специалиста, а также перевооружения ВВС. При этом, несомненно, ключевое значение имеет именно формирование нового военного специалиста и, в первую очередь, офицера, которое будет осуществляться в рамках вузовской составляющей в ВУНЦ ВВС «ВВА» в процессе непрерывной подготовки.

С целью исследования организации непрерывной профессиональной подготовки офицерских кадров ВВС разработана сетевая модель (рис. 2).

Сетевая модель (см. рис. 2) представляет собой граф выполнения комплекса взаимосвязанных и взаимозависимых процессов, присущих определенным образовательным траекториям, которые реализуются в системе военного образования и изображаются в специфической форме

сети [3]. В основе построения сетевой модели лежат понятия «процесс», «зависимость» и «событие». Процесс в сетевой модели означает переход обучаемого из одного качественного состояния в другое в образовательном или военно-профессиональном плане.

Понятие «события» означает определенное дискретное состояние обучаемого в ходе непрерывной профессиональной подготовки и характеризует начало и окончание частного образовательного процесса. «Зависимость» – это логическая или фиктивная связь между двумя или несколькими событиями. Среди событий сетевой модели выделяют исходное и завершающее события; в разработанной модели (см. рис. 2) – это поступление в военно-учебное заведение с целью получения фундаментального высшего профессионального образования и полной военно-специальной подготовки с присвоением воинского звания «лейтенант» и увольнение из рядов ВС РФ в запас соответственно.

Содержание событий разработанной сетевой модели организации непрерывной профессиональной подготовки офицерских кадров ВВС (см. рис. 2) следующее:

- 1 – курсант первого курса ВУНЦ ВВС «ВВА»;
- 2 – офицер-выпускник, получивший за 5 лет обучения фундаментальное высшее профессиональное образование и полную военно-специальную подготовку;

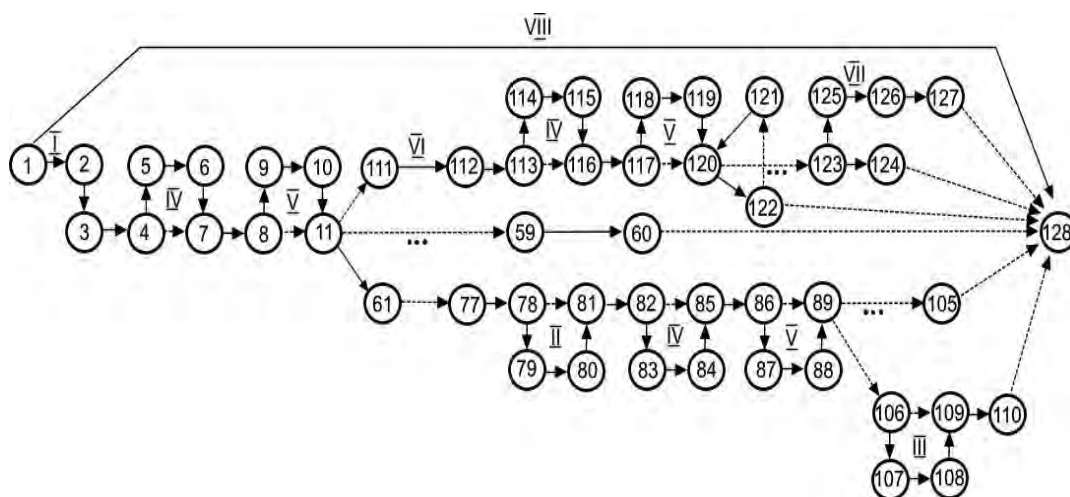


Рис. 2. Сетевая модель организации непрерывной профессиональной подготовки офицерских кадров ВВС: I – пятилетнее фундаментальное высшее образование и полная военно-специальная подготовка (ВУНЦ ВВС «ВВА»); II – подготовка офицеров по программам высшей военной оперативно-тактической подготовки (ВУНЦ ВВС «ВВА»); III – подготовка офицеров по программам высшей военной оперативно-стратегической подготовки (ВАГШ); IV – курсы повышения квалификации (ВУНЦ ВВС «ВВА»); V – курсы профессиональной переподготовки (ВУНЦ ВВС «ВВА»); VI – обучение в адъюнктуре; VII – обучение в докторантуре; VIII – процесс самообразования офицера

3 – офицер-выпускник, прибывший в воинскую часть для прохождения дальнейшей службы по своему военно-профессиональному предназначению;

4, 82, 113 – офицер направляется на курсы повышения квалификации в ВУНЦ ВВС «ВВА»;

5, 83, 114 – начало обучения на курсах повышения квалификации;

6, 84, 115 – окончание обучения на курсах повышения квалификации;

7, 85, 116 – прибытие офицера по окончании курсов повышения квалификации в свою воинскую часть;

8, 86, 117 – офицер направляется на курсы профессиональной переподготовки перед назначением на новую воинскую должность;

9, 87, 118 – начало обучения на курсах профессиональной переподготовки;

10, 88, 119 – окончание обучения на курсах профессиональной переподготовки;

11, 61, 89, 120 – прибытие офицера по окончании курсов профессиональной переподготовки в воинскую часть на новую должность;

59 – прибытие офицера с последних курсов повышения квалификации (профессиональной переподготовки) за 2–3 года до увольнения в запас;

60, 105, 110, 124, 127 – завершение военной службы офицером;

77 – служба офицера в войсках на должности и с выслугой лет, соответствующих условиям приема для обучения на курсах по программам высшей военной оперативно-тактической подготовки в ВУНЦ ВВС «ВВА»;

78 – прибытие офицера на академические курсы;

79 – начало обучения на академических курсах;

80 – окончание обучения на академических курсах;

81 – прибытие офицера по окончании академических курсов в свою воинскую часть;

106 – прибытие офицера для обучения на курсах по программам высшей военной оперативно-стратегической подготовки в Военной академии Генерального штаба (ВАГШ);

107 – начало обучения на академических курсах;

108 – окончание обучения на академических курсах;

109 – прибытие офицера по окончании академических курсов в свое соединение (объединение);

111 – начало обучения офицера, поступившего в адъюнктуру при ВУНЦ ВВС «ВВА»;

112 – окончание обучения офицера в адъюнктуре при ВУНЦ ВВС «ВВА»;

121 – офицер, прибывший в ВУНЦ ВВС «ВВА» по плану ротации;

122 – офицер, убывший из ВУНЦ ВВС «ВВА» по плану ротации;

123 – служба офицера (кандидата наук) на должностях профессорско-преподавательского состава (научных сотрудников);

125, 126 – начало и окончание обучения в докторантуре;

128 – офицер запаса.

Анализ представленной сетевой модели организации непрерывной профессиональной подготовки офицерских кадров ВВС позволяет сделать следующие выводы:

1. Непрерывная профессиональная подготовка офицерских кадров ВВС имеет выраженный индивидуализированный характер, позволяющий учитывать мотивацию офицера к службе, его перспективу и личные военно-профессиональные качества, осуществляется, в основном (95–98 % офицеров), в ВУНЦ ВВС «ВВА» по основному, обязательному для всех направлению: ВУНЦ ВВС «ВВА» (5 лет) – курсы повышения квалификации с периодичностью один раз в три года (1–2 месяца) – курсы профессиональной переподготовки перед назначением на новую воинскую должность (4 месяца). Кроме того, указанное направление непрерывной профессиональной подготовки может дополнительно иметь следующие четыре образовательные траектории: подготовка офицеров по программам высшей военной оперативно-тактической подготовки (2 года); подготовка офицеров по программам высшей военной оперативно-стратегической подготовки в ВАГШ (2 года); обучение в адъюнктуре (3 года); обучение в докторантуре (3 года).

2. Основным условием реализации непрерывной профессиональной подготовки офицерских кадров ВВС является их фундаментальное высшее и полное военно-специальное образование с дифференцированной многоступенчатой подготовкой в системе послевузовского и дополнительного профессионального образования на основе постоянного самообразования офицера в течение всего периода военной службы. При этом в период службы в ВВС офицер будет обучаться на курсах повышения квалификации в среднем 6–9 раз (9–14 месяцев), а на курсах профессиональной переподготовки в среднем 7–10 раз (28–32 месяца). Следовательно, каждый офицер ВВС будет обучаться на указанных курсах в период службы около 3–4 лет.

3. Непрерывная профессиональная подготовка для военнослужащих, занимающих должности профессорско-преподавательского состава и научных работников, является наиболее продолжительной и затратной. Кроме курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, для данной категории офицеров также целесообразно обучение в очной военной адъюнктуре и докторантуре, которые обеспечивают основной прирост научного потенциала военно-учебного заведения (кандидатов наук – 82 %, докторов наук – 66 %). При этом офицер – доктор наук обучается на очной основе с исключением из списков части за период военной службы 11 лет, что указывает на необходимость и экономическую целесообразность сохранения научно-педагогического потенциала военно-учебных заведений. Для оптимизации научного потенциала по вузам системы военного образования может быть реализован принцип ротации военных ученых.

4. Концентрация подготовки офицерских кадров ВВС на базе единого интегрального ВУНЦ ВВС «ВВА» имеет важные преимущества. Наряду с подготовкой всего спектра специалистов в определенной сфере военно-профессиональной деятельности обеспечивается выбор обучаемым индивидуально адаптированной траектории непрерывного образования в зависимости от уровня его тезауруса и военно-профессиональной подготовленности, мотивации и личных целей. Кроме того, создаются условия для более полного и рационального использования учебно-материальной базы, профессорско-преподавательского состава и научных работников, что, несомненно, способст-

вует повышению качества подготовки офицерских кадров ВВС.

Таким образом, система непрерывной профессиональной подготовки офицерских кадров ВВС соответствует по своему организационному и функциональному предназначению задачам, стоящим перед ВВС. Система объективно будет способствовать: реализации конституционного права граждан РФ на получение образования высокого качества по собственному выбору; восполнению кадровых ресурсов военной организации государства в интересах обеспечения гарантированной защиты национальных интересов и военной безопасности; обеспечению последовательной интеграции системы военного образования в единое образовательное пространство страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зибров Г. В. Военно-педагогическое образование как составная часть военного образования / Г. В. Зибров, А. Г. Терещенко // Вестник ВГУ. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2013. – № 2. – С. 92–96.

2. Бакланов И. О. Выявление закономерностей и принципов процесса военно-профессиональной подготовки слушателей и курсантов в военно-учебных заведениях / И. О. Бакланов // Вестник ВГУ. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2010. – № 2. – С. 119–124.

3. Лазукин В. Ф. Теоретические основы и прикладные аспекты образовательного процесса военного инженерного вуза : монография / В. Ф. Лазукин. Воронеж : Изд-во Воронежского ВВАИУ (Военного института), 2006. – 282 с.

Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина (г. Воронеж)

Лазукин В. Ф., доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры инженерно-аэродромного обеспечения

E-mail: laz_vv@mail.ru

Тел.: 8(473) 226-46-67 (доб. 24-27)

Московский гуманитарно-экономический институт (Воронежский филиал)

Бакланов И. О., доктор педагогических наук, доцент, директор Воронежского филиала Московского гуманитарно-экономического института

E-mail: iobaklanov@yandex.ru

Тел.: 8(473) 296-90-14

Air Force Academy named after Professor N. E. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin

Lazukin V. F., Dr. habil. in Pedagogical Sciences, Professor, Professor at the Department of Airfield-Engineering Support

E-mail: laz_vv@mail.ru

Tel.: 8(473) 226-46-67 (extension number 24-27),

Voronezh branch of Moscow Humanitarian Economic Institute

Baklanov I. O., Dr. habil. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Director of Voronezh branch of Moscow Humanitarian Economic Institute,

E-mail: iobaklanov@yandex.ru

Tel.: 8(473) 296-90-14