

УДК 159.91

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Е. А. Кудрявцева, Н. И. Гребенникова

Борисоглебский филиал Воронежского государственного университета

Поступила в редакцию 1 ноября 2015 г.

Аннотация: в статье анализируется проблема экологической компетентности будущих педагогов дошкольного образования как система экологических знаний, умений, навыков, совокупность профессиональных и личностных качеств педагога, основанных на эгоцентрических мировоззренческих установках. Акцентируется внимание на формировании специальных компетенций, позволяющих педагогу успешно решать задачи в области экологического воспитания и образования детей.

Ключевые слова: экологическое образование, компетентностный подход, экологическая компетентность, культура личности, эгоцентрическое мышление педагога, рациональное природопользование.

Abstract: this article analyses the problem of future pre-school teachers' ecological competence as a system of ecological knowledge and skills as well as a combination of certain professional and personal qualities based on egocentric ideology. The attention is focused on building special competencies that would allow a teacher to successfully fulfil the objectives of environmental education of children.

Key words: environmental education, competency building approach, ecological competence, personality culture, egocentric mentality of a teacher, efficient environmental management.

Экологическое образование личности на сегодняшний день определяет стабильность и равновесие в окружающей среде и мире. Развивающемуся обществу нужны образованные, воспитанные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия; способные к сотрудничеству и конструктивности.

Конец XX – начало XXI века сопровождал экологический кризис, который встревожил наиболее дальновидную и компетентную часть населения планеты. Сложившаяся экологическая ситуация остро поставила вопрос о пересмотре социокультурных установок, ценностей, целей, степени разумности нашего отношения к природе. Возникли противоречия в системе «Человек–Общество–Природа», которые невозможно разрешить без развитого экологического сознания и экологической культуры людей. Эти сложнейшие задачи реальной действительности находятся в плоскости проблем педагогической науки и практики. Именно экологическое образование стало одним из ведущих направлений реформирования отечественной высшей школы. Российское образование нацелено, в частности, на подготовку бакалавров

педагогике, будущих воспитателей дошкольных учреждений, готовых реализовать свои знания в процессе воспитания детей.

Сегодня «знаниевая» парадигма, ориентированная на общеобразовательную подготовку, сочетается с компетентностной парадигмой, направленной на формирование у студентов таких личностных качеств (компетентностей), которые обеспечивают их готовность к социальной и индивидуальной самореализации в условиях динамично изменяющегося поликультурного взаимодействия. Новое качество образования может быть достигнуто посредством внедрения компетентностного подхода как результативно-целевой основы образования. Экологическая компетентность включает систему экологических знаний, умений, навыков, а также совокупность профессиональных и личностных качеств педагога, основанных на эгоцентрических мировоззренческих установках, т.е. взглядах на человека как неотъемлемую часть природы; личность осуществляющую экологически обоснованную деятельность и имеющую гуманистические жизненные ориентиры [1; 2].

Компетентностный подход преследует основные цели экологического воспитания и образования детей в дошкольном учреждении: формирование осознания себя частью природы; воспитание основ культуры во взаимоотношениях с окружа-

ющей природной средой; осознание приоритета духовных и культурных ценностей; стремление к здоровому и гармоничному образу жизни, обеспечивающему дальнейшее полноценное развитие личности.

Решение конкретных задач в русле указанных целей требует от педагога дошкольного образования высокого уровня экологической компетентности, которая является базовым показателем экологической культуры профессионала. Основу экологической культуры составляет субъектный тип взаимодействия с природными объектами, осознанное отношение к природе. Такой тип взаимодействия предполагает знание законов природы, соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования [3]. Именно осознанное отношение к природе является основой экологического образования; формирования экологического сознания, мировоззрения. В работах С. Д. Дерябо и В. А. Ясвина экологическое сознание, преобладающее в современной культуре, характеризуется как антропоцентрическое, где человек видится как высшая ценность на вершине иерархической картины мира. Цель взаимодействия с природой – удовлетворение прагматических потребностей людей, а природа воспринимается в качестве объекта человеческой деятельности. Развитие природы подразумевается как процесс, подчиненный целям и задачам человека, природа охраняется с целью ее долговременного использования, в том числе будущими поколениями [3].

Альтернативой антропоцентрического типа сознания выступает эоцентрический тип экологического сознания, который предполагает гармоничное развитие человека и природы, оптимальное удовлетворение как потребностей человека, так и потребностей всех членов природного сообщества. В контексте эоцентрического типа сознания природа – это равноправный субъект взаимодействия с человеком, а этические нормы и правила одинаково распространяются как на мир людей, так и на мир природы. Кроме того, деятельность по охране природы объясняется необходимостью сохранить природу не только ради человека, но и ради самой природы. Таким образом, эоцентрический тип экологического сознания – это тип мышления, система представлений о мире, характеризующаяся ориентацией на экологическую целесообразность, отсутствием антагонизма между человеком и природой, субъектным восприятием природы и гуманным отношением к ней.

Эоцентрическое мышление, на наш взгляд, составляет центральное звено экологической компетентности педагога дошкольного образования, которая, в свою очередь, является компонентом

экологической культуры личности. Экологическая культура – это личностное качество, отражающее степень развития экологического сознания и гуманистического мировоззрения человека, уровень владения системой экологических знаний и умение осуществлять взаимодействие с природой во всех его видах и формах.

Исследователи отмечают, что компетентность предполагает владение имеющимися у субъекта знаниями, умениями, навыками и жизненным опытом, объединенными в отдельные компетенции, трактуемые как способности в определенной сфере деятельности. Компетентность рассматривается и в качестве готовности, фундаментального условия успешного выполнения деятельности [1; 3–5; 7; 8 и др.]. Мы считаем, что *экологическую компетентность* педагога дошкольного образования следует рассматривать как интегративное качество личности, которое может быть раскрыто через общекультурную, специальную и социально-личностную компетенции, предполагает наличие совокупности интегрированных знаний, умений, навыков, а также убеждений и личностных качеств, позволяющих эффективно проектировать и осуществлять экологическое образование дошкольников.

Общекультурная компетенция определяется развитием экологической культуры (т.е. сформированностью эоцентрического экологического сознания), знанием экологии, владением способами грамотного природопользования.

Специальная компетенция конкретизирует профессиональный уровень педагогической деятельности и включает не только наличие специальных знаний и умений по теории и методике экологического образования дошкольников, но и готовность реализовать их на практике.

Социально-личностная компетенция направлена на творческое самовыражение и общение, способность эффективно организовывать свою профессиональную деятельность, самостоятельно делать выбор, видеть проблему, анализировать ее и принимать решения.

Большинство исследователей выделяют в структуре компетентности когнитивный, акмеологический, мотивационный, деятельностный и рефлексивно-оценочный компоненты [1; 2; 5].

Когнитивный компонент включает совокупность специальных экологических знаний и умений, а также знания и умения смежных, естественно-научных и социально-экономических дисциплин. Когнитивный компонент характеризует уровень изменений в мотивации и направленности познавательной активности, связанных с природой, которые проявляются в готовности и стрем-

лении получать, трансформировать информацию об объектах природы, размышлять о собственной роли в системе «Человек–Общество–Природа».

Аксиологический компонент экологической компетентности определяет ценностное отношение будущих педагогов дошкольного образования к экологическим знаниям и умениям и их использованию в педагогической деятельности. Данный компонент определяет субъективное отношение педагога к объектам природы. Субъективное восприятие и присвоение педагогом ценности экологической компетентности как профессионального качества определяется направленностью педагогической деятельности, личностными особенностями, типом экологического сознания, личным вкладом в воспитание детей.

Деятельностный компонент экологической компетентности включает профессиональные психолого-педагогические умения как совокупность последовательно развертывающихся действий, основанных на теоретических знаниях и практических умениях. Этот уровень выявляет аналитические, прогностические, проективные, мобилизационные, развивающие, коммуникативные педагогические умения. Деятельностный компонент характеризует уровень готовности и стремления к практическому взаимодействию с природой и потребность осваивать необходимые для этого технологии.

Рефлексивный компонент представляется как анализ, совершенствование и развитие педагогом собственной деятельности. С современных системно-психологических позиций, учитывающих не только познавательную детерминацию творческого мышления, но и его коммуникативно-личностную обусловленность общением и самосознанием личности, рефлексия понимается как переосмысление содержания сознания в контексте субъектности целостного «Я», оценки и переоценки собственной деятельности.

Мотивационный компонент включает мотивы, потребности, цели и интересы, установки изучения и осмысления природных объектов и явлений, взаимодействие с ними на основе эмоционального (чувства), интеллектуального (знания) и деятельностного (способы взаимодействия) опыта личности. Реализация мотивационного компонента предполагает возникновение позитивного отношения ребенка к природе в процессе творческого и практического взаимодействия с ней. Например, он ухаживает за цветами из желания не только в дальнейшем любоваться ими, но и овладеть знаниями и способами ухода за растениями для достижения поставленной цели.

Экспериментальные данные, полученные нами в ходе проведенного исследования, выявили ряд проблем и трудностей в реализации экологического образования детей. Нами было проведено анкетирование педагогов дошкольных образовательных учреждений г. Борисоглебска и Борисоглебского района и выявлены основные проблемы в области экологического воспитания дошкольников: слабая методическая подготовка (18 %); низкий уровень общетеоретических экологических знаний (14 %); низкий уровень экологических знаний краеведческого содержания (34 %); недостаточная разработанность современных педагогических технологий в области воспитания экологической культуры (26 %) и др.

Большинство опрошенных педагогов утверждают, что экологическое воспитание наиболее доступно для дошкольников и должно осуществляться преимущественно на краеведческом материале. Однако при этом указали, что именно при отборе эколого-краеведческого материала они испытывают наибольшие затруднения. Одним из требований квалификационной характеристики выпускника психолого-педагогического факультета является то, что педагог дошкольного образования должен не только заложить основы экологических знаний, но и сформировать основы общей культуры личности, частью которой является экологическая культура. Кроме того, воспитатель дошкольного учреждения обязан осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса в экологическом образовании дошкольников, а это, в свою очередь, требует от профессионала не только экологических знаний, но и экоцентрического типа мышления.

Следующая проблема выявила трудности усвоения дошкольниками экологических знаний интегрированного, межпредметного характера, что требует специальной подготовленности педагога – знания и грамотного применения им эколого-краеведческого материала. Педагог должен хорошо знать естественную и техногенную среду своего региона, уметь проектировать содержание экологических занятий эколого-краеведческого содержания, адаптировать проекты для конкретной возрастной категории дошкольников.

Нами также были получены данные, подтверждающие, что педагоги в дошкольных учреждениях уделяют большее внимание образованию детей в области математических, языковых дисциплин; развитию их художественно-эстетических навыков. В области же экологического образования, не имея необходимой экологической компетент-

ности, ограничивают свою деятельность лишь формированием у детей бережного отношения к объектам живой природы, развитием навыков ухода за животными из уголка природы. При этом не уделяется должного внимания изучению объектов неживой природы, формируется одностороннее восприятие окружающего мира, не закладываются основы системного мышления и понятия о взаимосвязях в природе. Будущий педагог должен понимать, что экологическое образование имеет межпредметный характер, способствует развитию мышления, речи, эрудиции, эмоциональной сферы, нравственному воспитанию ребенка в целом. Развитие у детей представлений о нормах экологически грамотного безопасного поведения позволит каждому ребенку осознавать себя частью природы, отказаться от чисто потребительского к ней подхода, овладеть навыками рационального природопользования [6].

Следует отметить, что некоторые педагоги, сами того не осознавая, формируют у дошкольников начала прагматического, антропоцентрического типа сознания и таким образом закладывают основы объектного отношения к природе. Распространенной ошибкой воспитателей детского сада является и психолого-педагогическая установка на дифференциацию объектов природы в зависимости от их «полезности» или «вредности».

Например, установка «красивые цветы нельзя рвать» развивает в сознании ребенка антагонизм – «некрасивые рвать можно». Педагоги рассказывают детям про редкие, исчезающие виды растений и объясняют, что их нельзя рвать, потому, что их «мало», зато другие цветы рвать можно, так как их много, рассказывают о «добрых» и «злых» животных. Однако именно на этапе дошкольного образования у ребенка должна быть сформирована эгоцентрическая система ценностей, представление о взаимосвязях между всеми объектами природы, о человеке как о части природы, о зависимости собственной жизни и здоровья от ее состояния. Важно также воспитывать понимание необходимости разумного потребления [9].

Отношения ребенка с окружающим миром складываются с раннего возраста. Первоначальный опыт взаимодействия с природой он получает от взрослого, постепенно овладевая экологической культурой. Важно, чтобы осваиваемый им опыт и новые представления способствовали становлению ценностного отношения к природному и социальному миру. Целенаправленная педагогическая поддержка будет способствовать становлению эгоцентрического сознания у детей, проявляясь в системе мотивов, потребностей,

ценностных ориентаций, нацеленных на освоение экологической культуры. Возможность практического решения задач в данном направлении осуществляется, на наш взгляд, если педагог обладает

– знаниями о природно-экологических и социально-экологических связях, правилах экологически безопасной жизнедеятельности;

– умением проектировать свою деятельность с точки зрения экологической безопасности, ставить цель, прогнозировать последствия, планировать, организовывать и контролировать свою деятельность;

– готовностью ответственно относиться к природе, последствиям своей деятельности для экологической безопасности окружающей среды, здоровья и безопасности детей.

Формирование экологической компетентности и культуры личности в процессе познания природы и гуманного природопользования позволит решить проблему подготовки будущих педагогов, способных воспитывать подрастающее поколение в гармонии и единстве с природой.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Сластенин В. А.* Деятельностное содержание профессионально-личностного развития педагога / В. А. Сластенин // Педагогическое образование и наука : науч.-метод. журн. – М., 2006. – № 4. – С. 3–8.
2. *Хуторской А. В.* Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Эйдос : интернет-журнал. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>
3. *Дерябо С. Д.* Экологическая педагогика и психология / В. А. Дерябо, С. Д. Ясвин. – Ростов н/Д. : Феникс, 1996.
4. *Жданова С. А.* Формирование экологической компетентности специалиста дошкольного образовательного учреждения в процессе повышения квалификации : автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. А. Жданова. – Шуя, 2009. – 23 с.
5. *Зимняя И. А.* Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека / И. А. Зимняя // Высш. образование сегодня : Реформы, нововведения, опыт. – 2005. – № 11. – С. 10–20.
6. *Николаева С. Н.* Теория и методика экологического образования дошкольников : учеб. пособие / С. Н. Николаева. – 7-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2013. – 272 с.
7. *Папуткова Г. А.* Компетентностно-ориентированное профессиональное экологическое образование : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Г. А. Папуткова. – Астрахань, 2008.
8. *Перфилова О. Е.* Развитие социально-экологической компетентности педагога в профессиональном образовании : автореф. дис. ... канд. пед. наук / О. Е. Перфилова. – М., 2007. – 30 с.

9. *Гаврилюк В. В.* Компетентностный подход в профессиональном образовании / В. В. Гаврилюк, Г. Г. Сорокин // Образование и общество : науч. информ.-аналит. журн. – 2006. – № 3. – С. 46–52.

Борисоглебский филиал Воронежского государственного университета

Кудрявцева Е. А., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и современных образовательных технологий

E-mail: kedre2@mail.ru

Тел.: 8-910-746-62-14

Гребенникова Н. И., старший преподаватель кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Тел.: 8-910-746-62-14

10. *Рыжова Н. А.* Программа «Наш дом – природа» : блок занятий «Я и Природа» / Н. А. Рыжова. – М. : Карапуз, 2005. – 192 с.

Borisoglebsk branch of Voronezh State University

Kudryavtseva Ye. A., Dr. habil. in Pedagogical Sciences, Professor at the Department of Pedagogy and Modern Educational Technologies

E-mail: kedre2@mail.ru

Tel.: 8-910-746-62-14

Grebennikova N. I., Senior Lecturer at the Department of Pedagogy and Modern Educational Technologies

Tel.: 8-910-746-62-14