

УДК 378.1

ИССЛЕДОВАНИЕ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ СУБЪЕКТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

М. В. Елисеева, В. К. Елисеев, Н. Н. Кузьмин

Липецкий государственный педагогический университет

Поступила в редакцию 20 октября 2015 г.

Аннотация: *обсуждаются содержание и структура субъектно-профессионального потенциала будущего учителя в зависимости от профиля обучения в вузе (учитель русского языка и учитель изобразительного искусства), который определен в качестве интегрального единства субъектности, временной ценностно-смысловой перспективы, рефлексии, ответственности, жизнестойкости и общепрофессиональных, в том числе субъектно-профессиональных, компетенций. Разработаны и представлены педагогические условия эффективного формирования субъектно-профессионального потенциала.*

Ключевые слова: *субъектность, субъектный потенциал, профессиональный потенциал, субъектно-профессиональный потенциал будущего учителя, общепрофессиональные компетенции, субъектно-профессиональные компетенции, корреляционные плеяды.*

Abstract: *the article discusses the content and structure of subject-professional potential of future teachers depending on the training specialization in high education institution (teacher of Russian language and teacher of fine arts), which is defined as the integral unity of subjectivity, temporal axiological perspective, reflection, responsibility, hardness and general professional including subject-professional competences. Pedagogical conditions of effective forming of subject-professional potential are developed and presented.*

Key words: *subjectivity, subject potential, professional potential, subject-professional potential of future teachers, general professional competences, subject-professional competences, correlated pleiades.*

Содержание и структура субъектного потенциала личности, хотя и исследовались в отечественной науке достаточно активно (Б. Г. Ананьев, Л. И. Анцыферова, Т. И. Артемьева, И. В. Байер, Е. В. Дьячкова, В. П. Иванова, В. Н. Марков, А. С. Огнев, В. А. Петровский, Г. В. Суходольский, Е. П. Ходаева и др.), однако подходы к определению содержания данного понятия у различных ученых в настоящий момент сильно разнятся. В работах Д. А. Леонтьева детально исследуется понятие «личностный потенциал», в содержание которого он включает: личностную автономию и независимость, внутреннюю свободу; осмысленность жизни; жизнестойкость в сложных обстоятельствах; готовность к внутренним изменениям; способность воспринимать новую, неопределенную информацию; постоянную готовность к действию; особенности планирования деятельности; временную перспективу личности [1].

Разрабатываемый подход в изучении субъектного потенциала идет по пути развития представлений отечественных ученых об активной роли

самого человека в процессе жизнедеятельности: развития, учебы, работы (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, С. Л. Рубинштейн, и др.).

А. В. Брушлинский определяет субъектность как основание всех психических качеств и видов активности личности. В процессе профессионально-личностного самоопределения человека в его жизни все большее место занимают процессы самодетерминации, основой которых выступает субъектный потенциал личности [2].

Авторитетный педагог И. П. Подласый определяет профессиональный потенциал как базу профессиональных знаний, умений в единстве с развитой способностью педагога активно мыслить, творить, действовать, воплощать свои намерения в жизнь, достигать запланированных результатов [3].

Мы исходим из понимания процесса формирования субъектно-профессионального потенциала как перехода потенциальных свойств субъекта в актуальные. Успешность и способы актуализации субъектно-профессионального потенциала будущего учителя неразрывно связаны

с формирующейся активностью во всех сферах жизнедеятельности, в том числе учебной и профессиональной; рефлексией, временной ценностно-смысловой перспективой, ответственностью, регулирующей, регламентирующей и организующей поведение педагога, а также профессиональной компетентностью.

Субъектно-профессиональный потенциал будущего педагога может быть определен в качестве системного личностного новообразования в составе структурных компонентов – субъектности, временной ценностно-смысловой перспективы, рефлексии, ответственности, жизнестойкости и общепрофессиональных, в том числе субъектно-профессиональных, компетенций, адекватных природе педагогической деятельности, сложившихся в результате активности человека как субъекта педагогической деятельности и целенаправленного процесса обучения в вузе. Компоненты субъектного и профессионального потенциала будущего учителя представляют собой интегральное единство, в котором субъектной составляющей отводится интегрирующая, базовая функция. На ее основе формируются общая компетентность, профессиональные компетенции и, в конечном итоге, профессионализм будущего педагога.

Раскрытие потенциала личности происходит в процессе становления профессионализма. Данный процесс включает: выбор профессии с учетом собственных возможностей и способностей; освоение правил и норм профессии; формирование и осознание себя как будущего профессионала, обогащение опыта будущей профессии за счет ее личностного переосмысления, развитие своей личности средствами профессии и др.

Основные составляющие компоненты субъектно-профессионального потенциала учителя понимаются и определяются нами как «сферы» проявления потенциальных и ресурсных возможностей личности учителя и ассоциируются с определенным пространством, в котором обнаруживаются структурные элементы исследуемого явления. Таким многомерным пространством могут выступать различные формы самоопределения личности будущего учителя: «жизненное самоопределение», «профессиональное самоопределение», «семейное самоопределение» и др.

Субъектно-профессиональный потенциал личности будущего учителя аккумулируется в его формирующихся способностях (компетенциях) к практической реализации в учебно-воспитательном процессе вуза индивидуальных траекторий и программ личностно-профессионального саморазвития; в осуществлении необходимой их кор-

рекции; самоанализа учебно-профессиональных и жизненных достижений; самосовершенствования; усиления роли профессионально и субъектно ориентированных компетенций.

Наиболее актуальной репрезентацией человеческого потенциала выступают компетенции. Именно компетенции превращают внутренние ресурсы личности в ее стратегический актив. Содержание субъектно-профессионального потенциала личности учителя можно также с полным правом соотносить с так называемыми «субъектно-профессиональными» компетенциями профессионала и, в конечном итоге, с общей профессиональной компетентностью и профессионализмом учителя – готовностью и способностью эффективно решать различного рода профессионально-педагогические задачи в самых разнообразных условиях.

На первом этапе эмпирического исследования нами проведена диагностика базовых (субъектных) компонентов потенциала: уровня интегральной активности – интернальности, содержания и структуры ценностно-смысловых образований, ценностно-смысловой временной перспективы, рефлексивности, ответственности, жизнестойкости студентов филологического (учитель русского языка) и художественно-графического факультетов (профиль учитель ИЗО); всего – 84 испытуемых, средний возраст которых составил 22 года. Компетентные судьи (учителя и методисты вуза) также оценивали сформированность общепрофессиональных компетенций у данной категории студентов.

Диагностика уровня интегральной активности – интернальности с помощью теста-опросника субъективной локализации контроля (модификация шкалы I-E Дж. Роттера Е. Ф. Бажина, С. Р. Панталева, В. В. Столина) показала статистически значимые различия по t-критерию Стьюдента между двумя группами студентов по всем основным шкалам теста в пользу студентов ИЗО.

Результаты диагностики, полученные по модифицированной нами методике Л. Ф. Бурлачука, Е. Ю. Коржовой «Профессиональная автобиография» [4] свидетельствуют о том, что большинство временных показателей группы студентов художественно-графического факультета (ХГФ) превышают показатели испытуемых группы студентов филфака. Их отличает высокая продуктивность воспроизведения событий, оказавших влияние на профессиональное становление, превышающая нормативные показатели, легкость актуализации значимых событий профессиональной направленности в прошлом и будущем, сравнительно невысокая реализованность событий будущей профес-

сиональной карьеры, наличие временной и ценностно-смысловой перспективы, нацеленность в будущее, высокая степень потенциальности событий профессионального роста, превышающая норму, большее число событий касающихся повышения квалификации.

С помощью теста смысложизненных ориентаций Д. А. Леонтьева [5] нами было предпринято экспериментальное исследование следующих ценностно-смысловых компонентов субъектно-профессионального потенциала (ценностного потенциала): степень осмысленности жизни будущими преподавателями ИЗО и русского языка; наличие у них жизненных целей; эмоциональная насыщенность жизни, ее оценка как интересной, наполненной эмоциями, переживаниями, смыслом. Две последние шкалы теста – «Локус контроля "Жизнь"» и Локус контроля «Я» – по сути выявляют субъектные качества личности испытуемых. Данные по шкале «Локус контроля "Жизнь"» свидетельствуют, что у большей части студентов ХГФ присутствует более твердое, чем у студентов филфака, убеждение в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и их воплощать. Они имеют более отчетливые представления о целях и смысле прожитой жизни, точнее представляют собственный жизненный путь, чем студенты филфака, а потому ставят перед собой более конкретные цели. Студенты ИЗО оценивают свою жизнь как более интересную и наполненную смыслом.

Мы исследовали уровень рефлексивности студентов ХГФ и филфака по методике А. В. Карпова [6]. Результаты теста свидетельствуют о более высоком уровне рефлексивности будущей деятельности у будущих преподавателей ИЗО (9 стенов) по сравнению с будущими учителями русского языка (5 стенов). Однако показатели рефлексии общения и взаимодействия с другими людьми и уровень ретроспективной рефлексии у будущих учителей русского языка несколько выше (8 стенов против 6 у студентов ХГФ). Полученные в этом исследовании данные согласуются с данными, полученными с помощью теста смысложизненных ориентаций Д. А. Леонтьева [5] и методики «Профессиональная автобиография» Л. Ф. Бурлачука, Е. Ю. Коржовой [4], согласно которым студенты ХГФ продемонстрировали более высокий уровень рефлексии и прогнозирования своего профессионального пути: высокую продуктивность воспроизведения событий, оказавших влияние на профессиональное становление, легкость актуализации значимых событий профессиональной направленности в прошлом и будущем, сравнительно невысокую реализованность событий будущей

профессиональной карьеры, наличие интереса к будущему, большее число событий, касающихся повышения квалификации, карьерного роста.

Ответственность как важный компонент субъектно-профессионального потенциала исследовалась через свой эмпирический аналог – интернальность, уровень которой, как уже отмечалось нами, выше у студентов ХГФ.

Оценка жизнестойкости будущих учителей ИЗО и русского языка как одного из компонентов субъектно-профессионального потенциала, связанного со стратегиями совладания, определялась с помощью теста С. Мадди [7]. По всем параметрам жизнестойкости (вовлеченность, контроль, принятие риска) лидируют будущие учителя ИЗО; они в большей мере, чем студенты филфака, убеждены в том, что вовлеченность в происходящее дает максимальный шанс найти нечто стоящее и интересное для личности, готовы действовать даже в отсутствие надежных гарантий успеха, на свой страх и риск.

Корреляция базовых (субъектных) компонентов субъектно-профессионального потенциала свидетельствует о том, что системообразующими компонентами потенциала (как имеющими большее число корреляционных связей с другими его компонентами) у будущих учителей ИЗО выступают рефлексия, интернальность, профессиональная перспектива, однако наибольшее число связей с другими компонентами потенциала имеет именно рефлексивность. Ряд исследователей указывают на связь рефлексивности и других компонентов субъектности: рефлексивности и интернальности (В. В. Константинов, Т. В. Наливайко, М. В. Романова); рефлексивности и профессиональной временной перспективы; рефлексивности и осмысленности жизни, жизнестойкости (Д. А. Леонтьев); рефлексии и ответственности (В. Лефевр, К. Муздыбаев, В. Н. Усов).

У будущих учителей русского языка в качестве системообразующего компонента субъектного потенциала выступают показатели осмысленности жизни.

На следующем этапе исследования на основании анализа ФГОС бакалавриата по направлению 050100 «Педагогическое образование» были выделены общепрофессиональные компетенции: организаторская – способность к организации культурно-просветительской деятельности, организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; дидактическая – способность к подготовке и редактированию учебных материалов профессионального и социально значимого содержания; методическая – готовность применять современные методики и технологии для обеспечения качест-

ва учебно-воспитательного процесса; информационная – способность применять современные информационные технологии, использовать информационную образовательную среду для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; диагностическая – способность применять современные методы диагностики достижений обучающихся и воспитанников; коммуникативная – способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, владение основами речевой профессиональной культуры; интерактивная – готовность активно включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса; имплементарная – способность к реализации в практической деятельности учебных программ, базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; рефлексивная – способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии.

Среди приведенного выше перечня общепрофессиональных компетенций нами выделены «профессионально-педагогические» и «субъектно-профессиональные» компетенции. К категории первых мы отнесли компетенции, относящиеся к готовности применить на практике педагогические знания для решения задач в профессиональной сфере. Содержание «субъектно-профессиональных» компетенций, которые наряду с профессиональным опытом подразумевают актуализацию субъектных качеств личности: активное «Я», инициативность, способность к преодолению препятствий, активность в ситуации неопределенности, нацеленность на реализацию задуманного и др. К категории «субъектно-профессиональных» компетенций мы отнесли следующие: интерактивную, коммуникативную, организаторскую, рефлексивную, имплементарную. Далее у студентов – будущих учителей русского языка и ИЗО компетентными судьями (учителями и методистами вуза) по специально разработанной анкете оценивался уровень сформированности общепрофессиональных, и в том числе субъектно-профессиональных компетенций.

Результаты опытно-экспериментальной работы по созданию педагогических условий формирования общепрофессиональных компонентов субъектно-профессионального потенциала будущих учителей русского языка свидетельствуют о позитивных изменениях в кластере компетенций экспериментальной группы. В данной группе наблюдается повышение количественных показателей сформированности общепрофессиональных компетенций. У этих испытуемых также наблюда-

ется увеличение числа корреляционных связей внутри кластера общепрофессиональных компетенций: между «субъектно-профессиональными» и «профессионально-педагогическими» компетенциями, что может служить одним из показателей их интеграции как отражение позитивных изменений в структуре субъектно-профессионального потенциала будущих учителей.

Теоретические исследования и проделанная опытно-экспериментальная работа дают основание для следующих выводов.

1. Субъектно-профессиональный потенциал будущего педагога может быть определен в качестве системного личностного новообразования в составе структурных компонентов – субъектности, временной ценностно-смысловой перспективы, рефлексии, ответственности, жизнестойкости и общепрофессиональных, в том числе субъектно-профессиональных, компетенций, адекватных природе педагогической деятельности, сложившихся в результате активности человека как субъекта педагогической деятельности и целенаправленного процесса обучения в вузе.

2. Компоненты субъектного и профессионального потенциала будущего учителя представляют собой интегральное единство, в котором субъектной составляющей отводится интегрирующая, базовая функция. На ее основе формируются общая компетентность, профессиональные компетенции и в конечном итоге профессионализм будущего педагога.

3. Содержание и структура субъектно-профессионального потенциала будущего педагога определяется, с одной стороны, субъектным потенциалом личности (внутренним локусом контроля, рефлексией, временной перспективой и другими субъектными качествами личности), с другой – общепрофессиональными компетенциями, которые интегрируются в системно-структурные единства – плеяды в зависимости от профиля обучения. При этом в структуре корреляционных плеяд общепрофессиональных компетенций будущего учителя изобразительного искусства системообразующими компонентами чаще выступают субъектно-профессиональные компетенции (рефлексивная, имплементарная и др.), тогда как в структуре корреляционных плеяд будущих учителей русского языка роль системообразующих выполняют «профессионально-педагогические» компетенции (дидактическая, информационная, диагностическая и др.).

4. Создание педагогических условий эффективного формирования субъектно-профессионального потенциала будущего педагога в вузе осуществлялось в следующих направлениях:

– в направлении создания педагогических условий формирования базовых (субъектных) компонентов потенциала: повышение уровня активности и инициативности, создание условий для самодетерминации; расширение границ и наполнение ценностно-смысловой временной перспективы профессиональными ценностями и смыслами; развитие рефлексивности; создание ситуации ответственности в учебно-профессиональной деятельности; педагогическое сопровождение профессионально-личностного самоопределения;

– в направлении создания педагогических условий формирования субъектно-профессиональных компетенций: рефлексивной компетенции – создания рефлексивного полилога, позиционной дискуссии и т.д.; коммуникативной компетенции – тренинг коммуникативности; организационной компетенции – обучения планированию и навыкам самопланирования и самоорганизации; интерактивной компетенции – повышения доли интерактивных занятий в учебных планах; имплементарной компетенции – обучения эффективному внедренческому менеджменту.

Липецкий государственный педагогический университет

Елисеев В. К., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии
E-mail: elvk56@mail.ru
Тел.: 8-905-045-97-57

Елисеева М. В., аспирант кафедры психологии
E-mail: mariya-eliseeva@mail.ru
Тел.: 8-905-045-97-57

Кузьмин Н. Н., кандидат педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики
E-mail: knn_2000@mail.ru
Тел.: 8-919-163-54-37

ЛИТЕРАТУРА

1. *Леонтьев Д. А.* Личностный потенциал как потенциал саморегуляции / Д. А. Леонтьев // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. – Вып. 2. – М. : Смысл, 2006. – С. 85–105.
2. *Брушлинский А. В.* Проблема психологии субъекта / А. В. Брушлинский. – М. : МГУ, 1994. – 109 с.
3. *Подласый И. П.* Педагогика. Новый курс : учебник для студентов педагогических вузов : в 2 кн. Кн. 1 : Общие основы. Процесс обучения / И. П. Подласый. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 576 с.
4. *Бурлачук Л. Ф.* Психология жизненных ситуаций / Л. Ф. Бурлачук, Е. Ю. Коржова. – М., 1998. – 263 с.
5. *Леонтьев Д. А.* Тест «Смысложизненные ориентации» (СЖО) / Д. А. Леонтьев. – 2-е изд. – М. : Смысл, 2000. – 18 с.
6. *Карпов А. В.* Рефлексивность как психодиагностическое свойство и методика ее диагностики / А. В. Карпов // Психол. журн. – 2003. – № 5. – С. 45–57.
7. *Мадди С. Р.* Теории личности : сравнительный анализ / С. Р. Мадди. – СПб. : Речь, 2002. – 539 с.

Lipetsk State Pedagogical University

V. K. Yeliseev, Dr. habil. in Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Psychology
E-mail: elvk56@mail.ru
Tel.: 8-905-045-97-57

M. V. Yeliseeva, Postgraduate Student at the Department of Psychology
E-mail: mariya-eliseeva@mail.ru
Tel.: 8-905-045-97-57

N. N. Kuzmin, PhD in Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy
E-mail: knn_2000@mail.ru
Tel.: 8-919-163-54-37