

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА ТЕХНИЧЕСКИХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

И. В. Володина, Е. В. Володина

Московский государственный машиностроительный университет

Поступила в редакцию 16 октября 2015 г.

Аннотация: приводится модель образовательного пространства в вузе при формировании готовности студентов технических и экономических специальностей к инновационной деятельности средствами иностранного (английского) языка. Разработанный модуль содержит терминологический минимум на английском языке для специалистов, чья профессиональная деятельность связана с инновационными процессами, разработкой, реализацией и коммерциализацией инноваций (процессов, продуктов и услуг).

Ключевые слова: инновации, инновационная деятельность, инновационный процесс, терминология.

Abstract: the article describes a model of university educational area forming readiness of students of technical and economic specializations towards innovation activity by means of a foreign language. The module developed contains terminological minimum in the English language for specialists who deal with innovation processes, development, implementation and commercialization of innovations (processes, products and services).

Key words: innovations, innovation activity, innovative process, terminology.

Актуальной для университетской подготовки специалистов становится идея формирования профессионала нового типа. В различных областях все более возрастает спрос на дипломированных специалистов, владеющих компетенциями, методологией творчества, сформированным творческим мышлением, развитыми профессионально-творческими качествами. Это компоненты профессионально-творческого потенциала специалиста. Будущий специалист должен уметь работать с огромными массивами информации, в том числе на иностранном языке, заниматься доведением научно-технических идей, изобретений, разработок до результата, пригодного в практическом использовании. Следовательно, все большее внимание уделяется профессионально ориентированному обучению иностранному языку в неязыковом вузе.

Анализ ФГОС ВПО третьего поколения по различным направлениям подготовки по дисциплине «Иностранный язык» (английский) представлен в таблице.

По нашему мнению, следует унифицировать коды общекультурных компетенций, а также их

формулировки, что сделает их более обоснованными и целесообразными и упростит разработку фондов оценочных средств и программ обучения. На наш взгляд, наиболее прогностической является формулировка: «Владеет одним из иностранных языков как средством коммуникации в рамках сложившейся специализированной терминологии профессионального международного общения». Анализ программ по дисциплине «Иностранный язык» по различным направлениям подготовки показал, что они содержат профессиональный модуль в соответствии с концепцией С. Г. Тер-Минасовой и Е. Н. Солововой [1], но в модуле нет специализированного терминологического минимума по инновационной деятельности будущих специалистов.

Переход России на инновационный путь развития обозначил проблему формирования готовности к инновационной деятельности специалистов, чья профессиональная деятельность в будущем будет связана с инновационными процессами. Классификация инноваций проведена как в России, так и за рубежом. В учебно-методическом пособии «Professional English For Innovation Activity» [2] приводится специализированная терминология по инновационной деятельности,

© Володина И. В., Володина Е. В., 2016

Компетенции согласно ФГОС ВПО 3 поколения

ФГОС ВПО 3 поколения (дата утверждения)	Направление подготовки	Код компетенции	Формулировка
№ 747 от 21.12.2009 г.	080100 – Экономика (бакалавр)	ОК-14	Владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного
№ 544 от 20.05.2010 г.	080200 – Менеджмент (бакалавр)	ОК-14	Владеет одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность
№ 2073 от 24.12.2010 г.	080400 – Управление персоналом (бакалавр)	ОК-15	Владеет одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность
№ 27 от 14.01.2010 г.	080500 Бизнес – информатика (бакалавр)	ОК-14	Владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного
№ 41 от 17.01.2011 г.	081100 – Государственное и муниципальное управление (бакалавр)	ОК-11	Владеет одним из иностранных языков как средством коммуникации в рамках сложившейся специализированной терминологии профессионального международного общения
	23.05.01 – Наземные транспортно-технологические средства (специалитет) инженер	ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности

классификация инноваций. Предлагается тематика для дискуссий:

Make reports and discuss them.

1. Outstanding scientists of the 20th century.
2. The most important engineering projects of the 20th century.
3. The most important technologies and inventions of the 20th century.
4. The most important discoveries and scientific concepts of the 20th century.
5. Conception and essence of innovation organization.
6. Conception and essence of innovation product.

Для понимания сути процессов, происходящих в общественной, политической, экономической и социальной жизни, в пособии приводятся теория больших циклов (длинных волн) Н. Д. Кондратьева и учение Й. Шумпетера. Рассматриваются классификации инноваций по «Руководству Осло» и американских исследователей. В пособии дается информация о лауреате нобелевской премии по экономике Ж. Тироле и его творческой деятельности.

Модель образовательного пространства, ранее опубликованная в работах [3, с. 165; 4, с. 34],

по результатам исследования уточнена и представлена в авторской интерпретации на схеме.

Реализация модели в вузе строится на широком использовании приемов, способов и методов, способствующих активизации учебно-познавательной деятельности студентов: рассмотрение конкретных ситуаций, управленческих примеров, деловых игр, разыгрывание ролей, диспутов противодействующих групп, разбора деловых бумаг. В результате молодой специалист, приступая к выполнению служебных обязанностей, уже с первого же дня будет иметь полное представление о предмете деятельности, сфере его профессиональных полномочий и задач, что сведет к минимуму время «вхождения» в должность.

Иноязычная профессиональная подготовка специалиста технического и экономического профиля должна соответствовать требованиям времени, быть сориентирована на расширение круга профессиональных ролей и функций, перспективу международного сотрудничества; обеспечивать возможность мобильности как ученых, так и студентов в рамках мирового образовательного пространства.

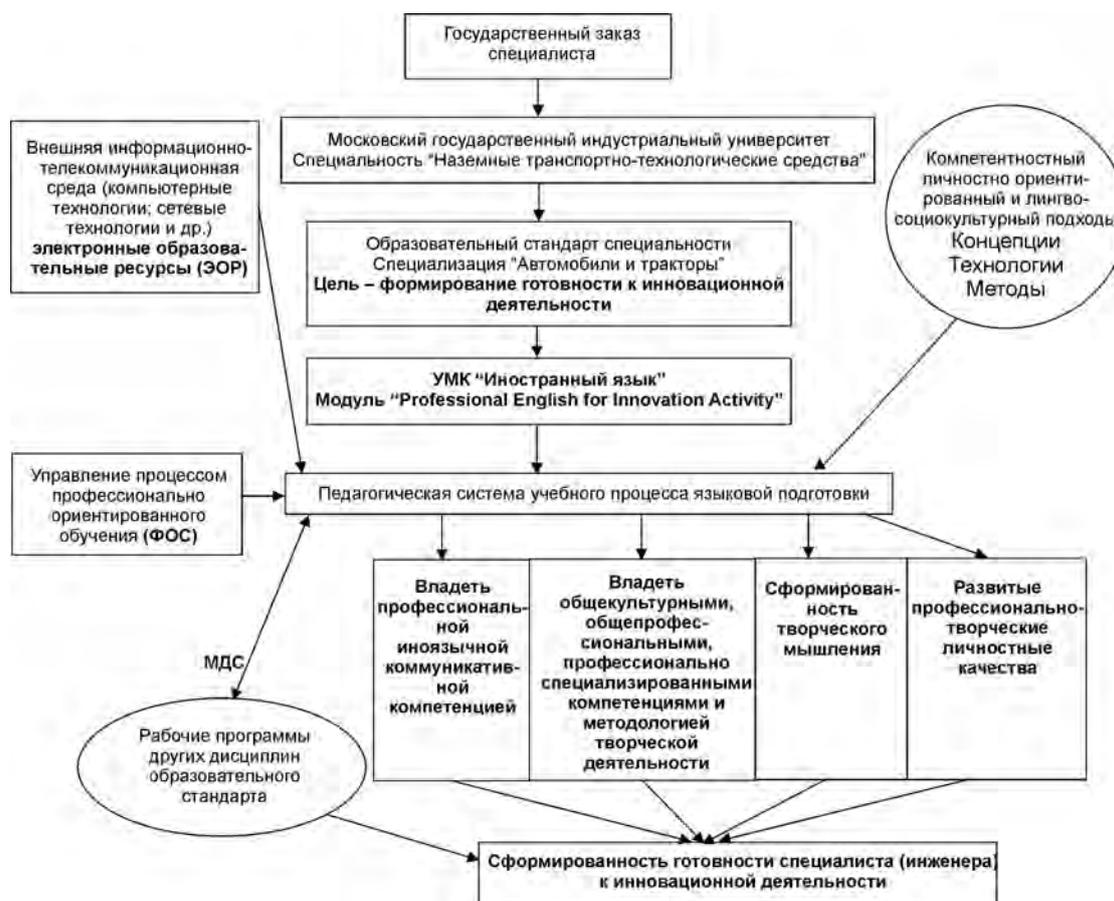


Рисунок. Модель образовательного пространства (МДС-междисциплинарные связи).
Авторская модель И. В. Володиной

Модуль «Professional English For Innovation Activity» разработан на основе межпредметных связей с дисциплинами «Экономическая теория», «Инновационный менеджмент», «Инноватика» и универсален. В то же время может применяться по различным направлениям подготовки в вузе дисциплина – «Иностранный язык» (английский язык); способствует формированию: профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции (наполняя ее специализированной терминологией по инновационной деятельности), общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально специализированных компетенций, а также оптимизирует процесс профессионализации студентов вуза на последующих курсах обучения, тем самым обеспечивая непрерывное развитие творческого потенциала личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Примерная программа дисциплины «Иностранный язык» для неязыковых вузов и факультетов / Научно-методический совет по иностранным языкам Минобрнауки России ; под ред. С. Г. Тер-Минасовой. – М., 2009.
2. Володина И. В. Professional English for Innovation Activity : учеб.-метод. пособие / И. В. Володина. – М. : Спутник +, 2015.
3. Любимова Т. Д. Модель образовательного пространства при формировании готовности будущих специалистов (инженеров) к инновационной деятельности средствами английского языка / Т. Д. Любимова, Е. В. Володина, И. В. Володина // Образование, наука, научные кадры. – М. : Юнити-Дана, 2013. – № 6. – С. 165.
4. Володина И. В. Принципы отбора предметного содержания при формировании готовности специалистов (инженеров) к инновационной деятельности средствами иностранного языка в образовательной

среде вуза / И. В. Володина // Методология, теория и практика в современной педагогике, психологии, социологии, философии : материалы IV Междунар.

науч.-практ. конф. (Новосибирск, 28 августа 2014 г.). – Новосибирск : ООО «ЦСРНИ», 2014.

Московский государственный машиностроительный университет

Володина Е. В., кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: alina661966@mail.ru

Тел.: 8-905-767-96-50

Володина И. В., аспирант

E-mail: alina661966@mail.ru

Тел.: 8-905-767-96-50

Moscow State University of Mechanical Engineering

Volodina Ye. V., PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor

E-mail: alina661966@mail.ru

Tel.: 8-905-767-96-50

Volodina I. V., Postgraduate Student

E-mail: alina661966@mail.ru

Tel.: 8-905-767-96-50