

УДК 373.013(07)

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Н. Л. Авилова

Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (г. Москва)

Поступила в редакцию 16 ноября 2015 г.

Аннотация: в статье рассматриваются современные подходы к патриотическому воспитанию студенческой молодежи. Автор анализирует методы и формы патриотического воспитания студентов, используемые в высших учебных заведениях

Ключевые слова: патриотическое воспитание, морально-нравственные ценности, культура патриотизма, гражданственность, патриотизм.

Abstract: the article deals with modern approaches to Patriotic education of higher education students. It stresses the importance of restoration of Patriotic education of the young generation in modern Russia. The author analyzes forms and methods of Patriotic education of higher education students.

Key words: Patriotic education, moral values, culture of patriotism, civic consciousness, patriotism.

Изменение экономической и социальной культуры общества неизбежно отразилось и на тех моральных принципах, на которых держатся общественные отношения. Либерализация общественных отношений 90-х годов прошлого века привела, как отмечают исследователи, к снижению планки моральных принципов, появились «новые» формы поведения, в которых размытым оказалось само содержание морали. В ней мы выделяем два уровня: «должное и сущее». «Должное» – это идеальный тип поведения личности, а «сущее» – повседневное поведение. У «сущего» всегда ориентир на «должное», на идеальные формы поведения [1].

В современной России после долгого процесса размывания нравственных ценностей появляется тенденция возрождения переосмысленных традиций и самоидентификации себя как личности, живущей в России. При воспитании молодого поколения в наше время чаще всего навязываются приоритеты «земных радостей», а не следование «должному», т.е. освоению духовных, нравственных ценностей, хотя именно это должно выступать в качестве приоритета. Главным базисом духовно-нравственных ценностей является должным образом сформированное чувство патриотизма.

Культура патриотизма нашей молодежи, в том числе студенческой, должна выражаться в бережном отношении к истории страны, традициям народа, уважении к ветеранам войны и пожилым людям, ко всем достижениям, которые молодые люди получили в наследство от предшествующих поколений. Однако на протяжении целого ряда лет внимание молодежи акцентировалось только на негативных сторонах прошлого. Оскорбляя себя, мы даем повод делать это другим.

Сегодняшним педагогам нельзя забывать о том, что большую роль в культуре общества играет историческая память, преемственность поколений, передача нравственно-ценностных традиций, убеждений и чувство гордости за страну, в которой живешь. Особенно актуально это сейчас, в обстановке нестабильности экономической и геополитической жизни, обострения национальных конфликтов, попыток искажения русской истории. При этом необходимо, чтобы понятие «патриотическое воспитание» не подменялось его суррогатами – национализмом, шовинизмом и русофобией. Опасность такого подхода в работе с молодежью нельзя не учитывать.

Для определения направлений эффективной работы с молодежью в нашем вузе (как и во многих других) проводят социологические опросы студентов, целью которых является выявить, как понимается ими понятие «патриотизм», отношение

к нему, его проявлению в современной жизни. Результаты разные – от равнодушия до желания конкретно участвовать во всех патриотических процессах и акциях, которые проходят в вузе и обществе. Большая часть студентов при определении понятия «патриотизм» пишут о любви к Родине, к своей земле, принадлежности к своей культуре, религии. И самое главное – большинство юношей высказывают готовность защищать Отечество, служить в армии. Можно констатировать, что в целом семья, школа, вузы, СМИ и различные молодежные общественные организации формируют у молодого поколения правильную нравственную ориентацию.

Для общества очень важно на практике утвердить концепцию естественной потребности человека быть патриотом. В учебных заведениях при этом весьма существенную роль играет наличие программы патриотического воспитания на весь период обучения. Ее значимым элементом является психологическая подготовка личности студента к восприятию и действиям в конкретных жизненных условиях. Действенность патриотического воспитания определяется субъективной сферой человеческого бытия, т.е. отношением и поведением в повседневной жизни. Нельзя упускать из виду, что идеалы, нравственные ценности, которые существуют в обществе, всегда носят цивилизационный характер. Для личности очень важно воспитание чувства собственного достоинства, дисциплинированности, которые влияют на позиции человека в обществе, гармонизируют его национальные чувства и находят подтверждение в политико-нравственной ориентации общества [2].

В учебно-воспитательном процессе вуза, как показывает опыт, достаточно четко просматриваются следующие черты патриотического воспитания. Первое – это *когнитивный подход* в воспитательном процессе. Он состоит в том, чтобы заложить определенный уровень знаний по истории страны, народа, конкретного места, где живет студент. Это дает возможность развивать у студентов чувство гордости за историческое прошлое своей страны, за вклад в цивилизационные процессы развития.

С этим связан второй подход к патриотическому воспитанию – *мотивационный*. Он заключается в формировании у молодого поколения морально-ценностной ориентации на активное участие в жизни общества.

Неотъемлемой составляющей патриотического воспитания является формирование *эмоционального отношения к историческим событиям* в стране и мире. Переживание за происходящие

исторические процессы, желание выразить свою точку зрения призвано стать нормой поведения молодого человека.

И еще один компонент – *творческое проявление активной жизненной позиции* по отношению к людям и событиям, которые происходят в окружающем мире.

Таким образом, патриотическое воспитание состоит из многих элементов учебного процесса, призванных сформировать активное патриотическое сознание студента, в соответствии с которым определяются жизненная позиция молодого человека; его повседневное поведение опирается на ценностную ориентацию, которая является основой выполнения общественного долга – приносить пользу, хорошо учиться и работать, позитивно влиять на окружающий мир, сохраняя при этом все положительное, что было создано обществом, старшими поколениями.

На сегодняшний день в распоряжении вузовского преподавателя имеется целый ряд нормативных документов, определяющих роль и направления патриотического воспитания в жизни молодежи. В соответствии с ними организуются различные молодежные клубы, поисковые отряды, разрабатываются разнообразные туристические маршруты по стране, по конкретным историческим местам, свидетельствующим о подвиге нашего народа. Это помогает вырабатывать чувство преемственности поколений, традиций, участвовать в приобщении к передовым традициям, сохранении памятников культуры; прививает чувство соборности.

В высших учебных заведениях одной из форм патриотического воспитания является создание профильных клубных формирований. Патриотические клубы объединяют молодежь разного возраста, национальной принадлежности и вероисповедания. На заседаниях таких клубов обсуждаются вопросы истории России, памятные даты, экономические и социальные проблемы, которые возникают в обществе. Молодежь выдвигает свои проекты, проводит исследования и оказывает предметную помощь социально незащищенным слоям населения. Хорошие результаты дают такие заседания клубов, как «Славные имена Отечества», «Страницы истории» и др. К этой работе подключаются краеведы, музейные работники. Во многих учебных заведениях создаются музеи, которые восстанавливают их историю, хранят память о преподавателях, внесших большой вклад в развитие страны и науки. Особое внимание они уделяют участникам Великой Отечественной войны и ветеранам труда. Студенты собирают документы, фотографии и вещественные экспонаты.

Стало традицией, что свою учебу в вузе первокурсники начинают с посещения этих музеев. Данные мероприятия порождают чувства гордости и сопричастности истории вуза, в который студент пришел учиться. Многие учащиеся во время летних каникул принимают участие в поисковых и археологических экспедициях, возвращая славные имена наших солдат и пополняя историю нашей страны найденными артефактами. Силами студентов готовятся и проводятся тематические занятия – «По дорогам войны», «Наши ветераны», «Живые голоса истории» и многие другие. На современном этапе положительную и благородную роль играют различные молодежные патриотические и волонтерские движения и акции, в ходе которых студенты оказывают конкретную помощь ветеранам войны, пожилым людям, детским домам, домам престарелых. Студенты собирают для них вещи, книги, продукты, устраивают концерты. Детей из детских домов водят на экскурсии, в музеи и приглашают к себе домой в гости.

Волонтеры восстанавливают памятники и ухаживают за ними, приводят в порядок заброшенные могилы. Главное, что такое участие становится нормой для молодых людей. Значительный опыт работы по патриотическому воспитанию студенческой молодежи накоплен в вузах в период подготовки к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. [3].

В настоящее время в вузах переосмысливается процесс преподавания гуманитарных дисциплин. (Приходится только сожалеть, что проходит он при сокращении часов на те предметы, от которых во многом зависит воспитание чувства патриотизма молодых людей.) На занятиях студентов знакомят с историческим прошлым страны, края, достижениями в области культуры и науки, с менталитетом русского человека. При этом ставятся конкретные задачи – воспитать глубокое уважение к своей стране, ее культуре, традициям, религии; толерантность и стремление сохранить самобытность России.

Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма

Авилова Н. Л., доктор исторических наук, профессор

Тел.: 8 (495) 961-31-11

Важно соблюдать принципы добровольности, поддерживать проявления инициативы и творчества, тогда молодежь будет активно приобщаться ко всем мероприятиям по патриотическому воспитанию, не воспринимая их как «обязаловку» или формальность.

При организации работы по патриотическому воспитанию следует активно использовать электронные ресурсы. Студенты сами могут создавать электронные банки по сбору информации по истории своей страны, по культуре, религии, национальным традициям своего народа. Их можно использовать в ходе занятий по гуманитарным дисциплинам, для проведения дискуссий, клубной работы. Бесспорно, что эффективное патриотическое воспитание возможно лишь в результате соединения усилий преподавательского состава, студенческой молодежи, общественных молодежных организаций. Необходимо постоянно анализировать накопленный опыт, искать и находить новые формы работы по патриотическому воспитанию современных поколений студенческой молодежи.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бердяев Н. А.* Русская идея. Основные проблемы русской мысли XIX века и начала XX / Н. А. Бердяев. – М.: ФИЛО, 2000. – 242 с.

2. *Дементьева Н. Н.* Воспитание духовности и нравственности студенческой молодежи / Н. Н. Дементьева // Патриотизм: история, современность, образ будущего: материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне (г. Ульяновск, 14–16 апреля 2015 г.): сб. науч. тр.: в 2 ч. Ч. 2. – Ульяновск: УлГТУ, 2015. – С. 58–63.

3. *Ендовицкий Д. А.* Вузы Воронежа в год 70-летия Победы в Великой Отечественной войне: направления работы и опыт на будущее / Д. А. Ендовицкий, В. С. Листенгартен, С. И. Филоненко // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2015. – № 3. – С. 9–14.

Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and Tourism

Avilova N. L., Dr. habil. in History, Professor

Tel.: 8 (495) 961-31-11