

УДК 378

О МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Г. П. Иванова

Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области

Поступила в редакцию 20 октября 2015 г.

Аннотация: анализируется система профессионального образования, сложившаяся в Воронежской области; направления ее модернизации, укрепление сотрудничества средних профессиональных и высших учебных заведений.

Ключевые слова: профессиональное образование, направления модернизации, модель управления, сотрудничество средних профессиональных и высших учебных заведений.

Abstract: the article presents the analysis of the professional education system formed in the Voronezh region and outlines the guidelines for its modernization and strengthening the cooperation between secondary and higher professional education institutions.

Key words: professional education, modernization guidelines, management model, cooperation between secondary and higher professional education institutions.

В системе образования нашей страны в целом и региона в отдельности в последние несколько лет происходят существенные изменения, связанные как с изменившейся нормативно-правовой основой, так и с современными вызовами [1–3]. Изменения затрагивают все уровни образования: от дошкольного до высшего. В рамках данной статьи речь пойдет, в основном, о системе среднего профессионального образования, которое претерпевает наиболее существенные изменения как в структуре подготовки кадров, так и в содержании образования.

Это обусловлено рядом обстоятельств. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 5 ст. 10), который действует с 1 сентября 2013 г., начальное профессиональное образование перестало существовать как самостоятельный уровень образования [4]. Подготовка квалифицированных рабочих и служащих, наряду с подготовкой специалистов среднего звена, отнесена к уровню – среднее профессиональное образование. В связи с этим образовательные учреждения, которые относились к уровню «начальное профессиональное образование», до 1 января 2016 г. должны поменять свои названия, получить новые лицензии и свидетельства об аккредитации. Но главным образом необходимы изменения в качестве подготовки специалистов, чтобы привести существующую систему обучения в соответствие с реальными потребностями

экономики, устранить дисбаланс между запросом работодателей и возможностями профессиональных образовательных организаций по подготовке востребованных специалистов.

Правительство Российской Федерации определило три направления, по которым будет развиваться система среднего профессионального образования в среднесрочной перспективе [3]:

- обеспечение соответствия квалификации выпускников текущим и перспективным требованиям современной экономики;
- консолидация ресурсов бизнеса, государства и сферы образования в развитии системы СПО;
- создание системы мониторинга качества подготовки кадров.

Помимо этого Министерством труда и социального развития РФ сформирован список наиболее востребованных профессий TOP-50 [4]. Список создан на основе таких критериев, как связь профессии (специальности) с появлением принципиально новых технологий, производственных (бизнес) процессов; планируемые изменения трудовых функций работника в среднесрочной перспективе (не менее трех лет) в связи с обновлением техники, технологий и организации труда (эволюционирующие профессии и специальности); принадлежность профессии (специальности) к сектору экономики, активно развивающемуся в мире. TOP-50 включает профессии и специальности, связанные со следующими областями знаний: инженерное дело, технологии и технические науки; здравоохранение и медицинские науки; сервис.

© Иванова Г. П., 2016

Исходя из этого, Министерство образования и науки РФ поставило перед системой среднего профессионального образования амбициозные задачи: к 2020 г.

– в половине колледжей страны подготовка кадров по TOP-50 (наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям) должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями;

– 70 % руководящих и педагогических работников должны пройти дополнительное профессиональное образование и научиться учить студентов передовым технологиям в профессии;

– половина студентов СПО практически из всех субъектов Российской Федерации должны участвовать в региональных и национальных олимпиадах и чемпионатах профессионального мастерства, отраслевых чемпионатах;

– 40 % выпускников по TOP-50 профессий и специальностей должны иметь сертификаты квалификаций или «медаль профессионализма» по стандартам WorldSkills.

Что же представляет собой сегодня система среднего профессионального образования Воронежской области, и как в регионе решаются задачи по ее модернизации? В настоящее время подготовка кадров по программам среднего профессионального образования осуществляется в 56 образовательных организациях СПО и в 16 учреждениях высшего образования (в том числе в 5 негосударственных). В прошедшем учебном году численность студентов, осваивавших программы СПО, составляла 38,5 тыс. человек (из них 4,9 тыс. обучались в вузах).

Учредителем 42 профессиональных образовательных организаций является департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области, в них обучается более 28 тысяч студентов по 65 специальностям среднего профессионального образования и 38 рабочим профессиям.

Следует отметить, что с 2013 г. происходит снижение количества обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях в среднем на 4 % в год, однако спектр реализуемых рабочих профессий и специальностей среднего профессионального образования постепенно расширяется, что свидетельствует о возросших потребностях работодателей в различных отраслях экономики.

В последние несколько лет происходят изменения в структуре приема в учреждения СПО: увеличение контрольных цифр приема (КЦП) по рабочим профессиям и уменьшение госзадания на подготовку кадров среднего звена. На 2015/16

учебный год департаментом образования, науки и молодежной политики установлены КЦП в количестве 7975 мест, из которых 3100 – по программам подготовки квалифицированных рабочих (на 128 больше, чем в 2014 г.), 4875 – по программам подготовки специалистов среднего звена. Высшие учебные заведения в 2015 г. получили бюджетные места на специальности СПО в значительно меньшем объеме, чем в предшествующие годы. Это свидетельствует о том, что подготовка специалистов среднего звена будет сосредоточена в учреждениях среднего профессионального образования.

Положительной тенденцией последних лет стало уже заметное повышение престижа среднего профессионального образования. По результатам опроса ВЦИОМ, проведенного в 2014 г., 70 % опрошенных полагают, что с дипломом о среднем профессиональном образовании можно зарабатывать не меньше выпускника вуза, а 65 % убеждены, что оно зачастую не уступает по качеству высшему. Результаты данного опроса вполне соответствуют тем процессам, которые происходят в Воронежской области. Однако о росте престижа рабочих специальностей сказать пока нельзя. В последние годы приемные кампании в учреждениях профессионального образования показывают, что на специальности СПО абитуриенты идут неплохо, но желающих поступать на образовательные программы по рабочим профессиям намного меньше. Самым проблемным является набор на специальности: строительные, тракториста-машиниста с/х производства, сварщика, а ведь именно эти профессии достаточно востребованы на региональном рынке труда.

Для повышения привлекательности рабочих профессий в нашей стране сегодня используют ряд рычагов. В 2012 г. Российская Федерация была принята в Международное движение WorldSkills по проведению Международных чемпионатов по рабочим профессиям. Воронежская область в числе первых регионов стала членом этого движения, и уже в первом открытом национальном чемпионате нашу область представляли две команды, которые сумели войти в число призеров. Ежегодно количество команд – участников этого конкурса от нашего региона возрастает.

Так, во втором национальном чемпионате профессионального мастерства WorldSkillsRussia в г. Казань в 2015 г. региональная команда показала высокие результаты. Р. Ю. Данилов по итогам чемпионата занял 2 призовое место в компетенции «Фрезерные работы на станках с ЧПУ». Е. А. Подприхина – 4 место в компетенции «Токарь на станках с ЧПУ»; Д. Ю. Мчедлишвили – 4 место в компетенции «Повар-кулинар».

Осенью 2014 г. в Воронежской области состоялся первый региональный чемпионат WorldSkills по шести профессиям, в октябре 2015 г. – второй чемпионат по девяти компетенциям. Это перспективное направление позволит привлечь внимание к рабочим профессиям и школьников – будущих абитуриентов, и бизнес-сообщество региона, и органы исполнительной власти разных уровней.

Однако только конкурсами престиж рабочих профессий и качество подготовки специалистов не повысить. Без формирования современной образовательной среды, т.е. без существенного обновления учебно-методической и материально-технической базы, развития механизмов и форм участия реального сектора экономики и социальной сферы, механизмов государственно-частного партнерства решить эту задачу будет сложно.

Еще один актуальный механизм повышения качества образования в системе СПО – внедрение практико-ориентированных методов обучения. Сегодня без реального включения студентов в производственный процесс по получаемой профессии хорошего специалиста не подготовить, поэтому переход на дуальное обучение, когда обучающийся не менее 40–50 % учебного времени проводит на предприятии, становится обязательным условием такой подготовки.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» создал основу для переориентации системы профобразования в сторону высокого качества, в частности, обеспечил правовые условия эффективного взаимодействия образовательных организаций и промышленных предприятий. В регионе уже есть опыт подобного взаимодействия: создание базовых кафедр на предприятиях, технопарков, бизнес-инкубаторов, малых инновационных предприятий. Активно в этом направлении работают ведущие вузы региона: Воронежский государственный университет, Воронежский государственный технический университет, Воронежский государственный университет инженерных технологий, Воронежский государственный архитектурно-строительный университет и др. Так, Воронежский государственный университет выполняет 3 проекта в рамках реализации Постановления Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 г. № 218 «О мерах государственной поддержки развития кооперации российских вузов и организаций, реализующих комплексные проекты по созданию высокотехнологичного производства», 4 проекта в рамках ФЦП «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России

на 2014–2020 годы» с общим объемом финансирования более 800 млн руб.

Кроме того, в 2016–2018 гг. планируется реализовать совместный проект ВГУ и ООО «Финансово-промышленная компания “КОСМОС–НЕФТЬ–ГАЗ”» – «Создание высокотехнологичного производства эффективных многофункциональных мембранных установок для выделения сверхчистого водорода из водородсодержащих газовых смесей» с общим объемом финансирования 100 млн руб. на 3 года.

Разработки Воронежского государственного технического университета были использованы в проекте по созданию АО «Центр испытания и сертификации Воронежского авиационного кластера», в котором будут осуществляться исследования, разработки и опытное производство новых полимерных композитных материалов.

Воронежский государственный архитектурно-строительный университет принимает активное участие в 4 особо значимых проектах, инициированных правительством Воронежской области: реконструкция Левобережных очистных сооружений города Воронежа, проектирование и научно-техническое сопровождение строительства комплекса термоэластопластов (ТЭП-50) на АО «Воронежсинтезкаучук», разработка схемы теплоснабжения города Воронежа до 2030 г., а также проекта строительства автодорог местного значения Воронежской области.

Научные проекты Воронежского института МЧС России были использованы в подразделениях МЧС региона для обеспечения успешного тушения пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Эти примеры говорят о том, что ведущие образовательные организации высшего образования принимают активное участие в проектах, инициированных правительством Воронежской области и направленных на социально-экономическое развитие региона, повышение его инвестиционной привлекательности.

В 2014 г. по инициативе губернатора А. В. Гордеева в регионе впервые был проведен *мониторинг эффективности деятельности высших учебных заведений* Воронежской области. Совместно с Советом ректоров департаментом разработаны показатели мониторинга, утвержден порядок его осуществления. Целью мониторинга является создание рейтинга (реестра) наиболее эффективных образовательных организаций высшего образования, которые вносят вклад в развитие экономики Воронежской области.

В мониторинге эффективности вузов 2014 г. приняли участие 10 федеральных государственных образовательных организаций высшего образования. Результаты мониторинга были размещены на сайте департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области, а также направлены на рассмотрение в адрес Совета ректоров высших учебных заведений Воронежской области. В 2015 г. будут скорректированы показатели с учетом предложений вузов и проведен очередной мониторинг.

С целью повышения эффективности системы среднего профессионального образования с 2014 г. в регионе внедряется новая модель управления. При ее разработке был учтен передовой опыт внедрения кластерной модели управления системой профессионального образования Московской, Белгородской, Рязанской, Липецкой и Тамбовской областей, предложения исполнительных органов государственной власти Воронежской области, ведущих вузов Воронежской области, советов директоров образовательных учреждений среднего и начального профессионального образования.

Данная модель основана на кластерном подходе. Внедрение указанного подхода в решение задач модернизации и технологического развития экономики Воронежской области с учетом потребности рынка труда должно привести к практическому внедрению в систему профессионального образования сетевых форм реализации образовательных программ, к использованию ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также предприятий – социальных партнеров.

Применительно к региональным условиям речь идет о создании экономически эффективной сети учреждений профессионального образования, обеспечивающей запросы предприятий региона в опережающей подготовке кадров, потребности всех категорий населения в качественном профессиональном образовании.

В последние два года активно ведется реорганизация сети профессиональных образовательных организаций, подведомственных департаменту образования, науки и молодежной политики, с целью создания многоуровневых многопрофильных профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров по рабочим профессиям и специальностям среднего профессионального образования в соответствии с требованиями работодателей. В реформированных организациях осуществляется интеграция профильных образовательных программ подго-

товки рабочих кадров, служащих и специалистов среднего звена. Помимо этого реорганизация позволяет обеспечить экономию финансовых средств областного бюджета, рационально использовать имущественный комплекс, а также способствует реализации модели непрерывного профессионального образования, направленной на повышение его качества.

В целях обеспечения потребности регионального рынка труда в квалифицированных специалистах со средним профессиональным образованием ведется работа по включению профессиональных образовательных организаций в структуру действующих отраслевых кластеров Воронежской области:

- в кластер авиастроения – ГБПОУ ВО «Воронежский авиационный техникум имени В. П. Чкалова»;
- в кластер строительных материалов и технологий – ГБПОУ ВО «Воронежский техникум строительных технологий»;
- в радиоэлектронный кластер – ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»;
- в молочный кластер – ГБПОУ ВО «Бутурлиновский механико-технологический колледж».

Формируются механизмы взаимодействия отдельных предприятий и образовательных учреждений среднего профессионального образования. Так, в целях организации работы по подготовке рабочих и инженерных кадров для предприятий кластера производителей нефтегазового и химического оборудования при департаменте образования, науки и молодежной политики создан координационный совет по кадровому обеспечению предприятий северо-востока Воронежской области. Определен перечень востребованных рабочих профессий и специальностей высшего и среднего профессионального образования в Борисоглебском, Новохопёрском, Терновском, Поворинском, Эртильском, Грибановском муниципальных районах Воронежской области; проведен мониторинг имеющихся вакансий по востребованным специальностям и профессиям на предприятиях северо-востока Воронежской области; создана многоуровневая многопрофильная профессиональная образовательная организация «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий» путем слияния трех образовательных учреждений г. Борисоглебска, на его базе в 2016 г. планируется открыть учебный центр профессиональных квалификаций.

В целях подготовки кадров для пищевой и перерабатывающей промышленности Рамонского

района осуществляется сотрудничество ГБПОУ ВО «Воронежский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности» и ФГБОУ «Воронежский государственный университет инженерных технологий». В структуре техникума создана базовая кафедра ВГУИТ, для реализации инновационных проектов привлекаются участники технологической платформы «Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности – продукты здорового питания».

Еще одно перспективное направление взаимодействия образовательного учреждения и бизнеса реализуется на территории Бобровского района. Здесь АО «АгростройПелgrimов» планирует строительство завода по производству сельскохозяйственной техники, которому будут необходимы специалисты в области машиностроения. Их подготовка начата на базе ГБПОУ ВО «Хреновской лесной колледж имени Г. Ф. Морозова». Колледжем получена лицензия, с 2014 г. осуществляется набор по специальности «Технология машиностроения». Осенью 2015 г. лучшие студенты, обучающиеся по данной специальности, прошли двухнедельную стажировку на головном предприятии в Чехии.

Помимо реализации образовательных программ среднего профессионального образования, в регионе большое значение придается профессиональному обучению взрослого населения. С этой целью на базе профессиональных образовательных организаций Воронежской области в качестве структурных подразделений созданы учебные центры прикладных квалификаций. Центры охватывают различные отрасли подготовки специалистов: сельское хозяйство, машиностроение, авиастроение, оборонная промышленность, радиоэлектроника, социальная сфера.

Предпринимаемые меры способствуют выстраиванию партнерских отношений между профессиональными образовательными организациями и отдельными работодателями. Однако для обеспечения системного взаимодействия всех заинтересованных в подготовке кадров сторон необходимо завершить формирование новой модели управления на основе кластерной политики. Верхний уровень модели – координационный совет по реализации кластерной политики на территории Воронежской области, который создан при правительстве Воронежской области в октябре 2014 г. Он разрабатывает единые подходы к реализации кластерной политики в Воронежской области, координирует деятельность органов исполнитель-

ной власти, местного самоуправления и участников региональных кластеров.

Второй уровень – отраслевые (наблюдательные) советы по кадровой политике при отраслевых органах исполнительной власти, в состав которых будут входить представители отраслевых департаментов, общественных организаций, базовых профессиональных образовательных организаций данной отрасли, базовых предприятий. Задачами наблюдательных советов станут: прогнозирование потребностей в кадровых ресурсах для нужд отрасли (кластера); согласование общих объемов контрольных цифр приема; рассмотрение необходимости начала реализации востребованных на рынке труда новых профессий и специальностей; выстраивание системы подготовки кадров в соответствии с потребностями работодателей.

Третий уровень – наблюдательный совет, созданный в базовой профессиональной образовательной организации. В него будут входить представители базовых предприятий, общественных организаций, органов местного самоуправления, профессиональных образовательных организаций конкретной отрасли. Наблюдательный совет при базовой профессиональной образовательной организации должен участвовать в заключении соглашений о социальном партнерстве, договоров о дуальном обучении, договоров о целевом приеме, а также в организации производственного обучения.

Данная модель управления системой профессионального образования будет способствовать обеспечению потребности региональной экономики в квалифицированных кадрах, установлению более тесного взаимодействия образовательных учреждений, предприятий, общественных объединений работодателей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013–2020 гг.» : утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федера-

ции». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

5. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 гг., утвержденный распоряжением Правительства РФ от 3 марта 2015 г. № 349-р. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области

Иванова Г. П., кандидат педагогических наук, доцент, первый заместитель руководителя департамента

Тел.: 8(473)212-75-25

6. Проект приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении списка 50 наиболее перспективных и востребованных на рынке труда профессий и специальностей, требующих среднего профессионального образования». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

The Department of Education, Science and Youth Policy of the Voronezh Region

Ivanova G. P., PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Deputy Head of the Department of Education, Science and Youth Policy of the Voronezh Region

Tel.: 8(473)212-75-25