

ГУМАНИТАРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

Д. А. Ендовицкий

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 19 октября 2015 г.

Аннотация: в статье рассматриваются основные аспекты гуманитарного образования в вузе как стратегического направления подготовки специалиста.

Ключевые слова: гуманитарное образование, воспитание, высшая школа, стратегия подготовки специалиста.

Abstract: the article considers the principal aspects of humanitarian education as a strategic guideline of specialist training in a higher education institution.

Key words: humanitarian education, personal development, higher education institution, specialist-training strategy.

Российская высшая школа переживает очередную этап реформ. Динамизм происходящих на наших глазах изменений ставит перед вузовским сообществом довольно сложный комплекс задач, предполагающий решения, адекватные серьезным глобальным и региональным вызовам. При этом главной целью и основной задачей развития любого вуза была и остается подготовка высококвалифицированных специалистов, востребованных на современном рынке труда. Дискуссии, ведущиеся как в самом вузовском сообществе, так и в среде управленцев и работодателей, обозначают целый ряд довольно острых проблем. Некоторые из них нам и хотелось бы обсудить.

К числу актуальных проблем, волнующих всех, кто так или иначе связан с вузовской жизнью, принадлежит проблема поиска и реализации новой концепции гуманитаризации высшего образования, с одной стороны, отвечающей динамичным требованиям времени, а с другой – воплощающей в себе лучшие достижения гуманитарной и педагогической мысли прошлого.

Здесь уместно напомнить принципиальное положение, высказанное Президентом России В. В. Путиным на X съезде Российского Союза ректоров и адресованное вузовскому сообществу: «Если мы с вами не сможем сформировать, воспитать хорошего специалиста, у нас, конечно, не будет будущего. Это очевидный факт. Нам нужны люди со специальными знаниями и навыками. Но

если мы не сможем воспитать человека с широкими, глубокими, всеобъемлющими, объективными знаниями в гуманитарной сфере, если мы не воспитаем человека самодостаточного, осознающего себя частью большой великой многонациональной и многоконфессиональной общности, если мы этого не сделаем, у нас с вами не будет страны. Чрезвычайно важная задача стоит перед вами в гуманитарной сфере» [1, с. 9].

Именно такой подход находил и находит понимание и поддержку ученых и педагогов.

Как справедливо отмечают О. Н. Журавлева и Т. Н. Полякова: «Гуманитаризация направлена на изменение смыслового центра мира – с мира природы на мир человека – и связана прежде всего с содержанием образования. Гуманитаризовать знание – значит, сделать его личностно ориентированным, субъективно значимым для человека. Именно гуманитарное знание может выступать в качестве интегративной составляющей всей системы образования и выражать себя на *метапредметном* и *личностном* уровнях» [2, с. 9]. На вузовских преподавателей дисциплин гуманитарного цикла возлагается особая ответственность, именно им принадлежит ключевая роль не только в формировании общекультурных компетенций будущих специалистов, но и в реализации воспитания тех ценностей, которые так необходимы современному студенчеству. В то же время не стоит забывать, что подлинная гуманизация образования предусматривает включение в содержание всех преподаваемых дисциплин

«человекоразмерной» составляющей, учитывая высокий гуманистический пафос, свойственный отечественной педагогической традиции. Для университета такой подход был всегда чрезвычайно важным, пожалуй, системообразующим. Высокий уровень общекультурной гуманитарной подготовки всегда отличал и профессорско-преподавательский состав, и университетское студенческое сообщество. Сохранение этой традиции не только является одной из важнейших задач современного университета, но и в полной мере отвечает духу времени. Знания, полученные в конкретных отраслях науки и технологии, в современном мире зачастую устаревают быстрее, чем длится образовательный цикл. А вот навыки системного мышления, умение найти нестандартный подход к решению задачи, фундаментальность в сочетании с креативностью формируются, как показывают психолого-педагогические исследования, в том числе и в процессе обучения гуманитарным дисциплинам.

Если говорить об объективных трудностях, сопутствующих процессу гуманитаризации современного образования, то на первое место, бесспорно, выступает проблема существенного сокращения гуманитарной составляющей образовательной траектории студентов, обучающихся по новым стандартам. Введение двухступенчатой системы подготовки специалистов закономерно привело к сокращению тех учебных дисциплин, которые направлены на формирование общекультурных компетенций, кругозора будущего специалиста. Это обстоятельство неоднократно становилось предметом острой и во многом справедливой критики. Между тем требования, предъявляемые к подготовке будущего специалиста, закрепленные в образовательных стандартах, предусматривают формирование у него широкого спектра общекультурных компетенций, формирующих высокий уровень общекультурной культуры: способность владеть культурой мышления, умение аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантность в восприятии социальных и культурных различий, способность владеть одним из иностранных языков на уровне, не ниже разговорного, и др. Иначе говоря, гуманитаризация является не просто присущей образованию традицией, но необходимым условием выполнения государственного образовательного стандарта.

Но, как нам представляется, проблема гуманитарной составляющей современной образова-

тельной деятельности намного глубже. Важным обстоятельством, бросающим серьезный вызов образовательной системе, является происходящий в современной культуре «медиаповорот», связанный с развитием новых коммуникативных технологий. Доступность знаний, расширение возможностей получения информации из различных областей имеют свою «оборотную» сторону, о которой так много в последнее время пишут психологи и педагоги. Обилие противоречивых, зачастую субъективно окрашенных и просто недостоверных данных, с одной стороны, вызывают у обучающихся иллюзию легкости получения знаний, а с другой – является серьезным препятствием на пути выработки системного подхода к постановке и анализу проблем, столь необходимого в современном мире. Разорванность, несистемность, «клиповый» характер мышления современных студентов существенным образом сказываются на состоянии гуманитарной составляющей их профессиональной подготовки.

Какие же пути решения обозначенных проблем могут быть предложены? Во-первых, необходимо широко использовать те возможности, которые открываются перед образованием в связи с развитием новых коммуникативных технологий. Необходимо, если можно так выразиться, идти навстречу студенческой аудитории, активно внедряясь в медиасреду. Данный подход вполне совпадает со стратегическими установками, которые сформулированы на федеральном уровне управления образованием. Так, в концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 г., прямо говорится: «одной из важнейших проблем современного образования является процесс необходимого применения информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и учебном процессе для всех видов и на всех уровнях образования» [3]. Кроме того, в настоящее время Министерство образования и науки ведет активную подготовку нормативной базы в области признания дистанционной сдачи экзаменов и квалификационных работ, изменения образовательных программ на всех уровнях. Развитие онлайн-образования, по мнению экспертов, призвано повысить вариативность образовательных программ, гибкость индивидуальной образовательной траектории, мотивированность и мобильность студентов.

Обратимся к опыту Воронежского государственного университета. В контексте программно-целевого подхода к управлению университетом

предусмотрены несколько проектов, задачей которых является развитие современных форм использования информационно-коммуникационных технологий на различных ступенях образовательной деятельности. В рамках реализации проекта «Электронная образовательная платформа» предусматриваются: создание единой университетской образовательной системы интерактивного обучения, включающей каталог дисциплин по выбору по областям образования, организация площадки обмена и тестирования сетевых образовательных программ с вузами Центрального федерального округа, включая программы довузовской подготовки. Такая платформа позволит существенно расширить возможности самостоятельной работы студентов по программам дисциплин гуманитарного цикла, что является чрезвычайно актуальной задачей в условиях жесткого сокращения аудиторной нагрузки. В рамках реализации проекта «Мобильный ВГУ» будет разработано мобильное приложение для современных мобильных устройств, популярных в студенческой среде, которое позволит обучающимся быстро получать всю необходимую информацию, касающуюся разных сторон деятельности университета, таким образом мы осуществим активное «внедрение» в медиасреду, в которой, как хорошо известно, современная молодежь проводит значительную часть времени. И, наконец, особого упоминания заслуживает проект «Разработка онлайн-платформы «Русский язык как иностранный»», предполагающий дистанционное изучение русского языка по оригинальной методике, авторами которой являются ученые ВГУ. Популяризация и продвижение русского языка, русской культуры за рубежом – одна из приоритетных задач современного университета. Активное использование современных информационно-коммуникационных технологий предусматривается и при реализации других проектов, касающихся различных сторон образовательной, научной и воспитательной деятельности университета.

В Воронежском государственном университете уже накоплен значительный опыт внедрения новых форм и методик онлайн-образования. Большой популярностью у студентов пользуются видеозаписи лекций ведущих преподавателей университета, в том числе посвященные широкому кругу общегуманитарных проблем. Банк этих записей, находящийся на сайте Российского студенческого телевидения, постоянно пополняется. Широко используются профессорско-преподавательским составом и студентами возможности интерактивной образовательной среды Moodle, позволяющей ре-

шать весь спектр образовательных задач: от контроля и проверки знаний – до организации самостоятельной работы студентов.

Однако хочется специально отметить то обстоятельство, что развитие информационно-коммуникационных технологий не может и не должно подменять собой живой контакт с преподавателем, уникальную возможность общения с высококомпетентными увлеченными людьми, связанными с гуманитарной сферой. Основным направлением такого внеаудиторного общения может стать развитие как традиционных, так и инновационных форм общения студентов и преподавателей. Кружки, курсы, мастер-классы, творческие объединения, встречи и мастерские, конкурсы, интеллектуальные игры и другие формы внеаудиторной работы могут стать существенным вкладом в достижение тех целей, которые время ставит перед современным вузом. Показательным примером подобной работы может служить организованная заведующей кафедрой английского языка естественно-научных факультетов ВГУ профессором М. А. Стерниной студенческая театральная студия Cats' House. Студия, участниками которой стали студенты как гуманитарных, так и естественно-научных факультетов университета, вносит свой вклад в популяризацию изучения английского языка, помогает развивать творческие способности студентов.

Одна из серьезных проблем, усложняющих гуманитарную подготовку будущего специалиста в вузе, – снижение уровня общегуманитарной культуры школьников. Конечно, вузовское сообщество не может и не должно занимать в этом случае пассивную позицию. Необходимо организовать «встречное» движение – направить знания и опыт вузовских педагогов в общегуманитарные учреждения региона. Здесь мы видим несколько ключевых направлений взаимодействия.

1. Необходимо разработать механизмы активного включения вузовских преподавателей в систему переподготовки учителей гуманитарного цикла. Приведу конкретный пример. Мы все являемся свидетелями того, какую бурную дискуссию в профессиональном сообществе вызвала идея единого учебника истории. Профессорско-преподавательский состав профильных кафедр исторического факультета обладает уникальным образовательным и научным ресурсом, методическим опытом, накопленным в процессе преподавания отечественной истории, которые могут и должны быть востребованы в школьной аудитории. В направлении методического и научного обеспечения школьного образования миссия ву-

зовских педагогов состоит прежде всего в том, чтобы активно включиться в работу по созданию инновационных методик обучения, в том числе, разумеется, предусматривающих активное использование возможностей информационно-коммуникационных технологий.

Особое внимание сегодня привлечено к проблемам преподавания и популяризации русского языка, русской литературы. И в этом направлении вузовские преподаватели могут предложить уникальные методики обучения школьников, раскрывающие перед ними все богатство родной культуры. Семинары с участием школьных педагогов не редкость в стенах университета. Руководствуясь системным подходом к обучению, мы планируем развивать инновационные формы переквалификации и переподготовки учителей русского языка и литературы, предусматривающие активное творческое взаимодействие с профильными кафедрами университета.

2. Необходимо, опираясь на замечательные традиции, существующие в вузовской среде, наполнять новым содержанием довузовскую подготовку будущих студентов. Вновь обращусь к опыту Воронежского университета. Более двух десятилетий существует Научное общество учащихся, воспитавшее несколько поколений теперь уже активно работающих в самых разных областях деятельности специалистов. Система выявления талантливых школьников, интересующихся широким кругом проблем, сложившаяся в рамках деятельности Научного общества учащихся ВГУ, может послужить прекрасным основанием для развития инновационных форм активизации их общегуманитарной подготовки.

И, наконец, одним из эффективных путей гуманитаризации образования в современных условиях является развитие « сетевого » взаимодействия вузов. Воронежский государственный университет, как и другие вузы Воронежской области, активно сотрудничает с вузами Черноземья, ведущими вузами страны, в том числе по вопросам освоения передового опыта в сфере гуманитарной подготовки специалистов и разработки ее научных основ. Уверен, что большое практическое значение будут иметь анализ и обобщение опыта участия вузов в подготовке и проведении празднования 70-летия Победы в Великой Отечественной войне, которые осуществил Совет ректоров вузов Воронежской области [4, с. 9–14].

В столь же тщательном анализе и осмыслении нуждается вузовская и межвузовская работа, которая проводилась в связи с объявленным в 2015 г.

Годом литературы и предстоящим Годом кино. Полагаю, что будет полезно, если материалы, отражающие накопленный опыт и возникающие проблемы, найдут место в этом и других номерах нашего журнала.

В заключение, хочу вернуться к X съезду Российского Союза ректоров, привлечь внимание читателей к тому факту, что на нем работала (и была одной из самых многочисленных и активных) секция «Образование и воспитание. Роль гуманитарного Знания». Мне довелось быть одним из ее модераторов и участвовать в подготовке и редактировании принятых рекомендаций, вошедших в итоговое приложение к Постановлению съезда «Новые университеты для новой России» [5]. В нем, в частности, подчеркивается: «В условиях бурного развития технологий перед университетами стоит задача повышения роли гуманитарного образования. Именно в этой области образование неотделимо от воспитания» [там же, с. 9]. И далее как общий вывод: «Гуманитарное образование – не только инструмент воспитания, но и средство укрепления культурного и интеллектуального влияния России в мире» [там же].

Вызовы современного мира, гуманитарные сдвиги, испытываемые современной цивилизацией, ставят нас лицом к лицу с проблемами, решение которых во многом зависит от того, будут ли нынешние студенты готовы к новым видам деятельности, требующим и профессиональной, и фундаментальной системной общегуманитарной подготовки. В этом контексте развитие гуманитарного образования рассматривается как одно из важных стратегических направлений деятельности и развития вузов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выступление Президента Российской Федерации В. В. Путина на X съезде Российского Союза ректоров // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2014. – № 4. – С. 5–9.

2. Журавлева О. Н. Гуманитарность как методологический принцип обновления содержания современного образования / О. Н. Журавлева, О. Н. Полякова // Человек и образование : Академический вестник Института образования взрослых РАО. – М., 2009. – № 1 (18). – С. 9–13.

3. Режим доступна: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>

4. Ендовицкий Д. А. Вузы Воронежа в год 70-летия Победы в Великой Отечественной войне : направления работы и опыт на будущее / Д. А. Ендо-

вицкий, С. И. Филоненко, В. С. Листенгартен // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2015. – № 3. – С. 9–14.

*Воронежский государственный университет,
Совет ректоров вузов Воронежской области*

*Ендовицкий Д. А., доктор экономических наук,
профессор, ректор ВГУ, председатель Совета
ректоров вузов Воронежской области*

Тел.: 8(473) 220-75-22

5. Новые университеты для новой России // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2015. – № 1. – С. 5–11.

*Voronezh State University, The Regional Council
of University Rectors in the Voronezh Region*

*Yendovitsky D. A., Dr. habil. in Economics, Pro-
fessor, Rector of Voronezh State University, Chair of
the Regional Council of University Rectors in the Vo-
ronezh Region*

Tel.: 8(473)220-75-22