

УДК 378

АЗБУКА МНОГОМЕРНОГО МИРА УНИВЕРСИТЕТА

(Рец. на кн.: Листенгартен В. С. ВГУ: от А до Я / В. С. Листенгартен ; Воронежский государственный университет. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015. – 150 с.)

В. В. Гвоздев

Курский государственный университет

Поступила в редакцию 11 сентября 2015 г.

Аннотация: рецензия на книгу В. С. Листенгартена «ВГУ: от А до Я», в которой в алфавитном порядке раскрываются понятия, связанные с жизнью Воронежского государственного университета.
Ключевые слова: Воронежский государственный университет, учебный процесс, экзамен, языки.

Abstract: a review of the book by V.S. Listengarten «The A to Z of VSU», which looks at the alphabetically organized concepts associated with the life of Voronezh State University.

Keywords: Voronezh State University, training process, exam, languages.

Существует огромное количество литературы, посвященной различным аспектам деятельности высшей школы. Как правило, эти книги предназначены для определенной категории читателей: преподавателей, студентов, администраторов. Но не так много трудов, читать которые одинаково интересно и опытным работникам вузов, и школьникам, выбирающим пути своего дальнейшего становления. К таким книгам относится «ВГУ: от А до Я» Владимира Семеновича Листенгартена.

Авторским эссе предшествует вступительная статья ректора ВГУ, председателя Совета ректоров вузов Воронежской области профессора Д. А. Ендовицкого, которая соответствующим образом ориентирует читателя на вдумчивый и, – что важно, – творческий подход к тому, с чем ему предстоит ознакомиться на страницах книги. «...Университет – это целый мир. По нему можно путешествовать, знакомиться с его людьми, окунуться в обступающие воспоминания, включаться во множество каждодневных дел...», – пишет Д. А. Ендовицкий, приглашая читателя отправиться в такое путешествие в тесном соприкосновении с самыми различными университетскими реалиями и понятиями.

Это издание вписывается в целую серию книг, посвященных Воронежскому государственному университету – одному из старейших и уважаемых вузов России, готовящемуся отметить свой

столетний юбилей. Здесь очень сильна традиция сохранения памяти о людях, работавших в университете, его руководителях, его истории. «ВГУ: от А до Я» – книга, предназначенная в первую очередь читателю, осваивающемуся в стенах вуза или только намечающему для себя дальнейшую судьбу, связанную с получением высшего образования. Однако это не означает, что опытный преподаватель не найдет в ней для себя что-либо новое и интересное. Статьи «Учебный процесс», «Экзамен», «Журналы», «Кафедра» еще раз напоминают нам об особенностях организации деятельности высшего учебного заведения, о требованиях, предъявляемых не только к студентам, но и сотрудникам вуза.

Эссе Листенгартена не просто вводят молодого человека в мир высшей школы, но приобщают его к миру именно Воронежского госуниверситета, поэтому статья «Традиция» является, на мой взгляд, одной из самых интересных в книге. Автор сумел кратко (всего на пяти страницах), доходчиво, но не поступаясь строгой научностью, определить вузовскую традицию как «устойчивый, передающийся из поколения в поколение стиль деятельности, использующий и развивающий достижения старших поколений»; показать, что освоение студентом передовых университетских традиций включает в себя: «сознательную социально-нравственную аккумуляцию опыта творческого освоения знаний, связанную с научными традициями и общекультурной атмосферой», а

© Гвоздев В. В., 2015

также «непосредственное участие в решении тех или иных (больших или малых) задач, над которыми работает коллектив (университет в целом, факультет, кафедра, исследовательская группа и т.д.)»; аргументированно подвести читателя к выводу о том, что «в постоянно обновляющемся университетском коллективе живая сила традиций составляет фундамент его прочности и непрерывного развития».

Выбранный автором принцип построения – одно слово на букву алфавита, – конечно же, сужает рамки материала, но, с другой стороны, сам выбор слова очень интересен и позволяет увидеть авторские предпочтения и приоритеты даже если у читателя они иные. Впрочем, это может подвигнуть заинтересованного читателя предпринять собственные изыскания или, по крайней мере, собрать информацию на тему, которая, по его мнению, достойна войти в «Университетскую азбуку», к чему, собственно, призывает на страницах книги и сам В. С. Листенгартен.

Абсолютно оправданно включение в книгу статьи «Профессор», однако для полной картины иерархии вузовских должностей небесполезно, на наш взгляд, упомянуть ассистентов, старших преподавателей и доцентов, не просто составляющих большую часть преподавательского корпуса любого вуза, но и обозначающих ступени служебной лестницы начинающего преподавателя.

В тексте книги – сотни фамилий преподавателей Воронежского государственного университета, посвятивших свою жизнь служению *Alma mater*. Личное знакомство с большинством из них и совместная работа в вузе делают особенно убедительными размышления автора о роли профессорско-преподавательского состава в формировании доброго имени университета. Могу подтвердить, что преподаватели ВГУ щедро делились и делятся своим профессиональным опытом с коллегами и студентами других вузов страны, в частности Курского государственного университета.

Как филолог, не могу не отметить включение статьи «Хвост» (академическая задолженность), не столько раскрывающей суть самого явления, сколько напоминающей студентам о необходимости планомерной работы. Она привлекает внимание введением в необъятную тему студенческого арго, которое очень быстро входит в лексикон начинающих студентов. Преподаватели тоже не забывают слов, употребляемых ими в молодости, и все же «общага» и «стипуха» всегда останутся элементами молодежной речи, абсолютно невозможной в устах декана или профессора. Это тоже особенность университетской среды, от которой не уйти. Тема современного студенческого жарго-

на еще ждет своего исследователя, и здесь слово за самыми молодыми членами вузовского мира, творцами и носителями этих словечек. В этой связи неизбежно также приходит на ум огромный пласт лексики, появившейся в русском языке с бурным развитием информатизации: «комп», «мыло», «смс», «юзер» и др. – и хотя напрямую она не связана с высшей школой, в силу особой приобщенности к соответствующей тематике эти элементы вошли в речь как студентов, так и преподавателей. Хочется надеяться, что они также будут отражены в описаниях жизни современного вуза. А пока приведу заключительный посыл эссе «Хвост»:

Я верю, что «хвосты» не вечны,
Что каждый сбросит их готов.
И я желаю всем сердечно
Пройти учебу без «хвостов».

Уверен, что это пожелание получит всеобщую поддержку.

Закономерно появление в книге и статьи «Языки», где говорится, в основном, о необходимости изучения иностранных языков. Думаю, что сегодня нет особой необходимости убеждать в этом молодежь, отчетливо видящую связь между успешной карьерой и владением хотя бы одним (а лучше несколькими) иностранным языком. Задача статьи в другом: представить людей и структуры ВГУ, помогающие студентам решить эту нелегкую проблему. В контексте темы языкового воспитания читателю, полагаю, будет интересна такая деталь университетской жизни: в ВГУ в течение многих лет издается регулярное приложение к газете «Воронежский университет» на английском языке. В то же время автор совершенно справедливо подчеркивает роль университета как крупного образовательного, научного и просветительского центра русского языка, отмечает ту большую работу, которую проводят университетские филологи.

Огромным достоинством книги В. С. Листенгартена я считаю обращение к таким этическим категориям, как «ценность», «честь», «щедрость». Они не только возвращают нас к традициям воспитания российской интеллигенции, но и истолковывают соответствующие понятия на современном и знакомом «университетским людям» материале. Позволю себе привести несколько цитат, относящихся к этим понятиям:

– о ценности: «...Университетские ценности не могут восприниматься как данность, отношение к ним нужно формировать и воспитывать. Отсюда встает проблема ценностных ориентаций – избирательного и осознанного отношения человека к ценностям, система его установок, убеждений,

предпочтений, которые и находят выражение в поведении»;

– о чести: «В университете всегда стремились высоко держать честь своего вуза: качеством образования, эффективностью научных исследований, востребованностью специалистов и их высоким авторитетом там, где они работают, высоким кадровым потенциалом, креативным влиянием на экономическую и социокультурную жизнь региона»;

– о щедрости: «По определению В. И. Даля, «щедрый» означает «милостивый, милосердный на помощь», и, как свидетельствует вся история ВГУ, таких людей в университете всегда было великое множество. Они широко и охотно отдавали свои знания и силы другим, всячески стремились принести пользу людям, родному университету, городу, стране». И множество конкретных примеров и фамилий людей, подтверждающих это положение.

Это необычайно важно в нынешнюю эпоху, когда многие моральные заповеди или вообще не внушаются в молодом возрасте, или подвергаются необъективной ревизии. В связи с этим не могу не высказать пожелания отразить в словнике понятия, связанные с обеспечением нормальной жизнедеятельности вуза. Администрация университета хорошо знает, какую незаменимую роль в этом играет хозяйственный персонал: коменданты корпусов и общежитий, уборщицы, гардеробщицы, электрики и др. К сожалению, работа этих скромных и незаметных людей не всегда очевидна для студентов, воспринимающих чистоту и порядок в наших помещениях как нечто само собой разумеющееся. Показ этой стороны жизни вуза может и должен сыграть свою воспитательную роль. Вот почему я с особым удовлетворением воспринимаю имеющееся в книге эссе «Лаборант», где

говорится о пусть не самой престижной, но такой необходимой должности в структуре сотрудников вуза.

Однако нельзя объять необъятное, тем более что автор сам задал довольно жесткий принцип построения своего труда. Можно лишь пожелать, чтобы за этим выпуском последовали другие, расширяющие наше представление об огромном и разноплановом мире российской высшей школы. К тому же вполне логично, чтобы примеру В. С. Листенгартена последовали и другие патриоты российских университетов, раскрывающие на примерах своего вуза те понятия, которые в силу объективных причин обойдены автором рецензируемой книги.

В заключение хотелось бы отметить такую черту этого издания, как академизм – понятие, часто употребляемое в нашей среде, но не формулируемое явным образом, – пронизывающий всю книгу. Он в точности и строгости формулировок, в беспристрастности оценок, в верности писанным и неписанным законам высшей школы, а также в легкой иронии (и самоиронии – верный признак умного автора), проглядывающей порой в серьезной тональности «словника».

Уверен, что очередная книга, написанная В. С. Листенгартеном, одним из опытейших работников отечественной высшей школы, не только станет заметным вкладом в собрание юбилейных изданий Воронежского госуниверситета, но и вдохновит его коллег из разных уголков страны посмотреть свежим взглядом на привычные всем нам явления высшей школы и зафиксировать эти впечатления в аналогичных книгах. Потому что изыскания автора «ВГУ: от А до Я» необходимы не только Воронежскому государственному университету, но и всем, кто не равнодушен к отечественному высшему образованию.

Курский государственный университет

Гвоздев В. В., профессор, ректор Курского государственного университета

Тел.: (802247) 256-02-64

8(471) 270-22-47

Kursk State University

Gvozdev V. V., Professor, Rector of Kursk State University

Tel.: (802247) 256-02-64

8(471) 270-22-47