

УДК 378

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Н. М. Шишкина, Н. И. Малыгина

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 19 мая 2015 г.

Аннотация: в статье рассматривается вопрос об использовании созданного на базе обучающей среды Moodle электронного учебно-методического комплекса «Английский язык. Видеокурс *Every Day Life* для студентов 1 курса естественно-научных факультетов» для организации самостоятельной работы студентов.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, обучающая среда Moodle, электронный учебно-методический комплекс, видеокурс.

Abstract: the article deals with the question of employing a Moodle-based English video course “*Every Day Life*” for the first-year students of Science Faculties to organize students’ self-study training.

Keywords: students’ self-study training, Moodle-based course, video course.

В современном мире формирование и развитие самостоятельной, всесторонне развитой творческой личности являются основной целью образовательного процесса. «Специалист высокой квалификации – это не просто специалист, имеющий определенные знания и навыки, но также и способности к самообучению, саморазвитию и самосовершенствованию» [1, с. 168].

Как известно, в последние годы акцент в вузовском учебном процессе делается на самостоятельную проработку студентами большинства дисциплин учебного плана. Количество часов, выделяемых на самостоятельную работу в учебных планах и программах высших учебных заведений, на сегодняшний день составляет половину, а иногда и более часов, предусмотренных для выполнения основной образовательной программы по предмету. Таким образом, самостоятельная работа студентов (СРС) становится неотъемлемой частью образовательного процесса и предметом пристального внимания ученых, педагогов, профессорско-преподавательского состава.

Однако отметим, что, несмотря на повышенный интерес к изучению данного явления, термин «самостоятельная работа студентов» не имеет однозначного и официально установленного определения в педагогической литературе. Можно сказать, что этот термин непрерывно развивается, в него постоянно вкладываются новые смыслы, но основная идея понятия сохраняется. В нашей работе мы будем придерживаться данной В. С. Лис-

тенгартемом и С. М. Годником формулировки, где самостоятельная работа студентов рассматривается как «система индивидуальной и групповой учебной деятельности, осуществляемой под опосредованным руководством преподавателя во время аудиторных, внеаудиторных занятий и стимулирующей их познавательную активность, развивающей интеллектуальные способности и потребности в самообразовании» [2, с. 16].

Самостоятельная работа студентов осуществляется с целью систематизации, закрепления, расширения теоретических знаний и практических навыков и умений студентов, развития их познавательной самостоятельности. Согласно исследованиям психологов, знания, полученные в ходе самостоятельной работы, усваиваются намного прочнее. Именно самостоятельная работа заставляет обучающегося сконцентрироваться на изучаемых материалах, мобилизуя все свои умственные, мыслительные и волевые ресурсы. Однако следует заметить, что самостоятельность – это неврожденное свойство человека, и умение работать самостоятельно формируется и постоянно развивается непосредственно через деятельность. Для того чтобы обучающийся умел работать самостоятельно, его нужно учить этому. В данном случае вопрос об организации самостоятельной работы становится особенно актуальным.

Сегодня высказывается много новых идей по совершенствованию организации самостоятельной работы студентов. Организация данного вида деятельности привлекает внимание ученых и раскрывается в научно-педагогических публикациях

многих авторов (В. С. Листенгартен, С. М. Годник, В. И. Хлоповских, Ю. С. Петров, В. Е. Распопов, Н. И. Малыгина, Н. М. Шишкина, Г. Н. Сериков, О. П. Крюкова, И. Х. Хачирова, И. З. Гликман, А. П. Прокубовская, А. В. Кобышева, Ю. А. Гончарова, О. В. Зацепина и др.) [1–15]. Исследователи обращают внимание на то, что необходимость организации самостоятельной работы стимулирует поиск наиболее эффективных видов этой деятельности.

Например, ведущие отечественные специалисты в области компьютерных технологий обучения отмечают, что в современной системе образования при возникновении потребности в качественно новых учебно-методических средствах предпочтение будет отдаваться компьютерным обучающим системам. Можно полагать, что по мере развития информационных технологий и совершенствования образовательной сферы компьютерные обучающие системы будут составлять ядро учебно-методического обеспечения [3; 4].

В настоящее время разработчики предлагают различные системы управления обучением, и одной из таких систем является модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда – Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Благодаря своим функциональным возможностям эта виртуальная обучающая среда с открытым исходным кодом приобрела большую популярность в учебных заведениях по всему миру. В Воронежском государственном университете также используется система Moodle, которая служит центром создания учебного материала и обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса. Преподаватели университета активно создают электронные курсы как для дистанционного обучения, так и для организации самостоятельной работы студентов. В системе Moodle имеется обширный инструментарий для создания разного рода заданий, в том числе и текстовых, часто используемых в качестве одной из форм контроля знаний. Moodle также предоставляет много функций для обработки тестов и их автоматической проверки, что очень удобно для преподавателей, имеющих возможность получить полную статистику по выполнению заданий, и студентов, имеющих возможность сразу увидеть результаты своей работы.

Для организации самостоятельной работы студентов, изучающих английский язык, авторы предлагают созданный на базе обучающей среды Moodle электронный учебно-методический комплекс «Английский язык. Videокурс Every Day Life для студентов 1 курса естественно-научных факультетов».

Данный электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) состоит из трех тематических модулей: «Let's Cook and Eat»; «Let's go Shopping» и «Men and Women». Каждый модуль содержит аутентичный видеоматериал, а также широкий спектр упражнений и заданий, направленных на расширение словарного запаса студентов, развитие лексико-грамматических навыков, развитие и совершенствование навыков и умений аудирования, развитие сенсорного восприятия, коммуникативных навыков и мышления, стимулирование мотивации и интереса в области предмета изучения [5; 6].

Все три модуля электронного учебно-методического комплекса содержат различные тестовые предпросмотровые задания (pre-viewing) – Language Development, направленные на повторение и ознакомление с лексикой по предлагаемой тематике, и просмотрные (while-viewing) – Video Activities, способствующие непосредственно активизации речемыслительной деятельности студентов, поскольку они затрагивают одновременно несколько каналов восприятия: зрительный, слуховой и моторный. Студентам предлагается выполнить такие типы тестовых заданий, как перекрестный выбор (matching), множественный выбор (multiple choice), альтернативный выбор (true or false statements), заполнение пропусков (gap filling and completion), восстановление пропущенных слов в тексте (cloze procedure), установление логической последовательности (sequencing) и диаграммы (spidergrams) [там же].

Отметим, что познавательное, обучающее видео с арсеналом разнообразных заданий и упражнений вызывает огромный интерес у студентов с разным уровнем владения английским языком.

Вообще использование видео является одним из эффективных средств формирования коммуникативной культуры обучающихся и преодоления культурного барьера при изучении иностранного языка. Видео позволяет получить информацию о языке в живой разговорной речи в естественном для носителей языка темпе. Предлагаемые в ЭУМК видеосюжеты связывают обучающихся с реальным миром и показывают язык в действии. Они погружают студентов в жизненные ситуации, знакомят их с реалиями страны изучаемого иностранного языка, с языком мимики и жестов, стилем речи и взаимоотношений. Работа с видео способствует закреплению пройденного лексического, грамматического и фонетического материала, содействует подготовке обучающихся к пониманию речи разных людей и является эффективным средством развития навыков устной речи. Отметим при этом, что благодаря широким возможностям

тям системы Moodle студенты могут использовать паузы во время просмотра видеороликов, смотреть их несколько раз, а также пользоваться справочными материалами.

Следует отметить, что при разработке курса «Английский язык. Videокурс Every Day Life для студентов 1 курса естественно-научных факультетов» авторы ставили своей целью создание предназначенного для организации управляемой самостоятельной работы студентов электронного курса, направленного на формирование и развитие коммуникативной иноязычной компетенции студентов для решения коммуникативных задач в различных областях бытовой и социокультурной сфер деятельности.

Студенты, прошедшие курс, отмечают, что предлагаемый видеокурс стимулирует их собственную активность и интерес, а именно поиск и просмотр подобных аутентичных видеороликов в Интернете.

Среди несомненных достоинств курса они также выделяют:

- возможность выполнения учебных заданий в любое удобное время и в любом удобном месте, где есть доступ в Интернет;
- отсутствие стрессов – выбор скорости и темпа обучения остается за самим студентом;
- большой банк разнообразных заданий и упражнений;
- структурирование (по тематике);
- самоконтроль учебных действий (предлагаются две попытки выполнения заданий, и в завершение имеется возможность увидеть правильные ответы, возможность проанализировать свои ошибки);
- конфиденциальность обучения (каждый студент заходит в систему Moodle под своим логином и паролем);
- использование в процессе обучения современных компьютерных технологий, позволяющих получить навыки, которые могут пригодиться в дальнейшем на работе и в повседневной жизни.

Технологическая цепочка организации СРС в рамках ЭУМК выглядит следующим образом: преподаватель определяет цели и содержание деятельности, конкретные формы и объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки, обеспечивает студентов учебно-методическим материалом, устанавливает сроки промежуточных отчетов о проделанной работе. Перед началом выполнения заданий преподаватель дает лишь общие методические указания (общий порядок решения задачи, имеющиеся справочные материалы и т.п.), далее преподава-

тель анализирует текущие результаты и оперативно реагирует на них.

В заключение отметим, что применение ЭУМК, созданного на базе системы Moodle, для организации самостоятельной работы студентов позволяет:

- сделать самостоятельные занятия более интересными и динамичными;
- повысить мотивацию студентов к изучению предмета;
- обеспечить активное участие значительной части студентов в учебном процессе;
- использовать тематическую или календарную структуризацию курса;
- редактировать содержание курса в произвольном порядке прямо в процессе обучения;
- определять даты начала и окончания курса, сроки тестирования;
- подписывать и регистрировать студентов и других преподавателей;
- создавать свои шкалы оценивания курса;
- поддерживать связь со студентами и получать сводную информацию о работе каждого студента.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Шишкина Н. М.* Самостоятельная работа студентов и ее роль в учебном процессе (на примере работы студентов факультета ПММ, изучающих английский язык) / Н. М. Шишкина // Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Сер.: Социально-гуманитарные науки. – 2013. – № 2. – С. 168–171.
2. *Листенгартен В. С.* Самостоятельная деятельность студентов : пособие для преподавателей вузов / В. С. Листенгартен, С. М. Годник. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 1996. – 96 с.
3. *Петров Ю. С.* Компьютерная обучающая система «Математическое моделирование водных экосистем» / Ю. С. Петров, В. Е. Распопов // Системы управления и информационные технологии. – 2008. – № 4.1 (34). – С. 188–192.
4. *Михайлов С. Н.* Информационно-методическая поддержка преподавателей в новых условиях учебной деятельности инновационных вузов / С. Н. Михайлов // Материалы докладов XVI Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов» / отв. ред. И. А. Алешковский, П. Н. Костылев, А. И. Андреев. – М. : МАКС Пресс, 2009.
5. *Shishkina N. M.* Applying Moodle in Teaching and Learning English / N. M. Shishkina, N. I. Malykhina // Обучая, вдохновляя : к новым высотам педагогического мастерства : материалы XXI Международной конференции национального объединения препода-

вателей английского языка в России, Екатеринбург, 14–18 апреля 2015 г. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2015. – Ч. 2. – С. 95–97.

6. *Малыхина Н. И.* Дистанционные образовательные технологии в организации самостоятельной работы студентов / Н. И. Малыхина, Н. М. Шишкина // Английский язык для нефилологов. Проблемы ESP. – 2015. – Вып. 6. – Воронеж : Истоки, 2015. – С. 32–35.

7. Самостоятельная деятельность студентов в условиях негосударственных и государственных вузов / под ред. С. М. Годника, В. И. Хлоповских. – Воронеж, 1996. – 120 с.

8. *Сериков Г. Н.* Самообразование : совершенствование подготовки студентов / Г. Н. Сериков. – Иркутск, 1992. – 227 с.

9. *Крюкова О. П.* Самостоятельное изучение иностранного языка в компьютерной среде : на примере английского языка / О. П. Крюкова. – М. : Логос, 1998. – 126 с.

10. *Хачирова И. Х.* Педагогические условия стимулирования самостоятельной работы студентов (на примере обучения социологии : специальность 13.00.08 – Теория и методика проф. образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук / И. Х. Хачирова ; Карачаево-Черкес. гос. пед. ун-т. – Ставрополь, 2001. – 22 с.

Воронежский государственный университет

Шишкина Н. М., кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка естественно-научных факультетов

E-mail: shishknat@mail.ru

Тел.: 8 (473) 220-83-95

Малыхина Н. И., кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры английского языка естественно-научных факультетов

E-mail: kni.07@mail.ru

Тел.: 8 (473) 220-83-95

11. *Гликман И. З.* Управление самостоятельной работой студентов (системное стимулирование) : учеб. пособие / И. З. Гликман. – М. : Логос, 2002. – 23 с.

12. *Прокубовская А. П.* Компьютерное моделирование как средство развития самостоятельной познавательной деятельности студентов вуза : специальность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания по общетехн. дисциплинам, 13.00.02 – Теория и методика проф. образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. П. Прокубовская ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2002. – 22 с.

13. *Коньшева А. В.* Теория и методика организации самостоятельной работы по иностранному языку студентов технических специальностей (на материале английского языка) / А. В. Коньшева ; Полоц. гос. ун-т. – Новополоцк : ПолГУ, 2006. – 289 с.

14. *Гончарова Ю. А.* Организация самостоятельной работы : методические рекомендации для преподавателей / Ю. А. Гончарова. – Воронеж, 2007. – 27 с.

15. *Зацепина О. В.* Технология организации самостоятельной работы будущих педагогов профессионального обучения : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / О. В. Зацепина ; Алтайск. гос. техн. ун-т имени Ползунова. – Екатеринбург, 2007. – 24 с.

Voronezh State University

Shishkina N. M., PhD in Philology, Associate Professor of Department of English for Science Faculties

E-mail: shishknat@mail.ru

Tel.: 8 (473) 220-83-95

Malykhina N. I., PhD in Philology, Senior Lecturer of Department of English for Science Faculties

E-mail: kni.07@mail.ru

Tel.: 8 (473) 220-83-95