

УДК 378

ПРОБЛЕМЫ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ И КУРСАНТОВ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ВОЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

А. А. Томилов, Р. Е. Первезенцев

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)

Поступила в редакцию 20 июля 2015 г.

Аннотация: в статье рассматриваются приоритетные перспективы развития самостоятельной работы обучающихся в учебном процессе, существующие проблемы в организации самостоятельной работы слушателей и курсантов в высшей военной образовательной организации и пути их решения.

Ключевые слова: самостоятельная работа, высшая военная образовательная организация, обучающиеся, курсанты и слушатели, технологии обучения, педагогическая система.

Abstract: the article deals with priority perspectives of students' self-study training development in the educational process, existing problems in the organization of students' self-study training at a higher military educational organisation and their solutions.

Keywords: self-study training, higher military educational organisation, trainees, students of a higher military educational organisation, training technologies, pedagogical system.

В настоящее время в системе образования России происходят принципиально важные перемены, связанные с переходом на новые технологии обучения. В педагогической системе принимаются и воспринимаются правильно новые мировые тенденции, но, к сожалению, медленно и далеко не все, прежде всего, в направлении дальнейшего совершенствования учебной работы, в частности, самостоятельной работы обучающихся.

В приказе министра обороны от 15 сентября 2014 г. № 670 «О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»» (далее – Приказ МО РФ) трактуется, что «самостоятельная работа является частью учебной деятельности обучающихся по основной профессиональной образовательной программе и организуется в целях закрепления и углубления полученных знаний и навыков, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам».

Цели поставлены четко и неоспоримо правильно. Но необходимо проводить глубокий анализ в

каждой военной образовательной организации по соответствию форм и видов проведения самостоятельной работы современным принципам образовательного процесса.

В западной образовательной системе уже давно работают по принципу «содержание вторично», а в российских образовательных организациях подход в обучении по принципу «содержание первично» [1].

Задача высшей школы состоит в том, чтобы предоставить обучающемуся возможности и технологии для овладения культурой и знаниями, прежде всего, самостоятельно, опираясь на помощь преподавателя. Обучающийся перестает быть объектом образовательного процесса и становится таким же, как и преподаватель, его субъектом.

Обучение в высшей военной школе должно основываться на принципе, суть которого состоит в том, что курсант (слушатель) должен учиться сам, а педагог обязан осуществлять управление его учением: мотивировать, организовывать, координировать, консультировать и контролировать. Во главу угла ставится мотивация обучающегося к получению знаний через интерес к обучению, к самостоятельной работе с учетом его будущей профессиональной деятельности. Выпускник во-

енного вуза должен не только ориентироваться в жизненной окружающей среде с помощью полученных знаний, но и быть готовым к поиску выхода из складывающихся ситуаций и принятию адекватных практических решений.

Чтобы выработать оптимальные пути решения проблем в организации самостоятельной работы в высших военных образовательных организациях, необходимо проанализировать преимущества и недостатки в организации самостоятельной работы курсантов и слушателей в высшей военной образовательной организации в сравнении со студентами в гражданских высших образовательных организациях.

Недостатки:

- ограниченный доступ к Интернету и к библиотечному фонду других вузов;
- строго установленное расписанием дня время, отводимое на самостоятельную работу;
- из-за обязательного изучения общевоенных дисциплин «Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации», «Строевая подготовка», «Огневая подготовка», «Тактика», большого количества учебных часов, отводимых на дисциплину «Физическая подготовка», в учебных планах сокращено количество учебных часов на самостоятельную работу под руководством преподавателя;
- отвлеченность курсантов от самостоятельной работы по следующим причинам: несение службы в карауле и наряде; участие в подготовке к торжественным мероприятиям городского, областного и федерального уровней; участие в мероприятиях по предотвращению стихийных бедствий (пожаров); участие в художественной самодеятельности и спортивных мероприятиях.

Преимущества:

- четко установленное время (3,5 часа) на обязательную самостоятельную работу;
- обязательное получение учебной литературы на самостоятельную работу;
- системный контроль со стороны командиров (начальников) за организацией и проведением самостоятельной работы;
- закрепленные учебные аудитории за учебными группами для самостоятельной работы;
- проведение обязательного системного анализа в подразделениях и на кафедрах по организации и проведению самостоятельной работы;
- обязательное присутствие преподавателя в учебной аудитории при проведении учебного занятия – самостоятельной работы под руководством преподавателя.

Главной целью военного вуза должно быть создание условий для самостоятельной дея-

тельности обучающихся. Выделим основные из них:

- четкая постановка учебных задач;
- владение курсантом (слушателем) алгоритмами, методами, способами выполнения работы;
- четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления;
- предоставление консультационной помощи курсанту (слушателю);
- знание курсантом (слушателем) четких критериев оценки, отчетности;
- обеспечение обучающихся современными информационными, техническими средствами обучения, материальной частью;
- системный контроль по организации самостоятельной работы.

Соблюдение этих условий при полном взаимодействии участвующих в учебном и воспитательном процессах преподавателя – курсанта – командира подразделения – тактического руководителя учебной группы приведет к повышению эффективности самостоятельной работы курсантов (слушателей).

В настоящее время в учебном процессе практикуются традиционные виды самостоятельной работы курсантов (слушателей):

- восприятие и осмысление информации, предлагаемой преподавателем на занятиях;
- конспектирование учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций, групповых занятий, учебной и научной литературе);
- работа с законодательными и иными нормативными документами;
- выполнение отчетов по лабораторным работам и курсовых работ;
- решение задач, упражнений;
- написание выпускных квалификационных работ;
- выполнение переводов на иностранные языки / с иностранных языков;
- работа с топографическими картами;
- подготовка к занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка к конференциям.

Помимо этого, в часы самостоятельной работы, в дни, установленные начальником военного вуза, курсанты (слушатели) совершенствуют физическую подготовленность, участвуют в тренировках по подготовке к различным торжественным мероприятиям (в частности, к парадам), занимаются военно-научной работой в кружках военно-научного общества, а также творческой самодеятельностью в различных кружках.

Следовательно, необходимо дифференцировать время, отводимое на самостоятельную работу не менее трех часов ежедневно, чтобы использовать его рационально и полно.

В Приказе МО РФ определено, что «самостоятельная работа организуется и контролируется командирами подразделений слушателей и курсантов, ее методическое обеспечение осуществляется кафедрами. Учебно-методический отдел вуза систематически осуществляет контроль организации самостоятельной работы слушателей и курсантов, результаты контроля анализируются в вузе (в филиале, на факультете) не реже одного раза в месяц».

К сожалению, роль командира подразделения в организации самостоятельной работы курсантов и слушателей сводится к роли «пастуха»: «пригнал» подчиненных в учебную аудиторию и ушел обратно в распоряжение подразделения. В лучшем случае командиры подразделений осуществляют одноразовый контроль по присутствию личного состава в закрепленных аудиториях на самостоятельной работе.

Учебно-методический центр в военном вузе систематически осуществляет контроль организации самостоятельной работы курсантов и слушателей, результаты контроля анализируются ежемесячно и доводятся до руководящего состава факультетов, что является несомненным фактором в улучшении организации и проведения самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы курсантов и слушателей подлежат оценке преподавателем и учитываются при текущем контроле и промежуточной аттестации их.

В зарубежных вузах применяется множество различных программных продуктов по самостоятельной работе обучающихся с использованием современных интернет-технологий. Постепенно нужно стремиться к такой форме проведения самостоятельной работы в военных вузах. Это значительно увеличивает возможности использования справочно-нормативной, учебной литературы, и отпадает необходимость посещения библиотек других вузов.

Самостоятельная работа проводится и под руководством преподавателей в часы, определенные расписанием занятий, в объеме не более 5 % от бюджетного учебного времени, отводимого на изучение дисциплины. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, выполнение расчетно-графических, вычислительных работ, моделирования и других творческих заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Основная цель

данного вида занятий состоит в обучении слушателей и курсантов методам самостоятельной работы с учебным материалом, но с учетом профиля обучения и специальности (специализации).

В результате перехода на деятельностную парадигму образования самостоятельная работа (под руководством преподавателя) становится ведущей формой организации учебного процесса, и вместе с этим возникает проблема ее активизации.

Под активизацией самостоятельной работы понимается не простое увеличение объема, выражающееся в количестве времени. Например, в действующих на сегодня в России учебных планах и программах соотношение лекций и самостоятельной работы редко не превышает 1 : 1. В европейских странах и в США отмечаются устойчивая тенденция к снижению общего времени на чтение лекций, повышение времени для самостоятельной работы студентов в примерном соотношении 1 : 3. Именно трехкратное повышение времени на самостоятельную работу студентов по сравнению с лекционной формой занятий считается наиболее эффективным для того, чтобы повысить результативность самостоятельной работы в достижении качественно новых целей вузовского образования [2].

Однако такое уменьшение количества аудиторных занятий в пользу самостоятельной работы в военных образовательных организациях не даст ожидаемых результатов по следующим причинам:

- содержание самостоятельной работы, реализуемое разными преподавателями в рамках преподающих свои дисциплины, не связано напрямую с новыми целями – формированием компетенций;

- курсанты младших курсов, пришедшие на обучение в высшую военную образовательную организацию, не готовы самостоятельно качественно усваивать материал (особенно сложных дисциплин), рационально распределять время, отведенное на самостоятельную работу; не обучены работать с учебной и научной литературой;

- в настоящее время самостоятельная работа в силу недостаточной целенаправленности, слабого контроля, недостаточной дифференциации и вариативности, при которой минимально учитываются индивидуальные возможности, потребности и интересы субъектов, не может обеспечить качественную реализацию поставленных перед ней задач.

Практика показывает, что значительный объем заданий, предлагаемых для самостоятельной работы, выполняется формально или просто списывается с различных доступных источников.

Таким образом, активизировать самостоятельную работу в образовательном процессе – значит значительно повысить ее роль в достижении новых образовательных целей, придав ей проблемный характер, мотивирующий субъектов на отношение к ней как к ведущему средству формирования учебной и профессиональной компетенции.

Почему самостоятельная работа как вид учебного занятия хотя бы на младших курсах должна проводиться под руководством преподавателя? Самостоятельная работа студента как специфичная форма деятельности требует предварительного его обучения приемам, формам и содержанию этой работы преподавателем. Это подчеркивает, во-первых, важность организующей и управляющей функций преподавателя, во-вторых, необходимость осознания обучающимися себя в качестве подлинного субъекта учебной деятельности и, в-третьих, позволяет определить уровень самообразования обучающегося, его способность к самостоятельной работе.

Командному составу факультетов и профессорско-преподавательскому составу необходимо учитывать, что выпускник военного вуза в будущем будет сталкиваться со значительным количеством практических проблем, которых при обучении не могли учесть в силу субъективных и объективных причин. И если курсант (слушатель) не научился работать самостоятельно, он их сразу не решит.

Самостоятельная деятельность курсанта (слушателя) способствует профессиональному становлению специалиста [3].

Поэтому одной из главных задач военной образовательной организации становится развитие именно творческих качеств курсантов (слушателей), способности воспринимать и перерабатывать полученные знания, анализировать и применять их в условиях самостоятельной деятельности.

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)

*Томилов А. А., кандидат военных наук, профессор кафедры автомобильной подготовки
Тел.: 8(473) 226-46-67*

*Первезенцев Р. Е., кандидат технических наук, начальник учебного отдела учебно-методического центра
Тел.: 8(473) 226-46-67*

Таким образом, на современном этапе развития общества при стремительном увеличении объема информации наиболее актуальной становится задача овладения обучающимися способами самостоятельного усвоения знаний. В связи с этим меняются и цели образования. На первый план выдвигается формирование и развитие учебной деятельности и наделение обучающихся не только предметными (специальными), но и общепрофессиональными интеллектуальными умениями, которые обеспечивают самостоятельное овладение знаниями в любых отраслях науки, по любой дисциплине.

Целью современного образования является полное достижение развития тех способностей личности, которые нужны ей и обществу. Поэтому главная задача преподавателя состоит в том, чтобы помочь обучающемуся стать свободной, творческой и самостоятельной личностью.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Степаненко М. Ф.* Самостоятельная работа студентов как базовый элемент конструктивной дидактики в юридическом образовании / М. Ф. Степаненко // Ученый совет. – 2014. – № 4.

2. *Хакунова Ф. П.* Проблема организации самостоятельной работы студентов и школьников на современном этапе образования / Ф. П. Хакунова // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. – Майкоп, 2012. – Вып. 2. – С. 157–162.

3. *Колосова Л. А.* Самостоятельная деятельность как фактор интеллектуального развития студентов / Л. А. Колосова // Ориентиры личности в условиях изменяющейся социальной среды : межвузовский сборник научных трудов. – Воронеж : РФК, 2006.

Military Educational and Scientific Center of the Air Force «N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin Air Force Academy» (Voronezh)

*Tomilov A. A., PhD in Military Sciences, Professor, Professor of the Automobile Preparation Department
Tel.: 8(473) 226-46-67*

*Pervesentsev R. E., PhD in Technics, Head of the Educational Department of Educational and Methodics Center
Tel.: 8(473) 226-46-67*