

УДК 159.9:316.628

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

В. А. Тенькова

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 18 мая 2015 г.

Аннотация: рассмотрена проблема учебной мотивации в студенческом возрасте, обозначены основные мотивы поступления в вуз и динамика изменения мотивов в процессе обучения бакалавров от первого к четвертому курсу.

Ключевые слова: студенчество, мотивация, познавательный мотив, престижный мотив, творческий мотив, социальный мотив, профессиональный мотив.

Abstract: the problem of university students' educational motivation is considered, the main motives for entering higher educational institutions are indicated, and the motivation dynamics of bachelor's degree students from the first to the fourth year is outlined.

Keywords: studentship, motivation, cognitive motive, prestige motive, creative motive, social motive, professional motive.

Студенческий возраст – особенный период развития человека, когда происходит формирование профессионального мастерства и воспитание будущего специалиста в высшем или среднем профессиональном учебном заведении. Важнейшей составляющей успешности учебной и в дальнейшем профессиональной деятельности, а также удовлетворенности профессией и положительного отношения к ней является высокая мотивация учения.

Одна из главных проблем в области современного высшего образования связана с демотивированностью большинства студентов к учебной деятельности, изменением системы ценностей молодежи в области образования, в которой ведущей целью становится не сам процесс познания и овладения определенной профессией, а получение диплома, что, в свою очередь, приводит к снижению показателей качества обучения [1].

Мотивация учения представляет собой систему целей, потребностей и мотивов, которые побуждают человека овладевать знаниями, умениями, навыками и способами познания, сознательно относиться к учению, быть активным в учебной деятельности. Мотив учения – это направленность студента на различные стороны учебной деятельности, побуждение к активному и самостоятельному овладению знаниями, умениями, навыками [2].

В настоящее время в психологии существует несколько подходов к классификации мотивов

учения. М. В. Матюхина выделяет два класса мотивов – внутренние и внешние, или познавательные и социальные [3].

Е. П. Ильин разделяет мотивы учения на две группы. Первую составляют познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения: широкие познавательные мотивы, учебно-познавательные и мотивы самообразования. Вторая группа представлена социальными мотивами (широкими социальными и позиционными мотивами, мотивами социального сотрудничества), которые связаны с различными социальными взаимодействиями студента с другими людьми [2].

П. М. Якобсон предложил свою классификацию. Первый вид мотивов учебной деятельности он назвал «отрицательными». Это побуждения учащегося, вызванные осознанием тех неудобств и неприятностей, которые могут возникнуть в случае, если он не будет учиться: выговоры, угрозы родителей. По существу, обучение при таких мотивах – это обучение без всякой охоты, без интереса к получению образования и к посещению учебного заведения. Вторая разновидность мотивов учебной деятельности тоже связана с внеучебной ситуацией, но имеющей уже положительное влияние на студента. Воздействие общества формирует у последнего чувство долга, которое обязывает его получить высшее образование и стать полноценным гражданином, полезным для страны и своей семьи. Третий вид мотивов связан с самим процессом учебной деятельности. Побуждают учиться потребность в знаниях, интерес, любознатель-

ность, стремление познать новое. Обучающийся получает удовлетворение от роста своих знаний при освоении нового материала; мотивация учения отражает устойчивые познавательные интересы [4].

Н. Ц. Бадмаева обозначила семь видов мотивов, различных по содержанию, которые побуждают молодых людей учиться: коммуникативные, избегания неудачи, престижа, профессиональные, творческой самореализации, учебно-познавательные, социальные [5].

Основными мотивами поступления в вуз, по мнению Е. П. Ильина, являются желание находиться в кругу студенческой молодежи, большое общественное значение профессии и широкая сфера ее применения, соответствие профессии интересам и склонностям, а также творческие возможности [2].

Исследования А. Н. Печникова, В. Г. Мухиной, С. С. Котова и других показали, что ведущими учебными мотивами у студентов являются профессиональный и престижный, менее значим прагматический (получить диплом о высшем образовании) и познавательный (получить знания по предполагаемой профессии). Однако на разных курсах роль доминирующих мотивов меняется. На первом курсе ведущий мотив – профессиональный, на втором – престижа, на третьем и четвертом курсах ведущими становятся уже оба эти мотива, на четвертом курсе добавляется еще и прагматический мотив. На успешность обучения влияют профессиональный и познавательный мотивы. Прагматический мотив в основном характерен для слабоуспевающих студентов [6; 7]. Такая динамика мотивов может объясняться тем, что обучение в вузе в первую очередь удовлетворяет потребность молодых людей в профессиональном самоопределении. Поэтому профессиональный и познавательный мотивы чаще всего выступают как доминирующие.

Р. С. Вайсман изучал динамику изменения от первого к четвертому курсу у студентов психологического факультета мотивов творческого достижения, формально-академического достижения и потребности достижения. Под мотивом творческого достижения автор понимал стремление к решению какой-либо научной или технической задачи. Мотив формально-академического достижения трактовался им как ориентация на отметку, хорошую успеваемость, а потребность достижения означала яркую выраженность того и другого мотива. Р. С. Вайсман выявил, что мотив творческого достижения и потребность достижения усиливаются от третьего к четвертому курсу, а мотив формально-академического достижения

ослабляется от второго к четвертому курсу. На всех курсах мотив творческого достижения преобладал над мотивом формально-академического достижения [8].

Интересно, что, согласно психологическим исследованиям, для успешной учебы фактор мотивации оказался намного сильнее, чем фактор интеллекта. Успехи в учебе не обнаружили тесной и достоверной связи с интеллектом студентов, в то время как по уровню мотивации учебной деятельности «сильные» и «слабые» студенты различались. Первые имели потребность в освоении профессии на высоком уровне, были ориентированы на получение прочных профессиональных знаний и практических навыков. Мотивация же вторых была обусловлена внешними факторами, они стремились избежать осуждения со стороны значимых людей, наказания за плохую учебу, не лишиться стипендии [1].

Мы провели исследование динамики учебной мотивации студентов Воронежского государственного университета, в котором приняли участие 397 представителей различных факультетов (компьютерных наук, прикладной математики, информатики и механики, биолого-почвенного, философии и психологии, географии, геоэкологии и туризма), из них студентов 1 курса – 116 человек, 2 курса – 110 человек, 3 курса – 89 человек, 4 курса – 82 человека. Данное исследование позволило сделать следующие выводы.

У студентов 1 курса преобладают коммуникативные мотивы, связанные с потребностью в общении, учебно-познавательные мотивы, сопряженные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения, ориентацией студента на поиск и овладение новыми знаниями, учебными навыками, и профессиональные мотивы, связанные с желанием получить необходимые знания и навыки в выбранной профессиональной области, стать квалифицированным специалистом. Наши данные согласуются с исследованием Н. В. Нестеровой, которая, анализируя психологические особенности развития учебно-познавательной деятельности студентов, сделала выводы о том, что 1 курс характеризуется высокими уровнями показателями профессиональных и учебных мотивов, управляющих учебной деятельностью [9]. Незначимым на 1 курсе является социальный мотив, так как в этот период студенты удовлетворены своим положением, они уже заняли определенную статусную позицию в обществе и сформировали авторитет среди своего окружения самим фактом поступления в университет.

2 курс отличается снижением уровня познавательных и профессиональных мотивов. На первое

место вышел мотив избегания неудачи (осознание неприятностей и наказаний, которые могут последовать в случае невыполнения деятельности), на второе – мотив престижа (утверждение себя в статусе студента, что позволяет получить или поддержать высокий социальный статус). Мотив личного престижа на 2 курсе, возможно, аккумулирует активность студентов в учебном процессе на фоне общего снижения интереса к выбранной профессии. По мнению ряда авторов, именно данный период в обучении совпадает с «эффектом разочарования в профессии» и, как подтверждение данного факта, профессиональный и учебно-познавательный мотивы в иерархии мотивов занимают последние места.

На 3 курсе, когда происходит постепенное «вработывание» в учебно-профессиональную деятельность, формируется первый опыт овладения ею, студенты приходят к осознанию значимости профессиональных знаний для будущей деятельности. В это время, по нашим данным, начинает доминировать творческий мотив. У студентов появляется желание осваивать профессию, стремление к решению какой-либо научной или производственной задачи и к успеху в научной деятельности в целом. Мотивы избегания неудач и престижные мотивы перемещаются на последние места в иерархии учебных мотивов.

На 4 курсе мотив избегания неудач становится доминирующим. Данный вид мотивации обусловлен внешними факторами, студенты стремятся избежать осуждения со стороны значимых людей, наказания за плохую учебу, лишения стипендии. Подобный факт, вероятно, обусловлен наметившейся тенденцией в современном обществе, которое предъявляет к выпускникам вуза определенные требования: работодателю нужны специалисты с опытом работы. Этот факт влияет и на оплату труда, что, безусловно, мотивирует студентов работать или искать место работы на последних курсах обучения в вузе. Интересы четверокурсников чаще всего находятся вне сферы учебной деятельности. Коммуникативные и социальные мотивы занимают второе и третье места. Именно данные мотивы к концу обучения в вузе под влиянием системы учебно-воспитательной работы становятся базой для формирования мотива профессионального сотрудничества. Познавательные, профессиональные и творческие мотивы занимают последние места в иерархии мотивов. Итак, удельный вес познавательных мотивов уменьшается к 4 курсу, а значимость мотивов личного благополучия заметно увеличивается.

Анализ динамики учебных мотивов позволяет сформулировать ряд психолого-педагогических рекомендаций с целью более эффективной организации учебного процесса. Преподавателям рекомендуется способствовать самостоятельной работе студентов, применять метод брейнсторминга на учебных занятиях, стимулирующий творческую и познавательную активность студентов. На семинарских занятиях полезно уделять внимание обсуждению и применению теоретических знаний в практической работе специалиста. Это позитивно влияет на отношение к учебе и будущей профессии.

Особое внимание следует обратить на роль учебных и производственных практик, в ходе которых студенты могут реализовать на деле теоретические знания и полученные умения, почувствовать «вкус» выбранной профессии, понять важность теоретической подготовки в становлении профессионала. Практики способствуют формированию профессиональной идентичности, развивают профессиональное мышление и самосознание, совершенствуют систему ценностей, смысловую и мотивационную сферу личности будущих специалистов, повышают профессиональный и познавательный интерес, а вместе с тем и учебную мотивацию.

Кураторам младших курсов рекомендуется приглашать выпускников вуза, работающих по специальности, с целью знакомства студентов с возможными местами трудоустройства. Осознание профессиональных перспектив повышает у студентов интерес к выбранной специальности и, соответственно, учебную мотивацию.

Психологической службе вуза целесообразно проводить систематическую диагностику учебной мотивации студентов, осуществлять развивающие программы, направленные на коррекцию мотивационной сферы, а именно упрочение познавательного и профессионального мотивов студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Цветкова Р. И.* Мотивационная сфера личности современного студента : факторы, условия и средства ее формирования в процессе профессионального становления : автореф. дис. ... д-ра психол. наук / Р. И. Цветкова. – Иркутск, 2006. – 49 с.
2. *Ильин Е. П.* Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2004. – 509 с.
3. *Матюхина М. В.* Мотивы учения учащихся с разным уровнем успеваемости / М. В. Матюхина // Мотивация учения. – Волгоград : Перемена, 1976. – С. 5–15.

4. *Якобсон П. М.* Психологические проблемы мотивации поведения человека / П. М. Якобсон. – М. : Просвещение, 1969. – 317 с.

5. *Бадмаева Н. Ц.* Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей / Н. Ц. Бадмаева. – Улан-Удэ : Изд-во ВСГТУ, 2004. – 280 с.

6. *Котов С. С.* Особенности мотивации учебной деятельности студентов, обучающихся в новых социально-экономических условиях : дис. ... канд. психол. наук / С. С. Котов. – Тверь, 2003. – 138 с.

7. *Печников А. Н.* Особенности учебной мотивации курсантов юридических вузов МВД / А. Н. Печни-

ков, В. Г. Мухина // Психология : итоги и перспективы : тезисы науч.-практ. конф. – СПб. : Изд-во Санкт-Петербургского университета, 1996. – С. 40–42.

8. *Вайсман Р. С.* Мотивация учебной деятельности и научно-познавательные интересы студентов / Р. С. Вайсман // Новые исследования в психологии. – 1974. – № 2. – С. 39–41.

9. *Нестерова Н. Б.* Ценностное отношение студентов к учебным дисциплинам как фактор успешности : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н. Б. Нестерова. – М., 1984. – 18 с.

Воронежский государственный университет

Тенькова В. А., старший преподаватель кафедры общей и социальной психологии

E-mail: tenkova@phipsy.vsu.ru

Тел.: 8-910-342-33-96

Voronezh State University

Tenkova V. A., Senior Lecturer of the Department General and Social Psychology

E-mail: tenkova@phipsy.vsu.ru

Tel.: 8-910-342-33-96