

УДК 378

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ-СИРОТ

Т. Ю. Скамьянова

*Пермский национальный исследовательский политехнический университет*

Поступила в редакцию 25 июня 2015 г.

**Аннотация:** студенты с особыми образовательными потребностями, в том числе сироты, требуют повышенного внимания педагогов. Они с существенным запозданием от нормативных требований осваивают учебную программу, что нередко является причиной отчисления их из высшего учебного заведения. Применение педагогических технологий контекстного обучения, обучения через обучение и разноуровневого обучения повышает их учебную успешность. Эффективность педагогических технологий повышает опора на здоровьесберегающий подход при их реализации.

**Ключевые слова:** студенты-сироты, компетенции, особые образовательные потребности, самостоятельная учебная работа, педагогическая помощь.

**Abstract:** students with special educational needs including orphans require more teachers' attention. When compared to the standard requirements such students appear to master academic programmes with a significant delay, which often becomes the reason of their expulsion from a higher education institution. Implementation of such pedagogical technologies as context learning, learning through learning and multi-level learning allows the students to improve their learning achievement. Health-preserving approach implemented along with these pedagogical technologies increases their efficiency.

**Keywords:** orphaned students, professional competence, special educational needs, self-instruction, pedagogical assistance.

В настоящее время среди субъектов педагогического процесса высшей школы заметную часть составляют студенты с особыми образовательными потребностями. К ним Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит лиц с ограниченными возможностями здоровья [1, ст. 5, п. 5, подп. 1; ст. 11, п. 6; ст. 48, п. 1, подп. 6; ст. 79, п. 10]; лиц с особенностями развития [1, ст. 3, п. 1, подп. 8; ст. 34, п. 1, подп. 2] и лиц с нарушениями развития и социальной адаптации [1, ст. 5, п. 5, подп. 1]. Одной из категорий студентов с особыми образовательными потребностями являются студенты-сироты, как действительно не имеющие одного или обоих родителей, так и переживающие состояние социального сиротства. К ним относят субъектов педагогической системы высшего учебного заведения, оставшихся без попечения родителей, до достижения ими 23 лет [2, с. 33]. Выполнение обязанностей законного представителя этих студентов возлагается на администрацию высшего учебного заведения [там же, с. 8]. Рассмотрим характерные особенности этой группы лиц.

Изучением особенностей сирот занимались многие исследователи: А. С. Аркин, Дж. Боулби (1951 г.), Л. Ярроу (1972 г.), Х. Скилз (к 1966 г. он двадцать лет наблюдал за группой сирот). Ученые пришли к выводу, что этим лицам присущ депривационный синдром, с ними согласны современные исследователи, например Е. Н. Юрасова (2000 г.). Симптомы проявления депривации у сирот описала сотрудник КГУ имени Э. К. Циолковского Е. Б. Козлова. Она считает, что сироты не справляются со школьной программой. Л. С. Варенкова и Н. К. Соловьева (2014 г.) отмечают слабую общеобразовательную подготовку выпускников-сирот. Кроме того, сироты «решительно не умеют применять даже имеющиеся у них знания» [3, с. 19] для решения новых задач, им проще работать по образцу. Н. П. Иванова предложила методику для определения умения сирот применять учебные знания и экспериментально подтвердила, что они действительно полностью не используют те знания, которыми овладели во время учения. Таким образом, эти абитуриенты, к сожалению, к самостоятельному изучению нормативного учебного материала в полной мере не готовы.

Став студентами, сироты несколько часов ежедневно должны будут посвящать самостоятельной учебной работе, поскольку федеральные государственные стандарты нового поколения в значительной мере увеличивают часовую нагрузку на этот вид деятельности. Инженер-бакалавр после окончания, например, технического университета должен быть готовым «к обучению на протяжении всей жизни» [4, ОК-6]. Молодой инженер должен уметь эффективно работать с теоретическими и эмпирическими данными, представленными как в текстовом виде, так и на электронных носителях; уметь обеспечить себе полноценную информационную поддержку, которая в значительной степени определяет качество его самостоятельной деятельности.

Возникает проблема формирования указанной компетенции у студентов-сирот. Для ее решения мы изучили, насколько успешна самостоятельная учебная работа подгруппы студентов-

сирот из экспериментальной группы студентов с особыми образовательными потребностями. В ней вместе с сиротами обучались также студенты-инвалиды и лица с серьезными хроническими заболеваниями; студенты с длительным перерывом в образовании; студенты, склонные к переутомлению от интенсивной интеллектуальной нагрузки. При проведении экспериментальной работы мы проводили анкетирование студентов, многократно беседовали с каждым респондентом, фиксировали их учебную успешность и анализировали ее вместе с педагогами-предметниками. Для диагностики мотивации студентов с особыми образовательными потребностями к выполнению самостоятельной работы использовался тест Е. С. Павловой [5, с. 161–162]. Результаты исследования систематичности и интенсивности самостоятельной учебной работы студентов экспериментальной группы представлены на рис. 1 и 2.

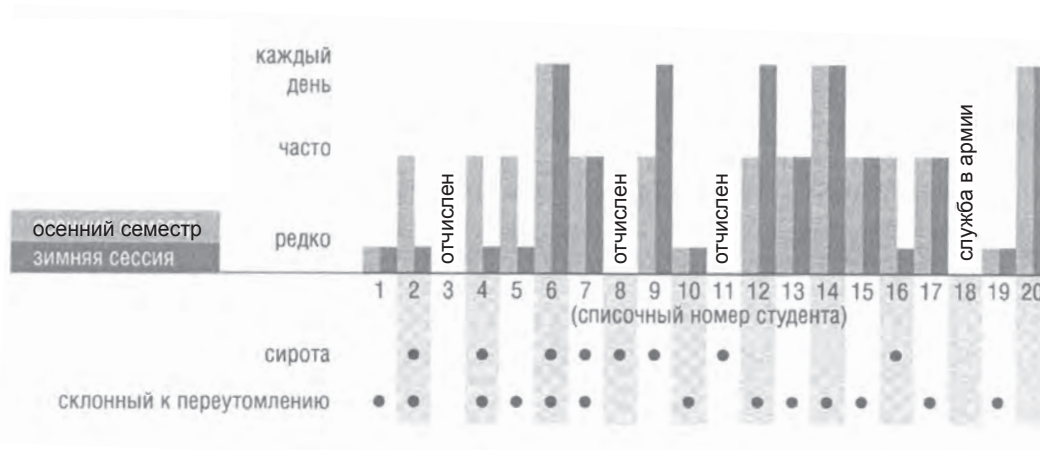


Рис. 1. Систематичность самостоятельной учебной работы

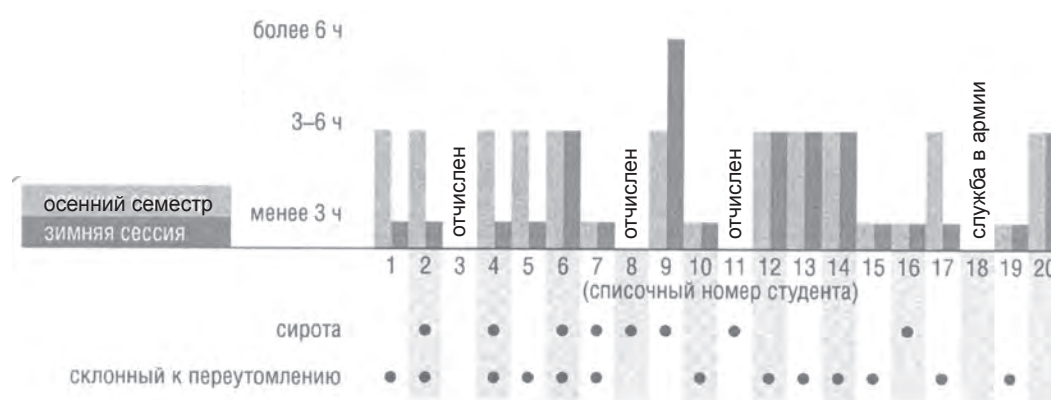


Рис. 2. Интенсивность самостоятельной учебной работы

Подавляющее большинство студентов-сирот с самого начала учебы систематически занимались самостоятельной работой. Половина подгруппы этих студентов самоподготовку к аудиторным занятиям проводили почти ежедневно, еще один человек выполнял задания даже в выходные и праздничные дни. В основном студенты-сироты уделяли самоподготовке от трех до шести часов в день. Необходимо отметить, что нормативные рекомендации по выполнению самостоятельной работы предусматривают ее совокупную ежедневную величину примерно равной длительности аудиторных занятий. Указанные занятия в Пермском национальном исследовательском политехническом университете достигают восьми академических часов. Поэтому время самостоятельных ежедневных занятий студентов-сирот, к сожалению, не является достаточным для того, чтобы успешно справляться с учебной нагрузкой. Кроме того, по мнению педагогов, недостаточной являлась и эффективность этих занятий. Например, при выполнении самостоятельных домашних контрольных работ в подгруппе немецкого языка никто из трех студентов-сирот за два первые месяца учебы не выполнил ни одного контрольного задания из четырех, требуемых преподавателем. Экспериментальная работа, выполненная нами ранее, показала, что, действительно, студенты с особыми образовательными потребностями серьезно отстают от своих практически здоровых сверстников как по глубине освоенного ими материала, так и по скорости его освоения [6, с. 24].

Чтобы повысить результативность самостоятельной учебной деятельности студентов, им были показаны различные способы ее планирования и организации, разъяснены методы повышения исполнительской дисциплины и ответственности каждого за результаты своего труда, предложена и осуществлена педагогическая поддержка ряда занятий. Было аргументировано убеждение, что самостоятельная учебная работа не только носит деятельностный характер, но и считается высшим типом учебной мыслительной деятельности [7, с. 137]; поэтому ее эффективное выполнение развивает индивидуальный интеллектуальный потенциал студента и доставляет ему удовлетворение от полученных результатов. Результаты первой сессии, сданной первокурсниками в политехническом университете, показали, что увеличение частоты и длительности самостоятельных занятий, повышение эффективности указанной деятельности положительно влияют на успеваемость студентов (см. рис. 1 и 2). Однако из подгруппы студентов-сирот только студент с порядковым номером 9 во время подготовки к экзаменам нашел возможность заниматься ежедневно бо-

лее шести часов. Результаты не замедлили сказаться: его учебная успешность возросла с 2,64 до 4,00 баллов. Уточним, балл 3,00 соответствует своевременной сдаче контрольных мероприятий на оценку «удовлетворительно». Другие студенты-сироты не смогли повысить успешность своей самостоятельной учебной работы.

Таким образом, эпизодическое воспитательное воздействие на студентов-сирот недостаточно эффективно. Для позитивного разрешения проблемы, по нашему мнению, необходимо особое воспитательное воздействие на каждого студента-сироту. Осуществлять это воспитательное воздействие желательно с самых первых дней учебной деятельности, опираясь на современные педагогические технологии. Многолетнее обучение и воспитание студентов с особыми образовательными потребностями позволило нам подобрать наиболее оптимальные технологии при организации педагогического процесса для таких студентов. Перечислим их: технология контекстного обучения (автор А. А. Вербицкий); технология учения через обучение, разработанная и впервые примененная на практике профессором Айхштеттского университета доктором Жан-Полем Мартаном; технология разноуровневого обучения (автор М. Ю. Бухаркина). Суть педагогической технологии А. А. Вербицкого заключается в том, что все вопросы воспитательной и учебной деятельности обсуждаются и решаются с точки зрения их будущей профессиональной значимости [8, с. 129]. Упомянутые технологии разработаны для обучения практически здоровых студентов. В таком формате они могут быть полезны для студентов с особыми образовательными потребностями. Но поскольку каждая из категорий таких студентов имеет характерные черты, мы сочли необходимым адаптировать эти педагогические технологии, приспособить их для наиболее эффективного воздействия именно на студентов с особыми образовательными потребностями.

Для студентов-сирот особенно эффективен педагогический процесс, реализуемый с опорой на эвристический подход, когда молодой человек активно пользуется уже полученными знаниями. Образовательный процесс, по мнению А. В. Хуторского, строится на организуемых ситуациях, предполагающих самоопределение учеников и эвристический поиск их решений [9, с. 51]. Сначала студент самостоятельно видит проблемную ситуацию, затем учится конкретизировать проблему, искать способы ее преодоления, выбирать и проверять оптимальный из возможных вариантов. Здоровьесберегающий подход необходим при реализации педагогического процесса обучения всех категорий лиц с ограниченными возможнос-

тями здоровья. Он подробно описан нами в работе [10, с. 32]. Для студентов-сирот вопрос сохранения и укрепления здоровья весьма актуален, в описываемой подгруппе студентов-сирот лишь один человек не имеет публичных проявлений нарушения здоровья.

Очень хорошо, если в техническом высшем учебном заведении есть специализированное подразделение, одной из целей функционирования которого является патронаж проблемного студенчества. В рамках этой структуры могут проводиться занятия по специализированным адаптационным дисциплинам (модулям), рекомендуемые Министерством образования и науки РФ [11, с. 12], например, по приобретению навыков выполнения самостоятельной учебной работы.

Если такой структуры пока в учебном заведении нет, важно, чтобы с этой категорией студентов интенсивно общался профессиональный педагог. Считаем целесообразным особо подчеркнуть три необходимые составляющие интеллектуального уровня профессионального воспитателя: высшее техническое образование и соответствующий ему опыт работы; высшее педагогическое образование и практические навыки, а также опыт и статус в сфере научно-исследовательской деятельности.

Применение педагогических технологий, интенсифицирующих педагогический процесс, субъектами которого являются студенты с особыми образовательными потребностями, позволяет значительно повысить его результативность. Во-первых, указанные категории студентов повышают свою учебную успешность с уровня ниже «удовлетворительно» до уровня «хорошо и отлично». Во-вторых, они осознанно осуществляют смену познавательных потребностей на профессиональные [8, с. 127]. В-третьих, как показали наши исследования их мотивационной деятельности, у них значительно усиливаются мотивы учения, в том числе профессиональный мотив от неуверенного «не знаю, буду ли я работать» до твердого решения «моя цель – быть профессионально успешным инженером» по избранной специальности.

*Пермский национальный исследовательский политехнический университет*

*Скамьянова Т., Ю., кандидат технических наук, доцент кафедры «Материалы, технологии и конструирование машин»*

*E-mail: st-perm@mail.ru*

*Тел.: 8(342) 224-45-98*

## ЛИТЕРАТУРА

1. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. В добрый путь, выпускник! : сб. нормативных правовых документов и методических материалов по вопросам защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа. – Пермь : Изд-во ПНИЦАА, 2006. – 72 с.
3. Дополнительная образовательная программа «Соучастие в судьбе» : сб. программно-методических материалов. – Пермь: ОТ и ДО, 2010. – 64 с.
4. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования ... (квалификация (степень) «бакалавр») : приказ от 25 января 2010 г. № 66.
5. Павлова Е. С. Диагностика мотивации студентов вузов / Е. С. Павлова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – № 2–2. – С. 159–162.
6. Скамьянова Т. Ю. Анализ учебной успешности студентов-первокурсников виктимного типа поведения / Т. Ю. Скамьянова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2012. – № 5. – С. 23–24.
7. Скибицкий Э. Г. Педагогическая поддержка самостоятельной учебной работы студентов экономического вуза / Э. Г. Скибицкий // Инновации в образовании. – 2011. – № 1. – С. 137–146.
8. Вербицкий А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании : проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М. : Логос, 2009. – 336 с.
9. Хуторской А. В. Дидактическая эвристика – теория и технология развития одаренности учащихся / А. В. Хуторской // ТехноОБРАЗ 2007 : Технологии непрерывного педагогического образования и творческого саморазвития личности одаренных учащихся и студентов : тезисы докладов VI Междунар. науч. конф. – Гродно : ГрГУ, 2007. – С. 49–54.
10. Скамьянова Т. Ю. Педагогическая поддержка беременных студенток / Т. Ю. Скамьянова. – Saarbrücken [Германия] : LAMBERT Academic Publishing, 2014. – 72 с.
11. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса. № АК-44/05 вн, от 08.04.2014 г. Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2014. – 19 с.

*Perm National Research Polytechnic University*

*Skamyanova T. Yu., PhD in Technics, Associate Professor at the Department of Materials, Technologies and Machine Construction*

*E-mail: st-perm@mail.ru*

*Tel.: 8(342) 224-45-98*