

УДК 378.14

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

В. Г. Просвирнин

Центральный филиал Российского государственного университета правосудия

Ю. Г. Просвирнин

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 1 сентября 2015 г.

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы формирования информационно-правовой компетентности студентов университета в условиях разработки нового федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Юриспруденция» (квалификация «бакалавр»).

Ключевые слова: информация, право, компетентность, студент, университет, стандарт, юриспруденция, бакалавр.

Abstract: the article deals with the aspects of forming the information and legal competence of university students in view of the development of the new federal state educational standard in the area of jurisprudence (bachelor's degree programmes).

Keywords: information, law, competence, student, university, standard, jurisprudence, bachelor.

Информационно-коммуникационные технологии стали важнейшим фактором, влияющим на развитие общества, его экономическую и социальную сферы, науку и образование, культуру и образ жизни людей, сферу права, государства и институты гражданского общества. Сегодня информатизация всех сфер человеческой деятельности выступает и как важнейшая задача общества, и как императив социального развития. Ее важность неоспорима для формирования и развития качественно новых социально-экономических отношений, обеспечения безопасности страны и ее национальных интересов. Создание новой информационной среды и экономики, основанной на знаниях, объективно предполагает продолжение модернизации системы образования, обозначенной Правительством Российской Федерации в Концепции долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 г., утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1162-р (в ред. от 08.08.2009).

В процессе совершенствования системы высшего образования на первое место выходит вопрос предоставления качественного образования и

формирование необходимого набора компетентностей выпускников. В настоящее время в стране активно обсуждаются проекты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Юриспруденция» (квалификация «бакалавр»). От того, какой из них будет утвержден, зависит компетентность выпускников университетов, в том числе информационно-правовая. В этих условиях актуальной задачей является рассмотрение вопросов возникновения и развития информационно-правовой подготовки студентов-юристов с целью анализа предыдущего опыта и выработки рекомендации по совершенствованию стандарта.

Впервые учебная дисциплина, относящаяся к современному информационно-правовому циклу – «Основы правовой кибернетики», появилась в 1968 г. на юридическом факультете Киевского государственного университета, затем – в Тартуском государственном университете («Основы правовой информатики», 1968 г.), Московском государственном университете (1969 г.) [1; 2]. География вузов, внедряющих аналогичные дисциплины, постепенно расширялась: в 1985/86 учебном году спецкурс «Основы правовой кибернетики» (позже – «Правовая информатика») стал читаться на юридическом факультете Воронежского государственного университета.

© Просвирнин В. Г., Просвирнин Ю. Г., 2015

По мере развития научных представлений об информационной сфере стала меняться структура читаемых курсов. В 1980-е гг. широкое распространение получил термин «информатика» [3]; в школах СССР в 1985 г. одновременно с первым учебником [4] появилась учебная дисциплина «Информатика». Эти процессы влияли и на высшую школу: предыдущий учебный курс стал заменяться новым – «Правовая информатика» [5–7], иногда через промежуточное (объединенное) наименование [5; 8].

После утверждения Приказом Минобрнауки России от 4 мая 2010 г. № 464 нового стандарта ФГОС ВПО по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр») в нем в отдельный информационно-правовой цикл была включена (причем, на наш взгляд, совершенно необоснованно) такая дисциплина, как «Информационные технологии в юридической деятельности». В одних вузах ею заменили «Правовую информатику», в других обе дисциплины стали преподаваться параллельно.

В результате изучения базовой части информационно-правового цикла обучающий должен:

знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере; основы государственной политики в области информатики; методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации;

уметь: применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации;

владеть: навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности [9].

В проекте ФГОС ВО уровня высшего образования бакалавриат направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» квалификации «академический бакалавр», размещенном на сайте Учебно-методического объединения по юридическому образованию, информационно-правовой цикл исчез, а с ним и все учебные дисциплины, входящие в него (или связанные с ним). Взамен этого предлагаются следующие общекультурные компетенции (ОК): владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-3); способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-4). В число дисциплин (модулей), предлагаемых для реализации в рам-

ках базовой части программы, эти дисциплины не включены (п. 6.4).

Однако общекультурные компетенции не могут заменить профессиональные. Возрастающая роль информационных процессов в сфере государства и права повышает потребность в правовой информации, в средствах ее обработки, хранения и использования, в связи с чем актуализируется социальный заказ общества на подготовку выпускников юридических вузов, обладающих высоким уровнем информационной компетентности, способных самостоятельно производить обработку информации согласно профессиональным потребностям, готовых к постоянному профессиональному росту и социальной мобильности. «Важнейшим условием повышения эффективности и качества юридической деятельности являются, с одной стороны, информатизация правовой сферы, с другой – содействие непрерывному и активному личностно-профессиональному росту актуальных практикующих специалистов в данной области, в рассматриваемом случае – их информационно-коммуникационной компетентности» [10]. Таким образом, от формирования информационно-правовой компетентности студентов университета зависят профессиональная успешность и уровень конкурентоспособности будущего выпускника.

Целью информационно-правовой подготовки должно являться формирование и развитие теоретических знаний и практических навыков оптимальной организации информационных процессов в правовой сфере, применения информационных технологий и информационных систем в юридической деятельности; обучение новейшим информационным технологиям поиска, обработки и систематизации правовой информации; ознакомление с информационными системами, используемыми в правотворческой, правоохранительной и правоприменительной деятельности; формирование знаний и практических навыков, необходимых для работы с современными сетевыми технологиями юридической направленности. Решаемые при этом задачи – раскрыть содержание правового обеспечения информационных технологий и информационных систем, сформировать целостное представление о системе современного информационного права, практике реализации его норм на современном этапе.

Для участников образовательного процесса принципиальное значение имеет направленность на информационные ресурсы, применение различных информационных технологий, поскольку содержание юридических дисциплин нестабильно, что обусловливается текущими изменениями действующего законодательства, появлением но-

вых правовых институтов, прав и обязанностей субъектов правоотношений, практики их реализации. «В условиях расширяющегося информационного пространства информационно-правовая составляющая содержания подготовки студентов должна быть весьма существенной. Содержательной компонентой является система знаний и понимания права, а также действий, задачей которых является реализация полученных знаний в процессе будущей профессиональной деятельности» [11].

Все это можно рассматривать в отдельном курсе информационно-правовой направленности. Причем в существующем виде действующая учебная дисциплина «Информационные технологии в юридической деятельности» вряд ли необходима в структуре подготовки бакалавров. Большинство знаний студенты получают в школе, принципиальные отличия в информационных технологиях обработки информации в юриспруденции отсутствуют, поэтому многие вопросы этого курса (понятие информатики и информационных технологий, информация и информационные процессы, обработка числовой, текстовой и графической информации, работа с базами данных, алгоритмизация и программирование, программное обеспечение и технические средства информационных технологий, информационно-вычислительные сети – компьютерные коммуникации) [12–14] можно не изучать в высшей школе. Это задача среднего образования. В качестве одного из аргументов сохранения указанных вопросов в его структуре приводится недостаточный уровень школьного преподавания информатики. «Значительное число студентов-первокурсников, причем не только из сельской местности, не владеют в требуемом объеме целыми разделами информатики и информационных технологий» [15]. На это можно возразить: указанные проблемы являются проблемами средней, а не высшей школы, и университет не может восполнять пробелы в подготовке школьников.

В процесс подготовки юристов необходимо включить такую учебную дисциплину, которая могла бы реализовать не только указанные выше общекультурные, но и профессиональные компетенции с сохранением традиций преподавания информационно-правовых дисциплин. На наш взгляд, такой базовой дисциплиной может стать «Информационное право и основы правовой информатики». Информационное право – молодая отрасль российского права, которая возникла в 90-х гг. прошлого века. Она относится к комплексным отраслям права: с одной стороны, включила в свою систему многие положения других отраслей

(право на информацию, информационные услуги, архивы, СМИ и т.п.), с другой – обладает всеми признаками самостоятельной отрасли, регулируя в том числе правовые основы информационных технологий, виды и содержание которых анализируются в курсах по информатике.

Рамки данной дисциплины позволяют, во-первых, приобрести правовые знания (право на информацию, правовой режим информационных ресурсов, правовые основы применения информационных систем и технологий (информатизация), правовое регулирование связи и использования информационных сетей, информационная безопасность и защита информации и прав субъектов в области информационных технологий, законность и ответственность в информационной сфере); во-вторых, освоить умения по поиску правовой информации с помощью справочных правовых систем («КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс») и в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; в-третьих, приобрести навыки работы с информационными системами органов государственной власти и местного самоуправления, судебных и правоохранительных органов (таких как ГАС «Правосудие», АИС УНРО Минюста России, АСЗВ Росреестра, АРМ юриста: адвоката, нотариуса, юрисконсульта и др.) и информационными технологиями правотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности.

Таким образом, дисциплина «Информационное право и основы правовой информатики», существуя на стыке права и информатики, может обеспечить эффективное формирование информационно-правовой компетентности студентов. Поэтому ее желательно включить в базовую часть программы подготовки бакалавров.

ЛИТЕРАТУРА

1. Основы правовой кибернетики : учеб. пособие / под ред. Н. С. Полевой, А. Р. Шляхов. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1977. – 231 с.
2. Правовая кибернетика социалистических стран : учеб. пособие / под ред. Н. С. Полевого. – М., 1987.
3. *Поспелов Д. А.* Становление информатики в России / Д. А. Поспелов // Очерки истории информатики в России / сост. Д. А. Поспелов, Я. И. Фет. – Новосибирск : Науч.-издат. центр ОИГГМ, 1998. – С. 7–44.
4. Основы информатики и вычислительной техники : учеб. пособие для средних учеб. заведений : в 2 ч. / под ред. А. П. Ершова и В. М. Монахова. – М. : Просвещение, 1985. – Ч. 1. – 95 с. ; Ч. 2. – 96 с.
5. Правовая информатика и кибернетика : учебник / под ред. Н. С. Полевого. – М. : Юрид. лит., 1993. – 528 с.

6. Правовая информатика : учеб. пособие / под ред. М. М. Рассолова. – М. : Юристъ, 1993. – 288 с.

7. Гаврилов О. А. Курс правовой информатики : учебник для вузов / О. А. Гаврилов. – М. : Норма : Инфра-М, 2000. – 432 с.

8. Крылов В. В. Современная криминалистика. Правовая информатика и кибернетика / В. В. Крылов ; науч. ред. Н. А. Лопашенко. – М. : ЛексЭст, 2007. – 288 с.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный и введенный в действие Приказом Минобрнауки РФ от 4 мая 2010 г. № 464 (в ред. от 31.05.2011) // Бюл. нормат. актов федер. органов исполнит. власти. – 2010. – № 26.

10. Быстрякова Л. А. Развитие информационно-коммуникационной компетентности сотрудников правоохранительных органов : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Л. А. Быстрякова. – М. : Рос. акад. на-

род. хозяйства и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, 2013.

11. Махрова Е. И. Формирование информационно-правовой компетентности студентов университета средствами интернет-ресурсов : дис. ... канд. пед. наук / Е. И. Махрова. – Уфа, 2014.

12. Информационные технологии в юридической деятельности : учеб. пособие / О. Э. Згадзай [и др.]. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014.

13. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник для бакалавров / под общ. ред. П. У. Кузнецова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2012.

14. Информатика и информационные технологии в юридической деятельности : учеб. пособие / под ред. В. А. Минаева [и др.]. – Хабаровск : Изд-во Дальневост. юрид. ин-та МВД РФ, 2006.

15. Шамсутдинова Т. М. Проблемы формирования информационной компетентности студентов / Т. М. Шамсутдинова // Культура и образование. – 2014. – № 12. – Режим доступа: <http://vestnik-rzi.ru/2014/12/2711>

Центральный филиал Российского государственного университета правосудия

Просвирнин В. Г., кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой уголовного права

E-mail: vprosvirnin@gmail.com

Воронежский государственный университет

Просвирнин Ю. Г., доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой конституционного права России и зарубежных стран

E-mail: prosvirnin@law.vsu.ru

Central Branch of the Russian State University of Justice

Prosvirnin V. G., PhD in Legal Science, Associate Professor, Head of the Criminal Law Department

E-mail: vprosvirnin@gmail.com

Voronezh State University

Prosvirnin Yu. G., Dr. habil. in Legal Sciences, Professor, Head of the Russian and Foreign Constitutional Law Department

E-mail: prosvirnin@law.vsu.ru