

УДК 159.923.2-057.875

Я-КОНЦЕПЦИЯ СТУДЕНТА В КОНТЕКСТЕ ЕГО ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Г. В. Орлова

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 11 августа 2015 г.

Аннотация: в статье рассматриваются психологические особенности развития Я-концепции студента, анализируются ее компоненты и их содержательные аспекты. Главное внимание при этом уделяется психологической суверенности как одному из необходимых факторов развития личности, усиления его субъектности и поддержания психологического здоровья.

Ключевые слова: Я-концепция, образ «Я», студент, психологическая суверенность.

Abstract: the article studies psychological development of students' self-conception and analyses its components and their content. The chief emphasis is put on the psychological sovereignty as one of the essential factors in developing students' personality, promoting their identity and maintaining their psychological health.

Keywords: self-conception, self-image, student, psychological sovereignty.

Человеком рождаются, но собственно человеческое наполнение приходит в процессе развития. Его сложность определяется тем, что сам человек существует только в процессе непрерывного самоизменения (саморазвития). При этом возникает жизненный вопрос: «Как изменить себя, не изменяя себе, соблюдая при этом два взаимосвязанных условия жизни – человек меняется под воздействием изменяющегося мира, но и сам мир меняется под воздействием человека, поскольку в значительной степени им и создается?».

Постоянно взаимодействуя с миром, получая от него и возвращая, человек не сливается с ним. Сохраняя личностные границы и обретая собственный, онтологический язык самовыражения, он поддерживает свою уникальность, что становится возможным благодаря Я-концепции.

На основе выделения себя как субъекта развивается представление о своем «Я» как субъекте активности, источнике реализации тех деятельностей и достижения тех отношений, которые желательны, субъекте эмоциональных состояний, связанных с этими отношениями. Личность рождается при решении экзистенциальной задачи освоения и овладения сложностью собственного бытия. Именно при ее решении происходит, в отличие от созревания индивида, длинная вереница рождений личности, «человека в человеке» [1].

На наш взгляд, наиболее четко понимание «Я» в своих работах выразил В. С. Соловьев: когда че-

ловек утверждает «Я есмь», то в этом выражении подразумевается: 1) я как сущий или субъект бытия; 2) я как известный способ (modus) или образ бытия, ибо я могу просто быть или быть вообще, в данном случае я есмь существо мыслящее, хотящее и т.д.; 3) я не могу просто мыслить или хотеть вообще: я должен мыслить о чем-нибудь, хотеть чего-нибудь, т.е. мое мышление и хотение определяются не только как способ моего субъективного бытия, но еще и объективно в своем содержании или идеальной сущности. То, что я мыслю и чего хочу, есть объективное содержание или сущность моего бытия и составляет особенный, необходимый и самостоятельный момент моего существования, не сводимый к предыдущему, а напротив, его определяющий [2].

Таким образом, через выделение себя, возникновение чувства «Я» и становление на этой основе образа «Я» происходит централизация разных отношений личности, рефлексия себя в структуре Я-концепции.

Как научное понятие Я-концепция вошла в специальную литературу сравнительно недавно, хотя это, разумеется, не означает, что описываемая им реальность психической жизни индивида ранее не изучалась. Труды У. Джемса говорят об этом с достаточной убедительностью. В области теоретической психологии первые работы, содержащие представления о Я-концепции, принадлежат У. Джемсу, Ч. Кули и Дж. Миду.

Тем не менее до сих пор и в отечественной, и в зарубежной литературе нет единой трактовки Я-

концепции. Ближе всего по смыслу к этому понятию находится понятие самосознания. Я-концепция – это динамическая система представлений человека о самом себе, в которую входит как собственно осознание своих физических, интеллектуальных, личностных и других качеств, так и самооценка, а также субъективное восприятие влияющих на данную личность внешних факторов.

Я-концепция возникает у человека в процессе социального взаимодействия как неизбежный и всегда уникальный результат психического развития, как относительно устойчивое и в то же время подверженное внутренним изменениям и колебаниям психическое приобретение. Оно влияет на все жизненные проявления человека – с самого детства до глубокой старости. Первоначальная зависимость Я-концепции от внешних влияний бесспорна, но в дальнейшем она играет самостоятельную роль в жизни каждого человека. Окружающий мир, представления о других людях воспринимаются личностью сквозь призму Я-концепции, формирующейся в процессе социализации, воспитания, но имеющей и определенные соматические, индивидуально-природные детерминанты.

Р. Берне под Я-концепцией понимает не просто то, что собой представляет индивид, но и то, что он о себе думает, как смотрит на свое деятельностное начало и возможности развития в будущем [3].

По мнению Ф. Райса и К. Должина, Я-концепция – сознательное когнитивное восприятие и оценка индивидом самого себя, мысли и мнение о себе. «Я» – часть личности или характера человека, которая им осознается [4].

Неоднозначность термина «Я-концепция» (self-concept) отмечает А. И. Кравченко. В английской литературе, где впервые, собственно говоря, и возник этот термин, self-concept может быть передано на русском языке не одним, а двумя терминами: понятие «Я» и теория (концепция) «Я». Между ними огромная дистанция. Одно дело – простое и ясное понимание своего «Я», которое можно выразить двумя-тремя словами, предложением, абзацем. Совсем иное дело – концепция «Я», которая, подобно любой теории, включает множество уровней, элементов, разветвлений [5].

Я-концепция включает в себя реальное и идеальное «Я» – наши представления о том, каковы мы на самом деле, и о том, какими бы нам следовало быть. Человек, воспринимающий эти два «Я» как не слишком далеко отстоящие друг от друга, скорее станет зрелым и приспособленным к жизни, чем тот, который ставит свое реальное «Я» намного ниже «Я» идеального.

Я-концепция играет важнейшую роль в студенческом возрасте. Она способствует формированию целостной личности молодого человека и ее устойчивости, обеспечивая способность меняться, оставаясь при этом самим собой. Представления студента о самом себе должны быть согласованными, не противоречащими друг другу, иначе произойдет фрагментация личности, и он будет страдать от смешения ролей.

Я-концепция состоит из трех взаимосвязанных компонентов: когнитивного, эмоционально-ценностного и конативного.

Показателем когнитивного компонента служит образ «Я», структурными характеристиками которого являются власть «Я» (ощущение собственной самоэффективности, в том числе в деятельности, самоконтроля и самоуправления) и ценность «Я» (понимание и принятие себя, стремление к саморазвитию, рефлексивная компетентность, высокая профессиональная самооценка и самоотношение).

Образ «Я» можно представить в виде сложной системы конструкторов, функционирующих в динамическом единстве, и разложить в трех взаимосвязанных плоскостях анализа: 1) степень простоты/сложности рефлексивной структуры личности; 2) степень внутренней противоречивости или гармоничности образа «Я»; 3) степень устойчивости «Я».

В целостном образе «Я» И. С. Кон выделяет два основных мотива: потребность быть хорошо мнения о себе и чувство личного постоянства, последовательности «Я» [6].

Одним из показателей эмоционально-ценностного компонента Я-концепции является самоотношение. С. Р. Пантелеев понимает самоотношение как индикатор успешности самореализации субъекта как личности. Оно есть феноменологически представленное выражение (вербальная презентация) смысла «Я» для субъекта, в котором существуют две разноуровневые подсистемы – система самооценок (активно защищается в том числе и с помощью механизма самоподачи) и система эмоционально-ценностных отношений («чистое самоотношение», презентующее смысл «Я» для самого субъекта и функционирующее в режиме внутреннего диалога) [7].

Еще одним показателем эмоционально-ценностного компонента выступают ценностные ориентации. Г. Олпорт не делает различий между ценностью и личностным смыслом. Ценность в его понимании – это и есть некий личностный смысл. Человек осознает ценность всякий раз, когда смысл является для него принципиально важным.

Личностные смыслы трансформируют привычки и умения из внешнего пласта личности в систему «Я» [8].

Одним из показателей конативного компонента Я-концепции является стремление к самосовершенствованию и самоактуализации. К. А. Абульханова-Славская рассматривает понятия «самосовершенствование» и «саморазвитие» как тождественные друг другу. Она подчеркивает, что самосовершенствование есть непрерывный процесс на протяжении всего жизненного пути личности. Самосовершенствование (саморазвитие), по ее мнению, включает процесс приобщения к культуре, постоянное повышение уровня своих знаний и процесс активной реализации себя в жизни, в труде, в творчестве [9].

Ведущей детерминантой личностного развития, по мнению Л. С. Выготского и С. Л. Рубинштейна, являются творческая самодеятельность и самостоятельность личности. С. Л. Рубинштейн писал: «Итак, субъект в своих деяниях, в актах своей творческой самодеятельности не только обнаруживается и проявляется – он в них создается и определяется. Поэтому тем, что он делает, можно определить то, что он есть; направлением его деятельности можно определять и формировать его самого» [10, с. 106].

В настоящее время психологами исследуются различные типы Я-концепций: профессиональная, семейная и др.

При анализе профессионально-личностного развития студента в вузе, на наш взгляд, особое внимание следует уделить его учебно-профессиональной Я-концепции.

Под учебно-профессиональной Я-концепцией мы понимаем совокупность представлений студента о себе как об учащемся и будущем профессионале, которая осознана, актуализируется и развивается в связи с приобретаемой профессией и профессиональным саморазвитием в учебно-профессиональной деятельности, в которой процессы осознания профессиональной деятельности и себя как будущего специалиста происходят одновременно и в точке их встречи профессионально-личностная позиция как ценностно-смысловое образование становится не только основой, но источником профессионального саморазвития личности под влиянием объективных или субъективных факторов [11].

Полагаем, что значимо выделение еще одного типа Я-концепции личности студента, которая востребована современными реалиями жизни, а именно суверенной Я-концепции. Высокая потребность в изучении психологической суверенности личности и создании ее концепции стала

возможной благодаря повороту теоретико-методологических разработок современной отечественной психологии в сторону категории субъекта. Многими учеными неоднократно отмечалась недостаточность исключительно деятельностного изучения человека и необходимость его рассмотрения как субъекта бытия, взаимодействующего с миром.

Суверенитет личности (индивидуальный суверенитет) – это концепция права собственности по отношению к себе, выраженная в моральном или естественном праве человека быть единственным, кто распоряжается его телом и жизнью. Суверенный человек – это человек, понимающий смысл и ценность того, что он делает, и способный сам (без посредников) строить и перестраивать свой образ мира и образ жизни, «вычерпывать» из природного мира и мира культуры то, что необходимо ему для этого перманентного и постоянного самостановления, а если надо, и самовосстановления [12].

Психологическую (личностную) суверенность мы понимаем как способность субъекта быть автором собственной жизни (иметь право собственности на самого себя), при этом контролировать, защищать, актуализировать и развивать свое психологическое пространство, делая автономный выбор на разных этапах жизненного пути.

Суверенность в студенческом возрасте проявляется в переживании аутентичности собственного бытия (уверенности субъекта в том, что он поступает согласно собственным желаниям и убеждениям), ощущении своей уместности в пространственно-временных и ценностно-смысловых координатах своей жизни (от личной до профессиональной), которые он создает либо принимает и способен проявлять в суверенном поведении. Именно благодаря психологической суверенности у студента появляется потребность в развитии личной самобытности уже в учебно-профессиональной деятельности.

Таким образом, можно утверждать, что суверенность является одним из необходимых факторов развития студента как субъекта, усиления его субъектности, поддержания у него благополучия и психологического здоровья.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества сб. избр. тр. / М. М. Бахтин. – М. : Искусство, 1979. – 423 с.
2. Соловьев В. С. Чтения о богочеловечестве. Духовные основы жизни. Оправдание добра / В. С. Соловьев. – Минск : Харвест, 1999. – 910 с.

3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. – М. : Прогресс, 1986. – 423 с.

4. Райе Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Филип Райе, Ким Долджин. – СПб. : Питер, 2010. – 812 с.

5. Кравченко А. И. Общая психология : учеб. пособие / А. И. Кравченко. – М. : ТК Велби : Проспект, 2008. – 432 с.

6. Кон И. С. Открытие «Я» / И. С. Кон. – М. : Наука, 1978. – 367 с.

7. Пантилеев С. Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система / С. Р. Пантилеев. – М. : Изд-во МГУ, 1991. – 108 с.

8. Олпорт Г. Становление личности : избр. тр. / Г. Олпорт. – М. : Смысл, 2002. – 462 с.

9. Абульханова-Славская К. А. Психология и сознание личности. Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности / К. А. Абульханова-Славская. – М. : Мысль, 1999. – 224 с.

10. Рубинштейн С. Л. Принцип творческой самодеятельности. К философским основам современной педагогики / С. Л. Рубинштейн // Вопр. психологии. – 1986. – № 4. – С. 101–107.

11. Орлова Г. В. Развитие учебно-профессиональной Я-концепции студента / Г. В. Орлова. – Воронеж : Изд.-полиграф. центр Воронеж. гос. ун-та, 2012. – 82 с.

12. Нартова-Бочавер С. К. Человек суверенный : психологическое исследование субъекта в его бытии / С. К. Нартова-Бочавер. – СПб. : Питер, 2008. – 400 с.

Воронежский государственный университет

Орлова Г. В., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии

E-mail: orlova@phipsy.vsu.ru

Тел.: 8-903-652-09-90

Voronezh State University

Orlova G. V., PhD in Psychology, Associate Professor of the Department Pedagogy and Pedagogical Psychology

E-mail: orlova@phipsy.vsu.ru

Tel.: 8-903-652-09-90