

УДК 37.015.31

ВОСПРИЯТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВРЕМЕНИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТАМИ-ПЕРВОКУРСНИКАМИ

Е. П. Крищенко

Южный федеральный университет

Поступила в редакцию 1 июля 2015 г.

Аннотация: рассматриваются особенности восприятия психологического времени личности студентами с различным уровнем доверия к себе; проанализированы эмпирические корреляты восприятия психологического времени личности у студентов-юношей и студенток-девушек; описаны особенности восприятия психологического времени личности в студенческом возрасте.

Ключевые слова: психологическое время личности, доверие к себе, студенческий возраст.

Abstract: the perception of the personality's psychological time by students with various level of self-reliance is considered. The empirical correlates of perception of the personality's psychological time with boy- and girl-students were analysed. The characteristics of perception of the personality's psychological time at student's age are described.

Key words: personality's psychological time, self-reliance, student's age.

Ведущей потребностью ранней юности является, как известно, личностное и профессиональное самоопределение, предполагающее осмысление временной перспективы [1], построение жизненного плана, осознание себя во времени [2]. Удовлетворение возрастных потребностей личности в самоопределении предполагает осознание индивидом своего «Я» во времени жизни [3]. Поэтому особенно актуальным в ранней юности становится построение в самосознании человека «субъективной картины жизненного пути». Б. Г. Ананьев отмечал, что изучение оснований «картины мира» индивида позволяет соотнести возрастные фазы и биографические ступени жизненного пути с биологическим, психологическим и историческим временем в единую систему координат эволюции личности [4]. Проблема психологического времени в масштабе человеческой жизни получила теоретическое обоснование в работах П. Жане, Ш. Бюллер, К. Левина, С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева. В последнее время интерес к данной проблематике возрастает.

Психологическое время личности можно определить как субъективное отражение природных и социальных отношений в процессе восприятия изменений, оценки длительности и последствий событий, переживание отдельных свойств времени, формирование целостного отношения личности ко времени ее жизни (Е. А. Головаха, А. А. Кроник).

Одним из достижений юношеского возраста является формирование нового уровня самосознания и открытие своего внутреннего мира в его индивидуальной целостности и неповторимости. Одна из главных ролей в понимании уникальности внутреннего мира принадлежит доверию к себе, которое особенно интенсивно начинает формироваться в этом возрасте. Доверие к себе – рефлексивный феномен личности, позволяющий человеку занять определенную ценностную позицию по отношению к самому себе и, исходя из этой позиции, строить собственную жизненную стратегию [5]; это особое субъектное образование личности, связанное с другими внутриличностными феноменами, в том числе и с психологическим временем личности. И хотя формирование данных феноменов является интересной проблематикой для изучения, в современной психологии отсутствуют работы, посвященные изучению связи доверия и психологического времени личности.

Гипотеза проведенного нами эмпирического исследования особенностей восприятия психологического времени личности студентами-первокурсниками с различным уровнем доверия к себе заключается в том, что имеются значимые различия в восприятии психологического времени личности в континууме настоящего-будущего и прошедшего студентами-первокурсниками с различным уровнем доверия к себе.

В качестве методического инструментария использовались методики «Семантический дифференциал времени» Л. И. Вассермана и «Уровень

доверия к себе» Т. П. Скрипкиной. Эмпирическую выборку составили студенты-первокурсники Академии психологии и педагогики Южного федерального университета.

На первом этапе исследования мы провели анализ особенностей доверия к себе в группе респондентов. Полученные эмпирические данные подверглись следующей статистической обработке. Определялось значение доверительного интервала эмпирического показателя доверия к себе. Для данной выборки значение доверительного интервала располагается в границе $62 < \text{хср} < 79$. Эмпирические значения обобщенного показателя доверия к себе ниже 62 попали в область низких значений (низкий уровень доверия к себе), более 79 – в область верхних значений (высокий уровень доверия к себе).

У 10,7 % респондентов (6 человек) низкий показатель доверия к себе. Можем сказать, что у этой группы респондентов данный личностный феномен только формируется, либо отмечаются проблемы с его формированием. Вероятность сложности формирования доверия к себе может быть связана с материнской депривацией. У 62,5 % респондентов (35 человек) средний уровень доверия и у 26,8 % (15 человек) – высокий уровень доверия к себе. Высокие показатели по обобщенному доверию к себе в данном возрасте могут свидетельствовать о смешивании понятия доверия и уверенности в себе (в нашем исследовании это не являлось задачей изучения).

Далее, согласно замыслу исследования, мы проанализировали обобщенный показатель доверия к себе у респондентов-юношей и респонденток-девушек с целью выявления выраженности уровней этого параметра в изучаемых нами группах. В группе юношей-респондентов 2 человека (7,7 %) имеют низкий показатель доверия к себе, 11 человек (42,3 %) – средний и 13 человек (50 %) – высокий. В этой группе наиболее выражен высокий уровень доверия к себе. У девушек-респонденток уровни доверия оказались следующими: 4 девушки (13,3 %) имеют низкий уровень доверия, 24 девушки (80 %) средний и только 2 девушки (6,7 %) имеют высокий уровень доверия к себе.

После этого мы исследовали переживания субъективного времени испытуемыми обеих групп с различным уровнем доверия к себе посредством методики «Семантический дифференциал времени». Испытуемые оценивали субъективность переживания времени в трех временных категориях: настоящее, будущее и прошедшее время.

Статистическая обработка проводилась с помощью Н-критерия Краскала – Уолесса, позволя-

ющего выявить различия в выборке по уровню выраженности изучаемого признака.

У юношей с низким показателем доверия к себе особенности восприятия психологического времени в континууме настоящего-будущего-прошедшего оказались следующими.

Значимые различия по семантическому дифференциалу времени у юношей с низким уровнем доверия получены по шкале ощущаемости времени. Значимость различий по шкале ощущаемости времени у юношей с низким уровнем доверия к себе указывает на то, что будущее время респондентами данной группы оценивается как период эмоциональной и интеллектуальной вовлеченности в предстоящие жизненные события. Ожидаемое будущее гораздо эмоционально привлекательнее, чем настоящее, а тем более прошлое. Будущее интуитивно воспринимается респондентами как время, насыщенное важными жизненными событиями, время активного эмоционального и личностного включения в события будущей жизни. Восприятие настоящего и прошедшего времени у респондентов данной группы указывает на нарушение психологической связи с действительностью, которая может проявляться в недостаточной эмоциональной и интеллектуальной вовлеченности в события настоящего и прошедшего, потере ощущения собственного влияния на события настоящего и прошедшего. Это может выражаться в позиции «наблюдателя» за собственной жизнью, внутренней безучастности и нежелании включаться в события настоящего.

В группе юношей со средним уровнем доверия к себе нами получены значимые различия семантического дифференциала времени в континууме настоящего-будущего-прошедшего по эмпирическим факторам эмоциональной окраски времени, величины времени, структуры времени, ощущаемости времени и средней оценки фактора настоящего, будущего и прошедшего времени

Значимость различий по фактору «эмоциональная окраска времени» указывает на тот факт, что будущее время (5,32) респондентами данной группы оценивается как период эмоциональной и интеллектуальной вовлеченности в предстоящие жизненные события, рассматривается как более привлекательное время, чем настоящее и прошедшее.

Значимость различий по показателю «величина времени» указывает на смысловую наполненность времени и насыщенность связанных со временем переживаний. Такое ощущение времени, возможно, связано с трудным периодом в жизни нынешнего первокурсника – периодом окончания школы и поступления в вуз.

Эмпирический показатель структуры настоящего времени в группе юношей со средним уровнем доверия к себе (4,31) имеет большую выраженность, чем этот же показатель в будущем и прошедшем времени. Данный показатель может указывать на тот факт, что респонденты имеют ясное и упорядоченное представление о настоящем времени, структурированности и предсказуемости событий настоящего. Окружающий мир респондентами воспринимается как относительно стабильный и безопасный.

Высокие показатели по фактору ощущаемости времени у респондентов со средним уровнем (5,42) отражают высокие эмоциональные связи и ожидания респондентов, связанные с будущим. Юноши имеют большие эмоциональные и интеллектуальные ожидания, связанные с будущим. Будущее воспринимается как лично значимое и лично причастное событие жизни.

И, соответственно, среднее значение фактора настоящего времени в группе юношей со средним уровнем доверия выше на статистически значимом уровне, чем эмпирические показатели будущего и прошлого.

У юношей с высоким уровнем доверия к себе значимые различия получены по эмпирическим показателям факторов активности и эмоциональной окраски времени. Высокие показатели по фактору активности будущего времени (5,32) свидетельствуют о том, что юноши с высоким уровнем доверия к себе рассматривают будущее как энергетически наполненный период жизни, время ярких и насыщенных переживаний. Причем период настоящего времени (4,28) для них тоже достаточно энергетически наполнен, что нельзя сказать о прошедшем (3,49). Прошлое оценивается как время низкой энергетической насыщенности, переутомления. Это мы также можем объяснить энергетическими и интеллектуальными затратами во время окончания школы и поступления в вуз.

Также отмечаются высокие показатели эмоциональной окраски времени будущего (5,36). Ожидание будущего связано с переживанием положительных эмоций, которые отличаются яркостью, насыщенностью и могут носить как ситуативный, так и стабильный характер. Эмпирические показатели эмоциональной окраски настоящего и прошедшего времени находятся в зоне средних значений.

Теперь проанализируем особенности восприятия психологического времени в группе респондентов-девушек.

В группе девушек с низким уровнем доверия к себе были получены следующие результаты восприятия психологического времени личности.

У девушек с низким уровнем доверия к себе значимость различий получена по факторам величины и структуры времени. Значимость различий получена по показателям эмоциональной окраски, величины времени, ощущаемости времени и средней оценки фактора. Величина времени в процессе восприятия прошедшего у респонденток выражена на статистическом уровне больше. Данный показатель мы можем объяснить тем, что прошедшее респондентками с низким уровнем доверия к себе (5,29) оценивается как время, сопряженное с огромным интеллектуальным потенциалом, время «пространства» для самореализации и построения широкой жизненной перспективы. В то же время к будущему они относятся с опаской (3,33), рассматривая его как время наличия труднопреодолимых препятствий для реализации каких-либо целей, время фрустрации и блокировки позитивных устремлений. Такое ощущение времени, возможно, связано с тем, что прошлое для них определено и известно, а будущее является неопределенным и туманным.

Эмпирические показатели структуры прошедшего времени (5,35) находятся также в зоне верхних значений и имеют значимые различия между эмпирическими показателями будущего (3,68) и настоящего (4,33). Данный показатель может указывать на тот факт, что девушки-респондентки с низким уровнем доверия к себе имеют ясное и упорядоченное представление о своем прошлом, структурированности и предсказуемости событий прошлого. А настоящее и будущее вызывают у них неопределенность и замешательство.

У девушек со средним уровнем доверия к себе восприятие психологического времени личности в континууме настоящее-будущее-прошедшее оказалось следующим.

Значимые различия получены по факторам активности времени и эмоциональной окраски времени. Эмпирический показатель эмоциональной окраски будущего времени (5,36) у девушек-респонденток со средним уровнем доверия к себе выражен значительно больше по сравнению с выраженностью этого фактора в настоящем (4,49) и прошедшем (3,89). Ожидание будущего связано с переживанием положительных эмоций и отличается яркостью, насыщенностью. Яркость переживаемых эмоций может носить как ситуативный, так и стабильный характер. Низкие значения данного фактора в прошедшем указывают на фрустрированность событий данного периода в сознании испытуемых или на переживание негативных эмоций в этот период.

Величина времени в будущем (5,78) также имеет большую выраженность по сравнению

с выраженностью этого фактора в прошедшем (4,29) и настоящем (5,06), что указывает на ожидание будущего как времени, сопряженного с огромным интеллектуальным потенциалом, времени «пространства» для самореализации и построения широкой жизненной перспективы. Эмпирические показатели данного фактора в настоящем и прошедшем находятся в зоне средних значений.

Ощущаемость времени в будущем (5,68) имеет также большую эмпирическую выраженность по сравнению с выраженностью данного фактора в настоящем (4,76) и прошедшем (3,46). Будущее время респондентками со средним уровнем доверия к себе оценивается как период эмоциональной и интеллектуальной вовлеченности в предстоящие жизненные события. Ожидаемое будущее гораздо эмоционально привлекательнее, чем настоящее, а тем более прошлое. Будущее интуитивно воспринимается ими как время насыщенности важными жизненными событиями, время активного эмоционального и личностного включения в события будущей жизни. Ощущаемость прошедшего времени (3,46) указывает на нарушение психологической связи с действительностью, которая может проявляться в недостаточной эмоциональной и интеллектуальной вовлеченности в события настоящего и прошедшего, потере ощущения собственного влияния на события настоящего и прошедшего. Это может выражаться в позиции «наблюдателя» за собственной жизнью, внутренней безучастности и нежелании включаться в события настоящего.

В целом, девушки со средним уровнем доверия к себе имеют статистически выраженную среднюю оценку будущего времени.

В группе девушек с высоким уровнем доверия эмпирические показатели семантического дифференциала времени распределились следующим образом.

Высокие показатели по активности времени в настоящем (5,28) могут указывать на то, что девушки с высоким уровнем доверия к себе рассматривают настоящее как энергетически наполненный период жизни, время ярких и насыщенных переживаний. Причем и период будущего времени (4,89), и период прошедшего времени (4,01) для них тоже достаточно энергетически наполнены.

Эмоциональная окраска будущего времени (5,38) в этой группе респонденток также более выражена. Ожидание будущего связано с переживанием положительных эмоций и отличается яркостью и насыщенностью. Яркость переживаемых

эмоций может носить как ситуативный, так и стабильный характер.

Проведенное эмпирическое исследование особенностей восприятия психологического времени личности юношами и девушками с различным уровнем доверия к себе позволило сделать следующие выводы:

– у юношей с низким уровнем доверия к себе в восприятии психологического времени личности в континууме настоящего-будущего-прошедшего выявлены статистически значимые различия по шкале ощущаемости времени;

– в группе юношей со средним уровнем доверия к себе в восприятии психологического времени личности в континууме настоящего-будущего-прошедшего выявлены значимые различия по шкалам эмоциональной окраски времени, величины времени, структуры времени и ощущаемости времени;

– у юношей с высоким уровнем доверия к себе значимые различия в восприятии психологического времени личности в континууме настоящего-будущего-прошедшего получены по эмпирическим показателям факторов активности времени и эмоциональной окраски времени;

– у девушек с низким уровнем доверия к себе в восприятии психологического времени личности в континууме настоящего-будущего-прошедшего статистически значимые различия получены по факторам величины времени и структуры времени;

– в группе девушек со средним уровнем доверия к себе в восприятии психологического времени личности в континууме настоящего-будущего-прошедшего значимые различия получены по показателям эмоциональной окраски, величины времени и ощущаемости времени;

– у девушек с низким уровнем доверия к себе в восприятии психологического времени личности в континууме настоящего-будущего-прошедшего существует статистическая значимость различий по факторам величины времени и структуры времени.

ЛИТЕРАТУРА

1. Некрасова Е. В. Психологическое время в структуре самосознания личности в раннем юношеском возрасте : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е. В. Некрасова. – М., 1988. – 26 с.

2. Гинзбург М. Р. Психологическое содержание жизненного поля личности старшего подростка / М. Р. Гинзбург // Мир психологии и психология в мире. – 1995. – № 3. – С. 21–27.

3. Дёмина И. А. Изучение жизненных перспектив старшеклассников в контексте субъективной карти-

ны жизненного пути : автореф. дис. ... канд. психол. наук / И. А. Дёмина. – М., 1998. – 28 с.

4. *Ананьев Б. Г.* Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – СПб. : Питер, 2001. – 288 с.

Южный федеральный университет

Крищенко Е. П., кандидат психологических наук, доцент

E-mail: krichenko@bk.ru

Тел.: 8-918-503-42-63

5. *Скрипкина Т. П.* Доверие как фактор развития субъектности в онтогенезе / Т. П. Скрипкина, Е. П. Крищенко. – Ростов н/Д. : Изд-во ЮФУ. – 2010. – 328 с.

Southern Federal University

Krischenko E. P., PhD in Psychology, Associate Professor

E-mail: krichenko@bk.ru

Tel.: 8-918-503-42-63