

УДК 378

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ОФИЦЕРСКИХ КАДРОВ В ВЫСШЕЙ ВОЕННОЙ ШКОЛЕ

Г. В. Зибров

*Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина
(г. Воронеж)*

Поступила в редакцию 15 июля 2015 г.

Аннотация: в статье характеризуются современные требования, предъявляемые к профессиональной подготовке офицерских кадров. Приоритетные позиции занимают: высокий профессионализм и компетентность выпускников военных вузов, их правовые и духовно-нравственные позиции, гуманизм, всестороннее развитие и высокая военно-профессиональная культура. Подчеркивается необходимость дальнейшей разработки современных методических материалов, наглядных пособий, изучения и использования знаний мирового уровня развития цивилизации, отечественного и зарубежного опыта подготовки военных специалистов-профессионалов. Все это является важной предпосылкой эффективной подготовки офицерских кадров.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, офицер, высшая военная школа, требования, высокая военно-профессиональная культура, процесс профессионализации, морально-психологическая подготовка.

Abstract: the article considers the requirements applicable to the military staff training process. Of the highest priority are the following characteristics: high level of competence and knowledge acquired by the graduates of military universities, their views on legal and moral norms, humanism, broad range of interests and high standards in professional ethics. The article points out the necessity for modern study guides and materials, as well as for studying and utilising the most progressive techniques for training professional military staff, which will in turn enhance the efficiency of the officer training programmes.

Keywords: vocational training, officer, military school, requirements, high standard in professional ethics, professional development process, psychological training

Происходящие социально-экономические, политические и духовные изменения в Российском государстве и его Вооруженных силах, способствуют формированию новых требований к образованию, обучению и воспитанию офицерских кадров в военных вузах. В настоящее время повышаются требования к современному офицерскому корпусу, приоритетное место занимают высокий профессионализм и компетентность выпускников военных вузов, их правовые и духовно-нравственные позиции, гуманизм и всестороннее развитие. Речь идет не только о глубоком знании военного дела, практических навыках и умениях, военно-профессиональном мастерстве. Как известно, можно быть прекрасным специалистом, но относиться к выполнению служебных обязанностей без души, формально и казенно. Другими словами, офицер должен обладать высокой военно-профессиональной культурой, которая включает в себя, помимо должностной и служебной, еще и духовно-

нравственную составляющую [1]. Взять, к примеру, профессию военного педагога. Многолетний опыт подготовки преподавательского состава в ВУНЦ ВВС «ВВА» (г. Воронеж) свидетельствует, что случайные офицеры — военные преподаватели, не имеющие высоких духовно-нравственных и педагогических качеств, наносят вред высшей военной школе, качеству подготовки курсантов.

Исследования, проведенные в ВУНЦ ВВС «ВВА», подтвердили педагогическую истину, заключающуюся в том, что военные преподаватели не должны быть формальными исполнителями. За каждым учебным занятием им необходимо видеть конкретного курсанта или слушателя. Естественно, нравственной и педагогической культурой должен обладать каждый офицер, независимо от его профессиональной принадлежности. Важнейшие этические категории: Долг, Честь, Совесть, Честность, Ответственность — приобретают для них профессиональный статус [2].

Одним из главных требований выступает юридическая законность профессиональной деятель-

ности офицера, которая предполагает осуществление должностных обязанностей на строгой правовой основе. В этом требовании заложены, с одной стороны, строгое и безусловное выполнение порядка и правил прохождения офицерской службы, ответственность за порученное дело, с другой – создание условий для реализации предоставленных законами прав, льгот и преимуществ.

Важными требованиями являются гуманизм, уважение личности подчиненного военнослужащего. Главный элемент любой социально-педагогической системы – человек, с его идеями, целями и интересами [3]. Гуманизм и уважение личности военнослужащего подразумевают, прежде всего, гарантированное развитие инициативы, таланта, профессиональных навыков, творческих способностей; получение фундаментального образования, максимальное удовлетворение информационных потребностей, создание возможностей и необходимых условий для военно-профессионального роста и продвижения по службе в соответствии с личными заслугами. В основе требования равных возможностей для профессионального и служебного роста, соблюдения единого статуса военнослужащего всеми должностными лицами лежит законодательное закрепление положения о том, что каждый офицер имеет право продвигаться по военной службе на общих условиях равенства и правовых возможностей.

В современных условиях основным требованием, предъявляемым к офицерскому составу, является формирование не простых исполнителей, запрограммированных на решение стереотипных задач, а личностей творческих, способных к постановке и решению военно-профессиональных задач конструктивными и нестандартными способами [4].

Путь к этому в условиях военного вуза заключается в освоении методик и учебных процедур, где отрабатываются творческие элементы профессиональной деятельности, в индивидуализации обучения, внедрении занятий по индивидуальным планам, а также в адресном развитии творческих задатков слушателей и курсантов. Сегодня высшая военная школа нацелена на подготовку и выпуск не массы посредственностей, а личностей военных профессионалов. В связи с этим одной из задач образовательного процесса является избавление от всеобщей стандартизации военно-профессиональной подготовки, так как развивающаяся личность нуждается не только в обогащении общечеловеческими ценностями, но и в формировании ее индивидуальности. Подлинный гуманизм образовательного процесса проявляется и в том, чтобы уровень недостаточно подготовленных

слушателей и курсантов поднимать до уровня передовиков учебы, а последним давать такие знания, которые выходили бы за рамки программ, определенных Государственным образовательным стандартом. Пришло время по-новому подойти к творчески одаренным обучаемым, взять линию на поиск военных талантов, всемерную поддержку их развития.

Возрастают требования к выпускникам военных вузов относительно повышения их профессиональной компетентности. Одним из них выступает формирование коммуникативной готовности: знание психологии и этики общения, овладение деловой письменной и устной речью на родном и одном или нескольких иностранных языках, умение разрабатывать служебную документацию и работать с ней, использовать компьютерную технику, средства связи и информации. Всё это является важной предпосылкой развития управленческих способностей слушателей и курсантов.

Как известно [2; 4; 5], высокий профессионализм военного руководителя не мыслится без высокого уровня профессиональной компетентности, обстоятельных методических знаний в области боевой и морально-психологической подготовки подразделений и частей, а также воспитательной работы с личным составом. В связи с этим требуются: разработка современных методических материалов, наглядных пособий, изучение и использование знаний мирового уровня развития цивилизации, зарубежного опыта подготовки военных специалистов-профессионалов.

Исследования, проведенные в ВУНЦ ВВС «ВВА» [2], свидетельствуют, что одно из насущных требований к повышению профессионализма слушателей и курсантов заключается в переводе отдельных программных разделов на модульное моделирование профессиональной деятельности, использование комплексных задач, обеспечивающих активное взаимодействие изучаемых дисциплин, поэтому необходимо создание и апробация целевого учебного модуля по профессиональным и специальным дисциплинам.

Формирование профессиональных качеств у слушателей и курсантов должно стать главным объектом образовательного процесса военного вуза. Как представляется, в этом вопросе нужно меньше лозунгов и деклараций, а больше конкретных дел. Для повышения эффективности образовательного процесса необходимо объединить усилия руководства военно-учебных заведений, педагогических коллективов, командиров подразделений, слушателей и курсантов, воспитательных структур и специалистов профессионально-психологического отбора [5].

Важным вопросом профессиональной подготовки будущих офицеров является совместное обучение курсантов и офицеров в стенах академий и университетов. Совместное обучение слушателей и курсантов, безусловно, обеспечивает высокий профессиональный уровень выпускников, создает условия для сохранения высокого научно-педагогического потенциала военных вузов и воспроизводства военных ученых.

Анализ отзывов на служебную деятельность выпускников военных вузов свидетельствует о том, что значительная часть молодых офицеров в условиях профессиональной деятельности в войсках не всегда могут проявить полную самостоятельность, инициативность и творчество, психолого-педагогические знания, умение обучать и воспитывать подчиненных, организовывать и вести войсковое хозяйство, психологическую устойчивость. В среднем 30 % молодых офицеров имеют недостатки в подготовке к командно-штабной деятельности, 32 % — к инженерно-эксплуатационной и 38 % — к воспитательной работе. Должностные обязанности выполняют успешно в среднем 68 % выпускников, удовлетворительно — 19 % и слабо — 13 %. Из-за недостаточных умений и навыков в руководстве частями и подразделениями в бою, и особенно в мирное время, в организации, эксплуатации вооружения и военной техники, поддержании воинской дисциплины, наведении твердого уставного порядка процесс становления таких офицеров растягивается на значительный период, что отрицательно влияет на боевую готовность войск, наносит ущерб делу обучения и воспитания личного состава. Это особенно проявилось при выполнении боевых задач в Чечне и Дагестане, где многим молодым офицерам эти недостатки затрудняли руководство подразделениями в сложной боевой обстановке в условиях горной местности.

Если обобщить основные требования к современному офицеру на каждом этапе его учебы, выпускник военного вуза должен обладать следующими качествами:

- 1) квалифицированного военного специалиста;
- 2) умелого руководителя подразделения, организатора всех видов воинской деятельности;
- 3) квалифицированного военного педагога, умеющего обучать и воспитывать подчиненный личный состав [2; 5].

Подготовка офицеров в течение всего периода их учебы в военном вузе направлена в первую очередь на формирование у них высокого профессионализма, служащего основой для успешного исполнения ими своих служебных обязанностей как в мирное время, так и в условиях боевой

обстановки. При этом под профессионализмом офицера понимаем его готовность осуществлять деятельность по определенной военной специальности (группе специальностей) с высоким качеством, а также его способность обучать и воспитывать подчиненных.

Профессионализм офицера проявляется в следующих качествах:

- высокой военно-профессиональной и общеобразовательной подготовке и в овладении многосторонней квалификацией, позволяющих ему уверенно выполнять военно-профессиональную деятельность на всех уровнях военной карьеры;

- быстрой адаптации к новым условиям и требованиям военной службы;

- умении постоянно совершенствовать военно-профессиональную деятельность, освоенную в течение всего периода службы в Вооруженных силах;

- умении творчески использовать приобретенные знания, умения и навыки, применять их в решении боевых и служебных задач;

- проявлении навыков многоплановой эрудиции и высокой всесторонней культуры, обеспечивающих определенный социальный статус офицера как высоко образованного человека и государственного служащего;

- высокой профессиональной мобильности, характеризующейся быстротой переключения от одного вида деятельности (боевой, эксплуатационной, педагогической и т.д.) к другому;

- коммуникативных навыках, способствующих эффективному управлению подчиненными;

- умении анализировать деятельность подчиненных и свою собственную, принимать обоснованные решения и добиваться их выполнения [2].

Офицер в течение своей службы занимает ряд должностей (командир взвода, командир роты, инженер, старший инженер батальона, начальник штаба батальона, заместитель командира батальона по воспитательной работе, по вооружению, командир батальона и др.), отличающихся друг от друга как объемом необходимых военно-профессиональных знаний, умений и навыков, так и уровнем ответственности (за подчиненных, за выполняемые задачи и т.п.). Важным фактором в этом процессе является приобретение опыта боевой и служебной деятельности (по аналогии с непрерывным профессиональным образованием). В данном случае говорится о непрерывном профессиональном становлении офицера, способствующем формированию его военной карьеры и готовности добросовестно исполнять любую должность, на которую он будет назначен [4].

При этом основными признаками непрерывной профессиональной подготовки будут: ее целостность; длительность (в течение всего периода службы в Российской армии); универсальность как основа подготовки военного специалиста широкого профиля; акцент на самообразование, самовоспитание, самооценку; индивидуализация, учитывающая наличие и развитие у офицеров профессионально важных способностей и качеств личности; стимулирование мотивации к росту профессионального мастерства и т.д.

В соответствии с данным подходом подготовка офицеров в военных вузах играет значительную роль в определении их дальнейшей карьеры, в формировании основ профессионализма будущих офицеров, в воспитании у них таких важных качеств, которые позволят им самоутвердиться в будущей военно-профессиональной деятельности.

Основными требованиями к военно-профессиональной подготовке выпускников военных вузов в морально-психологическом аспекте являются:

– высокая духовность, развитое чувство патриотизма, офицерской чести и воинского долга, моральной и психологической готовности к защите Отечества, гордости и ответственности за принадлежность к Вооруженным силам (нравственный компонент);

– развитое абстрактно-логическое мышление, умение принимать обоснованные решения в нестандартных условиях боевой обстановки и организовывать их выполнение, действовать самостоятельно в пределах предоставленных им прав (креативный компонент);

– глубокие и разносторонние знания об основах национальной и военной безопасности государства, о процессах и явлениях, происходящих в военном деле, о структуре и боевом применении подразделений и частей Вооруженных сил в соответствии с военной специальностью, о построении, функционировании и боевом применении средств вооружения и военной техники (когнитивный компонент);

– умение видеть главное в военно-профессиональной деятельности, четко определять цели и проявлять настойчивость в их достижении, осуществлять подбор исполнителей и рационально распределять обязанности между ними, доводить начатое дело до конца, контролировать исполнение приказов и распоряжений подчиненными (имманентный компонент);

– уверенное владение вооружением и военной техникой, умение грамотно их эксплуатировать и обслуживать (операциональный компонент);

– умение обучать и воспитывать подчиненных (коммуникативный компонент);

– владение компьютерными технологиями для сбора, хранения, обработки и использования информации, применяемой в сфере военно-профессиональной деятельности;

– обладание силой и ловкостью, умение преодолевать значительные физические нагрузки, владение культурой физического самосовершенствования (физиологический компонент) [2; 4; 6].

Выполнение этих требований в полном объеме возможно только в условиях внедрения в деятельность военных вузов системы профессиональной подготовки будущих офицеров. При этом ее качество зависит от идейно-нравственной позиции курсантов, их диалектического мышления, стремления к совершенствованию способностей и профессионально важных качеств личности, а также мотивационной обоснованности в волевой сфере.

Профессионализм офицера в значительной степени зависит от качества и результативности процесса его подготовки в военном вузе. Как отмечалось ранее, сложные и ответственные задачи стоят перед высшей военной школой на современном этапе реформирования системы военного образования. Поэтому одновременно с реорганизацией армии и флота необходимо сформировать адекватный ей процесс профессиональной подготовки офицерских кадров, отвечающий новой структуре и задачам Вооруженных сил, реальным возможностям государства. Этот процесс должен обеспечить подготовку офицеров с высокими профессиональными качествами, готовых в любой момент встать на защиту суверенитета и государственных интересов России и отвечать все возрастающим современным требованиям.

Категория требований к профессиональной подготовке офицерских кадров является важным элементом теории военной педагогики, которая играет основополагающую роль в образовательном процессе военного вуза. Требования к подготовке офицеров проявляются во внешних и внутренних связях военно-учебного заведения [5; 7]. Поэтому совокупность требований к профессиональной подготовке офицерских кадров целесообразно подразделить на две основные группы.

К первой группе требований, обусловленных внешними связями военного вуза, относятся:

1) требование социально-экономической обусловленности профессиональной подготовки офицерских кадров;

2) требование оборонной обусловленности данного процесса;

3) требование правовой обусловленности подготовки слушателей и курсантов;

4) требование государственно-политической обусловленности подготовки будущих офицеров;

5) требование научной обусловленности подготовки офицерских кадров;

6) требование интеграции подготовки офицерских кадров с системой образования государства;

7) требование природно-адаптационной обусловленности подготовки будущих офицеров;

8) требование материально-технической обусловленности процесса подготовки слушателей и курсантов в военно-учебном заведении [2–5].

Ко второй группе требований, обусловленных внутренними связями процесса подготовки офицерских кадров, целесообразно отнести:

1) целостность;

2) устойчивость;

3) инвариантность;

4) многофункциональность;

5) динамизм;

6) информативность;

7) наблюдаемость;

8) управляемость;

9) адаптивность [2; 5; 7].

В ВУНЦ ВВС «ВВА» накоплен определенный опыт комплексного преподавания различных учебных дисциплин. Отработано взаимодействие кафедр военных, социально-экономических и гуманитарных дисциплин при изучении обучаемыми дисциплины «Управление подразделениями в мирное время». Здесь предусмотрено обязательное изучение основ теории управления, боевой и мобилизационной готовности, организации боевой подготовки, службы войск, войскового хозяйства, служебного делопроизводства и соблюдения режима секретности, методической подготовки, психолого-педагогических и правовых аспектов управленческой деятельности офицеров, теории и практики социальной работы.

В опытно-экспериментальной работе, ориентированной таким образом, что кафедра отвечала за уровень обучения по дисциплинам, а факультет — за подготовку курсантов по специальности, целесообразным было создание учебно-методического совета (под председательством заместителя начальника академии по учебной и научной работе), в составе которого имелись секции по специальностям, обладающие правом принятия решения, главной задачей которых должна была стать координация деятельности факультетов, кафедр в подготовке курсантов академии по конкретной специальности. На уровне факультетов были созданы учебно-методические комиссии,

которые должны были координировать деятельность факультета и кафедр по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса. Результатом работы учебно-методического совета и комиссий по комплексированию учебных планов стали структурно-логические схемы по специальностям (специализациям) подготовки офицеров.

Повышение качества обучения курсантов осуществляется путем сохранения и укрепления научно-педагогического потенциала. В связи с этим необходимо отметить, что из 55 военно-учебных заведений Министерства обороны в 20 укомплектованность преподавателями с учеными степенями и званиями не соответствует контрольным нормативам аттестационной службы (должно быть не менее 50 % преподавательского состава с учеными званиями и степенями на кафедрах, где осуществляется подготовка специалистов).

В ВУНЦ ВВС «ВВА» на 1 января 2015 г. процент укомплектованности академии преподавательским составом, имеющим ученые звания и ученые степени, составляет 63,5 %. Статистика свидетельствует о тенденции увеличения процента преподавательского состава, имеющего ученые звания и степени.

Наблюдается процесс омоложения преподавательского состава, в связи с чем становится актуальной проблема повышения методического мастерства. В институте создана система организации занятий с начинающими преподавателями, которая включает в себя комплексную программу повышения профессиональной квалификации. Разработаны и утверждены организационно-методические указания по подготовке начинающих преподавателей, утверждена тематика занятий с ними в масштабе вуза, спланированы на период их становления (до двух лет) ежегодные сборы в начале и по окончании учебного года в объеме до 20 часов в год. Проведены инструкторско-методические занятия по составлению перспективного плана становления начинающего преподавателя, который утверждается на заседаниях кафедр. На кафедрах стало доброй традицией наставничество опытных педагогов, ежегодное заслушивание начинающих преподавателей, о выполнении ими плана своего становления; активизировали свою работу методические кабинеты вуза и учебные кабинеты кафедр.

На современном этапе от руководителей факультетов, кафедр требуется умение сформировать и широко пропагандировать облик препода-

давателя академии – новатора-исследователя, постоянно устремленного к прогрессу в научной, социальной и педагогической деятельности. Для стимулирования преподавателей к работе над собой надо периодически практиковать оценку их педагогической деятельности и личностных качеств по введенному алгоритму в ходе опытно-экспериментальной работы. С целью совершенствования их методического мастерства предполагается в масштабе академии создать учебно-методический комплекс, который включал бы в себя методический кабинет, кабинет лекторского мастерства и экспериментальную базу, позволяющую оказывать практическую помощь преподавателям в овладении новыми педагогическими технологиями обучения и воспитания.

Весь комплекс обозначенных требований способствует формированию инновационных тенденций совершенствования профессиональной подготовки офицерских кадров в военном вузе.

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж),

*Зибров Г. В., доктор педагогических наук, профессор, начальник ВУНЦ ВВС «ВВА»
Тел.: 8(473) 244-76-10*

ЛИТЕРАТУРА

1. *Алехин И. А.* Тория и практика воспитания военнослужащих ВС РФ : учеб. пособие / И. А. Алехин ; под общ. ред. И. А. Алехина. – М. : Военный университет, 2003. – 377 с.
2. *Зибров Г. В.* Психология и педагогика высшей военной школы : учебник / Г. В. Зибров, Л. А. Колосова. – Воронеж, 2005. – 252 с.
3. *Герасимов В. Н.* Военная педагогика / В. Н. Герасимов. – М. : Военный университет, 1999. – 215 с.
4. *Михайловский В. Г.* Акмеологические основы профессионального становления офицерских кадров / В. Г. Михайловский. – М. : РАГС, 1995. – 260 с.
5. *Ефремов О. Ю.* Военная педагогика : учебник для вузов / О. Ю. Ефремов. – СПб. : Питер, 2008. – 640 с.
6. *Караянин А. Г.* Активные формы социально-психологического обучения / А. Г. Караянин. – М. : СГУ, 2002. – 92 с.
7. *Панфилова А. П.* Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. – М. : Юрайт, 2014. – 486 с.

Military Educational and Scientific Centre of the Air Force «N. E. Zhukovsky and Y. A. Gagarin Air Force Academy» (Voronezh)

*Zibrov G. V., Dr. habil. in Pedagogics, Professor, Head of the Military Educational and Scientific Centre of the Air Force «N. E. Zhukovsky and Y. A. Gagarin Air Force Academy»
Tel.: 8(473) 244-76-10*