

УДК 371. 126

## ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

(Рец. на кн.: Преподаватель высшей школы : от проектировочной деятельности – к проектировочной компетентности : сборник научных статей по материалам Международной заочной научно-практической конференции «Проектировочная деятельность преподавателя высшей школы: от теории к практике» (г. Воронеж, 14 июня 2014 г.) / под общ. ред. Н. И. Вьюновой, Е. В. Кривотуловой. – Воронеж : Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2014. – 249 с.)

Ю. Г. Хлоповских

*Воронежский институт Государственной противопожарной службы МЧС России*

Поступила в редакцию 25 марта 2015 г.

**Аннотация:** рецензия на сборник научных статей «Преподаватель высшей школы: от проектировочной деятельности – к проектировочной компетентности», выпущенный Воронежским государственным университетом.

**Ключевые слова:** проектировочная деятельность, проектировочная компетентность, преподаватель высшей школы.

**Abstract:** the article is presented on collected scientific articles «A faculty member: from design activity to design competence», issued by Voronezh State University.

**Key words:** design activity, design competence, faculty member.

В июне 2014 г. в Воронежском государственном университете прошла Международная заочная научно-практическая конференция «Проектировочная деятельность преподавателя высшей школы: от теории к практике». Непосредственным организатором конференции выступила кафедра педагогики и педагогической психологии, возглавляемая доктором педагогических наук, профессором И. Ф. Бережной. По результатам конференции, в которой приняли участие более 70 исследователей и практиков России, Израиля, Ирака, США, Украины, выпущен сборник научных статей «Преподаватель высшей школы: от проектировочной деятельности – к проектировочной компетентности». Сборник выпущен при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта РГНФ № 14-06-00597а.

Структура сборника включает шесть разделов, каждый из которых содержит научные статьи, отражающие исследования в рамках соответствующего

проблемного поля, определенной линии исследования проектировочной деятельности и проектировочной компетентности преподавателя.

В первом разделе представлены сущность, структура и уровни проектировочной деятельности преподавателя высшей школы.

Методологические основы проектировочной деятельности преподавателя высшей школы рассматриваются с позиций различных подходов: интегративно-дифференцированного (Н. И. Вьюнова); полифункционального (Ю. А. Гончарова); андрогогического (А. В. Арапов); деятельностного и системно-деятельностного (О. М. Коломиец); компетентностного (Л. Ю. Нестерова, Т. Н. Токарева); личностного (Е. А. Петелина, Т. Н. Токарева).

В этом разделе содержатся также анализ сущности, основных компонентов, видов и принципов проектировочной деятельности преподавателя высшей школы (Н. И. Вьюнова, Ю. А. Гончарова, О. М. Коломиец); характеристика структурных компонентов, уровней и стадий проектирования в деятельности преподавателя высшей школы

© Хлоповских Ю. Г., 2015

(А. В. Арапов, Л. Ю. Нестерова, С. И. Поголяева, О. С. Фролова); особое внимание при этом уделяется концептуальной стадии (С. И. Поголяева).

Проектировочная деятельность преподавателя рассматривается в приложении к процессу психолого-педагогического проектирования эмоциональной устойчивости студентов (С. И. Поголяева), формирования субъектности и автономии учащегося (А. В. Арапов), качественных изменений познавательной активности студентов (О. М. Коломиец), стимулирования личного и профессионального развития студентов (Т. Н. Токарева). В статьях отражены конкретные технологии достижения соответствующих образовательных задач.

Пожалуй, наиболее объемным и разнообразным по представленным проблемам является второй раздел сборника, посвященный соотношению инвариантной и вариативной составляющих проектировочной деятельности преподавателя вуза.

Инвариантная составляющая проектировочной деятельности рассматривается как основа проектирования результатов образования в вузе на базе компетентного (М. Д. Ильязова) и деятельностного подходов (М. А. Лямзин).

Основой вариативности проектировочной деятельности выступают различные методологические и теоретические подходы: компетентностный (М. Д. Ильязова, Е. А. Кудрявцева, Н. И. Гребенникова, И. И. Механтьев, Л. А. Масайлова, А. И. Смоляр и др.); деятельностный (М. А. Лямзин); концепция знаково-контекстного (контекстного) обучения (М. А. Лямзин); социально-педагогический подход – как системная методология проектировочной деятельности преподавателя (Т. С. Просветова).

Вариативность выражается и в содержательном наполнении проектировочной деятельности в соответствии с профессиональной направленностью обучающегося. Авторы анализируют и обобщают опыт профессиональной подготовки педагогов (Л. Э. Заварзина, С. Г. Зоголь, Т. Н. Черномырдина, Н. Н. Шуть); особенности экологического образования и формирования экологической культуры личности (Е. А. Кудрявцева, Н. И. Гребенникова, Л. Н. Хицова, В. Г. Артюхов и др.); музыкального и художественного образования (А. С. Петелин, В. В. Новикова, А. И. Смоляр); военно-профессионального образования (В. В. Овод, Т. С. Просветова); математического и экономического образования (С. В. Арюткина, О. Я. Емельянова, И. В. Шершень и др.); медицинского образования (И. И. Механтьев, Л. А. Масайлова, А. Ф. Сокол, Е. В. Кривотулова, Р. В. Шурупова); личностного развития студентов в процессе обучения в вузе (В. Ю. Плотникова).

Авторы предлагают к применению широкий спектр технологий и методов, инициирующих и стимулирующих развитие профессиональной компетентности, профессионально значимых личностных качеств, познавательной активности, психологической и профессиональной готовности будущих специалистов к деятельности в различных сферах. Среди технологий и методов существенное место отводится проектированию самостоятельной деятельности студентов (С. В. Арюткина, О. Я. Емельянова, Л. Э. Заварзина, И. В. Шершень).

В рамках проблемы проанализированы как традиционные технологии и методы – проектирование проблемных занятий (Л. Э. Заварзина); проектирование лекций с запланированными ошибками (лекций-провокаций) (С. В. Менькова, С. В. Лещева), так и специфические, отражающие современные научно-технические возможности и характер направленности профессионального образования: к примеру, формирование герменевтической компетенции музыканта (А. С. Петелин, В. В. Новикова); применение технологии «web-квест» (игровой формы обучения) при организации математического образования (С. В. Напалков, Е. С. Напалкова) и др.

В ходе обсуждения проектировочной и проектной деятельности рассмотрены технологии проектной деятельности в вузе (И. Ф. Бережная, Ю. П. Кошелева, М. В. Ларских и др.) и средней школе (Н. Н. Азнаурьянц, Е. Д. Сергеева, О. В. Ожерельева). В работах ряда участников конференции представлен анализ результатов включения обучающихся в проектную деятельность: личностное развитие студентов посредством участия в социальных проектах (Д. М. Андерсон), в том числе преодоление негативных последствий высокого уровня перфекционизма (М. В. Ларских); участие студентов в разработке и осуществлении проектов развития реальных организаций (Д. Бриджес, И. Молиторис); реализация этнокультурной проектной деятельности студентов (Н. В. Максименко).

Значительный интерес представляет проблема психолого-педагогического проектирования деятельности субъектов образовательного процесса (четвертый раздел сборника), обсуждение которой включало анализ конкретных технологий личностно-профессионального развития выпускника вуза: познавательно-личностного развития студента (А. В. Гуторова, Н. К. Ледовских); самопознания и проектирования жизненных идеалов (Л. В. Вахтель); развития потребностно-мотивационной сферы, в том числе потребности в самоактуализации студентов разной профессиональной направленности (А. М. Дзюба, А. В. Масалов, Шахразд

Мустафа Махмуд и др.); развития пассионарности личности преподавателя (И. Н. Стребкова).

Предложены к обсуждению конкретные проекты, включенные в образовательный процесс высшей школы и направленные на создание экологически безопасной образовательной среды вуза (Е. А. Алисов); формирование профессиональной и социально-психологической компетентности выпускника программы повышения квалификации инженерных кадров (С. С. Панарина); профессионально-компетентностную подготовку будущего педагога (С. В. Белокопытова, И. Г. Гузенко, М. П. Стрельникова, А. С. Попов и др.); развитие интеллектуальной активности студента с помощью метода «кейс-стади» (Д. Ю. Туленбергенова).

В обсуждаемой проблеме особое внимание было уделено рассмотрению методов диагностики и развития проектировочной компетентности преподавателя высшей школы (С. В. АLEXИНА, А. И. АРТЮХИНА, О. Ф. ВЕЛИКАНОВА и др.), в том числе кластерный подход к подготовке преподавателя вуза, кластерные взаимоотношения при ре-

ализации программы развития проектировочной компетентности (Е. В. Кривотулова).

В завершение сборника обозначены проблемы, смежные с проектировочной деятельностью субъектов образовательного процесса и расширяющие соответствующее проблемное поле.

При всей многоаспектности рассматриваемой проблемы и многообразии подходов к ее решению, материалы, представленные в сборнике, образуют целостность, отражая системный взгляд на проектировочную деятельность как метадеятельность и интегративное, полифункциональное явление. Проектировочная деятельность выступает одновременно как методологическое средство освоения новой деятельности, формирования профессиональной компетентности педагога; как фактор профессионально-личностного развития преподавателя; как средство интеграции процессов личностного развития субъектов образовательного процесса, формирования и совершенствования методической работы преподавателя и учебно-профессиональной деятельности студента.

*Воронежский институт государственной противопожарной службы МЧС РФ*

*Хлоповских Ю. Г., кандидат психологических наук, доцент, преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин*

*E-mail: flugel24@yandex. ru*

*Тел.: 8-910-242-01-20*

*Voronezh University of State Fire Service of EMERCOM of Russia*

*Khlopovskikh Yu. G., Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Humanities, Sociology and Economics Department*

*E-mail: flugel24@yandex. ru*

*Tel.: 8-910-242-01-20*