

УДК 159.923.5

ОБЪЕКТНО-СУБЪЕКТНОЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОНСТРУКТИВНОГО ПЕРФЕКЦИОНИЗМА

М. В. Ларских

Воронежская государственная медицинская академия им. Н. Н. Бурденко

Поступила в редакцию 5 февраля 2015 г.

Аннотация: в статье автор рассматривает программу формирования конструктивного перфекционизма через призму концепции объектно-субъектного преобразования личности С. М. Годника. На каждом этапе программы происходит постепенное преобразование личности студента с высоким уровнем перфекционизма в личность с выраженными субъектными свойствами.

Ключевые слова: перфекционизм, концепция объектно-субъектного преобразования личности, студент, программа формирования конструктивного перфекционизма.

Abstract: in article the author considers the program of formation of constructive perfectionism through a prism object – the subject concept of S. M. Godnik. At each stage of the program there is a gradual consecutive transformation of the student's identity from object, at the first stage in the personality with the expressed subject properties at the last stage.

Key words: perfectionism, concept of object and subject transformation of the personality, student, program of formation of constructive perfectionism.

Актуальной проблемой современности является психологическое благополучие молодого поколения. Многочисленные исследования, проведенные в студенческой среде, позволяют говорить о крайне высоком уровне тревожных и депрессивных расстройств, снижении стрессоустойчивости и адаптивности, повышенной суицидальной готовности молодежи. Рост суицидов и суицидальных попыток среди студентов обуславливает актуальность проблематики поиска факторов подобного поведения. Ряд авторов к многочисленным суицидоопасным личностным характеристикам относят, в частности, и высокий уровень перфекционизма – завышенные требования личности к себе, окружающим и миру в целом. Важность изучения феномена перфекционизма студента обусловлена наличием многочисленных исследований, посвященных взаимосвязи высокого уровня перфекционизма с различными психологическими проблемами студентов и нарушениями адаптации. Этими проблемами являются: низкая самооценка, неадаптивный копинг, проблемы с друзьями и семейные конфликты, пониженное настроение и

тревожность, избегающее поведение и социальная фобия.

Перфекционизм студента влияет и на учебную деятельность в вузе: это проявляется в преобладании мотивации избегания неуспеха над мотивацией достижения в отсутствии стремления к самоактуализации и низкой творческой активности. Перфекционисты склонны не придавать значения своим успехам, победам и достижениям, но долго помнить свои неудачи. Дихотомичность мышления перфекционистов заставляет рассматривать любое событие в жизни в терминах «все хорошо – все плохо». Для перфекционистов характерны ориентировка на результат, что выражается в крайне высоких образовательных стандартах, но неспособность получать удовольствие от самого процесса обучения, пессимистичное отношение к будущему. Всё это в совокупности приводит к постоянному напряжению в учебной деятельности, снижению настроению и высокой тревожности. И, наконец, студенты с высоким уровнем перфекционизма испытывают трудности в межличностных отношениях, чему способствует как наличие крайне высоких требований к значимым другим людям (ожидание совершенства от других), так и конкурентность и зависть к успехам

сокурсников, эгоизм, индивидуализм и неумение работать в команде [1]. Особой группой риска развития перфекционизма являются студенты вузов с высокими образовательными стандартами, где перфекционизм студента формируется, культивируется и всячески поощряется. В частности, исследования показали, что большинство студентов вузов данной дифференцированной группы имеют как высокий уровень перфекционизма, так и высокие показатели по шкалам депрессии и тревоги. У них выявлены сниженная стрессоустойчивость и повышенная суицидальная готовность [2–3]. В связи с этим разработка и реализация программы формирования конструктивных форм стремления к совершенству у студентов являются важной проблемой психологической теории и практики.

В предыдущих публикациях было представлено описание комплексной психолого-педагогической программы, направленной на планомерное и последовательное формирование здоровой, адаптивной формы стремления к совершенству – конструктивного перфекционизма [4], под которым понимается интегративное личностное образование, включающее в себя: высокие и одновременно реалистичные требования к себе; высокую реалистичную самооценку; сочетание высокого уровня притязаний с оптимизмом и зрелостью когнитивной сферы; при высоких стандартах деятельности ориентация на получение удовольствия от процесса работы; альтруизм, адекватность социальной перцепции и способность принимать других людей с их достоинствами и недостатками; наличие мотивации достижения и мотивации самоактуализации.

Целью нашей статьи является рассмотрение программы формирования конструктивного перфекционизма студента через призму объектно-субъектного преобразования личности С. М. Годника [5].

Программу формирования конструктивного перфекционизма студента нельзя рассматривать без анализа взаимодействия между психологом, являющимся руководителем программы и студентами, которые в ней участвуют. При таком понимании актуальное значение приобретает философский закон развития систем А. Н. Аверьянова [6], который утверждает, что каждая динамически развивающаяся система возникает, достигает стадии становления, зрелости и преобразуется. Учет положений этого закона при проведении программы формирования конструктивного перфекционизма дает возможность прогнозирования определенных преобразований личности студента на

каждом этапе программы. Закон устанавливает определенную логику смены стадий программы, а затем, через стадию преобразования, к постоянному продолжению преобразования личности студента уже на новом уровне.

Применительно к нашей программе формирования конструктивного перфекционизма, первый диагностический этап, направленный на выявление уровня и типологии перфекционизма студентов, является стадией возникновения, а у студента доминирует объектная позиция. На этой стадии, являясь объектом тестирования, он получает новую для себя информацию как о своем уровне перфекционизма и депрессии, так и об отрицательных последствиях перфекционизма для психологического здоровья. Кроме того, с каждым из студентов с деструктивным перфекционизмом проводится информационно-мотивирующая беседа и предлагается участие в программе по формированию конструктивной, здоровой формы стремления к совершенству.

Второй и третий этапы (информационно-мотивирующий и когнитивно-эмоциональный) относятся уже к стадии становления. Студент на этих этапах проявляет свои субъектно-функциональные свойства (под руководством психолога студент ставит цели и сроки их исполнения, усваивает нормы и правила группы, берет ответственность за собственные изменения, учится работать самостоятельно, но в рамках наработанных алгоритмов). Также под действием рефлексии студент уже обретает новые субъектные качества.

На межличностном этапе, или стадии зрелости, студент уже как субъект использует полученные навыки в межличностных отношениях (к этим навыкам относятся: осознание своего поведения в группе и жизни, личностных установок, стереотипов поведения, жизненных верований; формирование способности принимать других людей, не требуя от них совершенства и безупречности и т.д.). И, наконец, на стадии преобразования студент переносит свои субъектные качества «в жизнь». У него формируются новые методы и стратегии решения проблемных ситуаций, адаптивные поведенческие стереотипы, развиваются активная субъектная позиция по отношению к жизни, способность самостоятельно ставить свои собственные цели и брать за них ответственность.

Таким образом, на каждом этапе программы происходят преобразование личности студента, обретение и реализация выраженных субъектных качеств.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Вьюнова Н. И.* Интегративно-дифференцированные аспекты пассионарности и перфекционизма личности : диагностика, проектирование и развитие / Н. И. Вьюнова, М. В. Ларских, И. Н. Стребкова // Вестник Воронеж. гос. техн. ун-та. – 2014. – Т. 10, № 3.2 – С. 13–20.

2. *Гаранян Н. Г.* Перфекционизм как фактор студенческой дезадаптации / Н. Г. Гаранян, Д. А. Андрусенко, И. Д. Хломов // Психологическая наука и образование. – 2009. – № 1. – С. 72–81.

3. *Ларских М. В.* Высокие образовательные стандарты вуза как один из факторов формирования вы-

сокого перфекционизма студента / М. В. Ларских Ю. Е. Васильева, Е. Ю. Бурлак // Личность, семья и общество : вопросы педагогики и психологии : материалы XXXVIII Междунар. заоч. науч.-практ. конф. – Новосибирск, 2014. – № 3 (38). – С. 110–117.

4. *Ларских М. В.* Психологическая помощь студентам с высоким уровнем перфекционизма / М. В. Ларских. – Воронеж : ВГПУ, 2013. – 49 с.

5. *Годник С. М.* Процесс преемственности высшей и средней школы / С. М. Годник. – Воронеж, 1981. – 208 с.

6. *Аверьянов А. Н.* Категория «система» в диалектическом материализме / А. Н. Аверьянов. – М. : Мысль, 1974. – 200 с.

Воронежская государственная медицинская академия им. Н. Н. Бурденко

Ларских М. В., кандидат психологических наук, ассистент кафедры психиатрии с наркологией

E-mail: marinalars@mail.ru

Тел.: 8-950-774-88-93

Voronezh State Medical Academy named after N. N. Burdenko

Larskih M. V., Candidate of Psychological Sciences, Assistant Professor of the Psychiatry and Narcology Department

E-mail: marinalars@mail.ru

Tel.: 8-950-774-88-93