

## РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ ОБЪЕКТНО-СУБЪЕКТНОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ Я-КОНЦЕПЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

О. А. Иванова

*Воронежский государственный университет*

Поступила в редакцию 25 марта 2015 г.

**Аннотация:** на современном этапе развития науки существует много работ, направленных на изучение учебно-профессиональной Я-концепции и ее содержания. Исследование эмоционально-ценностного компонента учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов важно в условиях культурной интеграции. В статье представлены результаты исследования учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации Воронежского государственного университета и Воронежской государственной медицинской академии им. Н. Н. Бурденко.

**Ключевые слова:** концепция объектно-субъектного преобразования личности, учебно-профессиональная Я-концепция, иностранные студенты, межкультурная адаптация.

**Abstract:** at the present stage of science development there are a lot of studies intended for researching educational and professional Self-concept and its content. However the researches of emotional as a component of educational and professional Self-concept of international students is still an actual problem in cross-cultural adaptation. The results of our studies educational and professional Self-concept and of levels of cross-cultural adaptation of foreign students of Voronezh State University and Voronezh State Medical Academy of N. N. Burdenko are represented in this article.

**Key words:** concept of personality transformation, educational and professional Self-concept, international students, cross-cultural adaptation.

В современной системе высшего профессионального образования в условиях открытых и доступных международных студенческих обменов по образовательным программам все чаще возникают проблемы повышения качества их обучения. Немаловажную роль в решении подобных задач играет научная разработка проблемы профессионально-личностного развития иностранного студента в образовательном процессе вуза. Основой для этого успешно служит концепция объектно-субъектного преобразования личности в педагогической деятельности С. М. Годника. По его мысли, «...старшеклассник, абитуриент, студент, специалист, переходя от одной роли к другой, в принципе аналогично “возникают”, “становятся” ее полноправными субъектами, достигают намеченной “зрелой” цели и последовательно преобразуются. Речь, таким образом, идет о естественных периодах развития личности на переходных стадиях ее жизнедеятельности. Если возникнет профессио-

нальная гармония между стадиями/фазами развития обучающихся и системно-организуемыми этапами педагогической деятельности, то профессионально-личностное взаимодействие педагогов и обучаемых должно оказываться последовательно логичным и успешным» [1; с. 44–49].

Данное утверждение, на наш взгляд, правомерно применить и к обучающимся иностранным студентам. На первоначальных этапах, переходя от роли не только школьника, но и представителя родной страны, они выступают объектами своей учебно-профессиональной деятельности. Однако в процессе межкультурной адаптации при успешном формировании их учебно-профессиональной Я-концепции они становятся ее активными субъектами, «преобразуясь» и видя «зрелую цель». Если же учебно-профессиональная Я-концепция была достаточно сформирована еще в старших классах, т.е. ради своего профессионального будущего иностранный студент осознанно переехал за границу для получения высшего образования,

«возникает то общее противоречие, когда человек уже оказывается в новых условиях деятельности, к которой он подготовлен еще предварительно» [там же, с. 44]. Годник считает, что «...в такой ситуации он выступает в роли объекта просвещения и субъекта восприятия новых педагогических установок, рекомендаций, требований. Концепция объектно-субъектного преобразования личности призвана создавать преемственный механизм разрешения указанного противоречия, т.е. рациональную структуру организованных переходов. Если подобный механизм становится ясным для тех, кто учит, и для тех, кто учится, он способствует развитию между ними субъект-субъектных отношений. Это активизирует успешное диалоговое взаимодействие между педагогами и обучаемыми в педагогическом процессе» [там же].

На наш взгляд, опираясь на данные постулаты, необходим учет особенностей межкультурной адаптации иностранных студентов и их формирующейся учебно-профессиональной Я-концепции при организации целостного образовательного процесса.

С целью выявления уровней межкультурной адаптации, типов, структурных компонентов, функций учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов нами была предпринята попытка исследования формирования учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов с разными уровнями межкультурной адаптации. Для того чтобы раскрыть проблему формирования учебно-профессиональной Я-концепции на этапе получения высшего профессионального образования иностранными студентами с разным уровнем межкультурной адаптации, мы анализировали ее структуру, которая включает когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты.

Данные компоненты учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов мы рассматривали и как критерии, необходимые для ее изучения. Например, в качестве показателей эмоционально-ценностного критерия учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов выступают: адекватная оценка профессионального Я, своих профессиональных возможностей; отношение к себе как будущему профессионалу и специалисту. Необходимо отметить, что в исследовании мы изучали их ценности опосредованно, исходя из того, что человек оценивает себя, опираясь на собственные нормы, правила, ценностные ориентации. В этом случае в основе профессиональной самооценки будут лежать ценности саморазвития, личностного и профессионального роста, амбиции, свя-

занные с приобретением выбранной специальности, успешность в обучении, которая ведет к успешности в карьере и жизни и т.д.

В рамках экспериментального исследования формирования учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов с разными уровнями межкультурной адаптации анализ результатов изучения ее эмоционально-ценностного компонента в формирующем эксперименте показал следующее.

После реализации программы формирующего эксперимента получены статистически значимые различия практически по всем выделенным показателям эмоционально-ценностного критерия учебно-профессиональной Я-концепции. Так, с помощью критерия  $\varphi^*$  – углового преобразования Фишера – установлено, что среди иностранных студентов с *высоким уровнем* межкультурной адаптации после формирующего эксперимента достоверно больше доля тех, кто обладает более *адекватной профессиональной самооценкой* (методика «Личностный дифференциал» (фактор оценки),  $\varphi^* = 2,32$ ;  $p > 0,01$ ), по сравнению со студентами-иностранцами со средним и низким уровнями межкультурной адаптации. Это говорит о том, что они адекватно оценивают не только себя как будущего профессионала, но и выбранную специальность.

После обработки данных с помощью критерия  $U$  Манна-Уитни можно говорить о том, что выявлены достоверные отличия по исследуемому фактору между студентами-иностранцами с разным уровнем межкультурной адаптации в экспериментальной и контрольной группах после реализации программы (фактор оценки: выс. ур.  $U_{эмп.} = 10 \leq U_{кр.}$ , сред. ур.  $U_{эмп.} = 12 \leq U_{кр.}$ ,  $U_{эмп.} = 10 \leq U_{кр.}$ ,  $p \leq 0,05$ ). При обработке данных с помощью критерия  $\varphi^*$  в экспериментальной группе после реализации программы формирования учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации значимо больше стала доля тех, кто обладает высоким уровнем по фактору оценки ( $\varphi^* = 2,21$ ;  $p \leq 0,05$ ). При этом в экспериментальной группе после реализации программы не выявлен низкий уровень по данному фактору, что свидетельствует об эффективности разработанной нами программы.

Таким образом, для студентов-иностранцев с *высоким и средним уровнями* межкультурной адаптации экспериментальной группы характерна адекватная профессиональная самооценка. У большинства из них преобладают высокие показатели по данному фактору (у выс. ур. 80,0 %, у сред. ур. 67,0 %) в отличие от показателей в

экспериментальной и контрольной группах до проведения программы. Можно сказать, что в ходе реализации программы формирующего эксперимента наблюдается повышение уровня показателя фактора оценки со среднего до высокого у многих иностранных студентов *со средним уровнем* межкультурной адаптации. Они склонны позитивно оценивать себя как профессионала, способны видеть положительное в выбранной профессии, а также объективно оценить те ее особенности, которые могут отразиться на собственных личностных чертах. Они проявляют позитивное отношение к себе как к будущему профессионалу. Это указывает на высокий уровень принятия себя в качестве профессионала в данной специальности, удовлетворенность собственным выбором, адекватную оценку своих профессиональных возможностей и профессионального выбора в целом. У большого количества студентов-иностранцев *с низким уровнем* межкультурной адаптации в экспериментальной группе после проведения программы преобладают низкие показатели по фактору оценки. Они проявляют критическое отношение к себе как к будущему профессионалу. Это указывает на недостаточный уровень принятия себя как профессионала в данной специальности, неудовлетворенность собственным выбором. Количество таких студентов сократилось после реализации программы ненамного по сравнению с экспериментальной и контрольной группами до проведения программы. Это свидетельствует о необходимости продолжать корректирующие мероприятия с иностранными студентами с низким уровнем межкультурной адаптации.

С помощью критерия  $\varphi^*$  – углового преобразования Фишера – установлено, что среди иностранных студентов *с высоким уровнем* межкультурной адаптации достоверно больше доля тех, кто обладает высоким *профессиональным самоотношением* по сравнению со студентами со средним и низким уровнями адаптации (методика «МИС» (В.В. Столин, С. Р. Панталеон), шкалы «Отраженное самоотношение» и «Самопринятие»,  $\varphi^* = 1,67; 1,87, p \leq 0,05$ ). Так, иностранные студенты с высоким, средним и низким уровнями межкультурной адаптации экспериментальной группы отмечают в своем профессиональном самоотношении склонность воспринимать все стороны своего профессионального Я, принимать себя во всей полноте поведенческих проявлений в отношении учебно-профессиональной деятельности. Общий фон восприятия себя как будущего профессионала у них положительный. Они ощу-

щают симпатию к себе как к развивающемуся специалисту и будущему профессионалу, ко всем профессионально важным качествам своей личности, а свои недостатки считают продолжением достоинств.

С помощью статистической обработки данных по критерию  $U$  Манна-Уитни были выявлены достоверно значимые различия в проявлении положительного *отношения к себе как к специалисту* среди иностранных студентов в экспериментальной группе *с высоким* уровнем адаптации по сравнению со студентами-иностранцами со средним и низким уровнями адаптации к инокультурной среде («Тест определения самооценки», шкала «Самооценка в общении»,  $U_{эмп.} = 5 (p \leq 0,01)$ ). Таким образом, иностранные студенты *с высоким уровнем* межкультурной адаптации относятся к себе как к успешным в общении с участниками образовательного процесса.

При статистической обработке по критерию  $U$  Манна-Уитни в выборках ЭГ (2) и КГ у иностранных студентов с разными уровнями межкультурной адаптации были выявлены достоверно значимые различия по шкале «Самооценка в общении» (выс. ур.  $U_{эмп.} = 5$ , сред. ур.  $U_{эмп.} = 5$ , низ. ур.  $U_{эмп.} = 5, p \leq 0,01$ ). Большая часть иностранных студентов *со средним уровнем* межкультурной адаптации показала высокие результаты по данной шкале. После программы довольно много обследованных студентов-иностранцев со средним и низким уровнями межкультурной адаптации стали более четко осознавать себя как часть учебно-профессионального общения, в качестве активного субъекта данного процесса, позитивно оценивать свою самооценку в нем [2; с. 146–172].

Итак, программа эксперимента доказала свою эффективность по формированию учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов с разными уровнями межкультурной адаптации на качественном и количественном уровнях анализа. По результатам исследования динамики развития межкультурной адаптации иностранных студентов программа формирующего эксперимента также показала значительные изменения в уровне адаптации. На наш взгляд, это свидетельствует об актуальности идей С. М. Годника и необходимости привлечения внимания специалистов к проблеме формирования учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов с целью повышения эффективности организации и качества образовательного процесса в вузах с опорой на концепцию объект-субъектного преобразования личности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Годник С. М. Метод построения исследовательского процесса на основе педагогической концепции / С. М. Годник // Вестник Воронеж. гос. ун-та. Сер.: Проблемы высшего образования. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та., 2013. – № 1. – С. 44–49.

*Воронежский государственный университет  
Иванова О. А., кандидат психологических наук, преподаватель кафедры педагогики и педагогической психологии  
Тел.: 8 (473) 255-72-01*

2. Иванова О. А. Формирование учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации / О. А. Иванова ; под ред. Н. И. Вьюновой. – Воронеж : Воронеж. ЦНТИ – ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2014. – 231 с.

*Voronezh State University  
Ivanova O. A., Candidate of Pedagogical Sciences, Lecturer of the Pedagogics and Pedagogical Psychology Department  
Tel.: 8 (473) 255-72-01*