

УДК 159.922:371.213

РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А. Н. Юрьев

Воронежский государственный педагогический университет

Поступила в редакцию 9 февраля 2015 г.

Аннотация: в работе выявлены психологические факторы и механизмы развития духовно-нравственной культуры личности, рассмотрены психолого-педагогические условия и критерии развития духовно-нравственной культуры личности студентов в учебно-профессиональной деятельности.

Ключевые слова: духовно-нравственная культура личности, развитие, учебно-профессиональная деятельность.

Abstract: the psychological factors and mechanisms of development of the spiritual-ethical personal culture are revealed, the psychological-pedagogical conditions and criteria of development of the student's spiritual-ethical personal culture in the educational-professional activity are considered.

Key words: spiritual-ethical personal culture, development, educational-professional activity.

Одной из важнейших задач системы высшего образования является развитие духовно-нравственной культуры личности. Под личностью мы понимаем системно-динамическое психологическое образование, сущностными характеристиками которого выступают наличие сознания и самосознания, системы ценностных ориентаций, способности управлять своим развитием и творчески преобразовывать действительность. Духовно-нравственной культурой личности мы называем системное личностное качество, которое проявляется в единстве смысловой ориентации сознания на высшие духовные ценности, эмоциональной приверженности этим ценностям и их устойчивой реализации в межличностных отношениях и практической деятельности личности.

Развитие духовно-нравственной культуры личности студентов в учебно-профессиональной деятельности детерминировано системой внутренних психологических факторов и внешних психолого-педагогических условий, причем ведущая роль в этом процессе принадлежит внутренним психологическим факторам. Под внутренними психологическими факторами развития духовно-нравственной культуры личности мы понимаем движущие силы этого процесса, определяющие его сущность и отдельные характеристики, а под психолого-педагогическими условиями – составляющие учеб-

но-профессиональной деятельности, реализация которых способствует активизации внутренних факторов и психологических механизмов развития духовно-нравственной культуры личности студентов.

Следуя экзистенциально-гуманистической и трансперсональной парадигмам исследования личности, в качестве детерминирующей основы (базового психологического фактора) развития духовно-нравственной культуры личности мы рассматриваем заложенное в каждом человеке стремление к счастливой, смыслонаполненной жизни, гармоничному развитию и максимальной реализации своего личностного потенциала, причем не только в системе социальных отношений, но и в надчеловеческой, духовной перспективе.

Осознание своих бытийно-созидательных потребностей (быть и созидать) и их необходимой связи с ограничением собственных разрушительных влечений (направленных как на других людей, так и на себя самого) – осознание не на поверхностно-когнитивном (чисто рассудочном) уровне, а на уровне глубокого, эмоционально-насыщенного осмысления (духовного озарения, инсайта) – выступает системообразующим фактором развития духовно-нравственной культуры личности.

Субъектный фактор развития духовно-нравственной культуры личности включает в себя при-

знание человеком своего духовно-нравственного несовершенства и принятие на себя ответственности за проявление своих деструктивно-эгоистических влечений.

Ценностно-смысловыми факторами развития духовно-нравственной культуры личности являются вера в торжество высших ценностей (истины, любви, красоты) и освобождение от власти деструктивных личностных установок (эгоизма, амбиций, страха, враждебности, отчаяния).

Психологическими механизмами развития духовно-нравственной культуры личности выступают:

1) эмоционально-когнитивное осмысление ценностей человеческой культуры (религиозных представлений, философских учений, морально-этических норм, произведений искусства, достижений науки и т.д.);

2) становление индивидуальной системы ценностных ориентаций и личностных смыслов, в которой высшие ценности и духовно-нравственные смыслы доминируют над потребностями витально-дефицитарного и эгоистического плана;

3) идентификация с личностью-идеалом, воплощающей в себе высокий уровень развития духовно-нравственной культуры личности;

4) духовно-нравственная рефлексия собственных мыслей, чувств и поступков;

5) волевые процессы, активизирующие созидательные, гуманистически ориентированные действия личности и затормаживающие ее деструктивные влечения;

6) образование психологических установок к эмпатийному реагированию и проявлению духовно-нравственных качеств – любви, милосердия, альтруизма, смирения и др.

Психологической особенностью развития духовно-нравственной культуры личности студентов в учебно-профессиональной деятельности является наличие тесной взаимосвязи духовно-нравственных преобразований во внутреннем плане личности студентов с их духовно-нравственным развитием в процессе совместного решения различных учебно-профессиональных задач. Наличие этой взаимосвязи обусловлено включенностью студентов в систему соответствующих межличностных отношений, в ходе которых они имеют возможность сопоставлять свои ценностные ориентации, духовно-нравственные качества и поступки с ценностными ориентациями, качествами и поступками других субъектов учебно-профессиональной деятельности, а в некоторых случаях – и усваивать элементы их духовно-нравственной культуры.

Психолого-педагогические условия развития духовно-нравственной культуры личности студентов в учебно-профессиональной деятельности реализуются в духовно-содержательном общении, в ходе которого происходят осознание студентами своей внутренней психологической реальности, признание ценности внутреннего мира другого человека, а также совместное смыслопорождение и решение духовно-нравственных проблем. При этом задача преподавателя не в том, чтобы навязывать свои духовно-нравственные убеждения, а в том, чтобы поддерживать эмоционально-интеллектуальное напряжение, в котором могло бы происходить свободное порождение студентами своих собственных духовно-нравственных смыслов. Только в таком общении, когда один раскрывает перед другим свои ценности – исповедуется, а тот отвечает своей исповедью, «в этой встрече двух душ рождаются духовно-ценностное, мировоззренческое единство, общность веры, надежды и любви, жизненных установок и поведенческих устремлений, идеалов и неприятий» [1, с. 294].

Психолого-педагогическим фактором развития духовно-нравственной культуры личности студентов в учебно-профессиональной деятельности может выступать личность преподавателя. Однако это реализуется лишь при условии того, что преподаватель обладает высоким уровнем самоактуализации и духовно-нравственной культуры личности. В таком случае личность преподавателя может служить персонифицированным духовно-нравственным идеалом, дающим возможность студенту увидеть в себе те лучшие качества, которые присутствуют в нем лишь потенциально, но предстают уже осуществившимися в образе значимого Другого [2, с. 153–156]. В связи с этим важнейшей задачей системы образования является привлечение к учебно-воспитательной деятельности духовно зрелых, самоактуализирующихся личностей, способных своим личным примером задавать ориентиры духовно-нравственного развития и профессионально-личностной самореализации.

Кроме того, важную роль в развитии духовно-нравственной культуры личности студентов в учебно-профессиональной деятельности играют такие социально-психологические условия, как:

1) нравственная сущность внутренней и внешней политики вуза;

2) гуманистически ориентированная общественная идеология;

3) активная деятельность государства по укреплению духовных основ общества.

Развитие духовно-нравственной культуры личности студентов в учебно-профессиональной деятельности предполагает решение следующих психолого-педагогических задач:

1) расширение представлений студентов о духовных основах бытия и гуманистических ценностях;

2) развитие способности к духовно-нравственной оценке продуктов человеческой деятельности и явлений социальной жизни;

3) приобщение к культуре осваиваемой профессии и раскрытие ее духовно-нравственных аспектов;

4) формирование позитивного отношения к самопознанию и духовно-нравственному самосовершенствованию;

5) развитие способностей к духовно-нравственной рефлексии собственного сознания и деятельности;

6) актуализация эмпатических переживаний и нравственных чувств по отношению к людям, животным и природе;

7) развитие волевых качеств и психологической устойчивости к внешним воздействиям антидуховной и безнравственной природы;

8) развитие способности студенческого коллектива выступать воспитывающим субъектом по отношению к его отдельным членам.

В качестве психолого-педагогических средств развития духовно-нравственной культуры личности студентов в учебно-профессиональной деятельности могут быть предложены:

1) актуализация представлений студентов о добре и зле, истине, справедливости, любви, красоте, совести, свободе, ответственности и т.д.;

2) анализ и обобщение духовного опыта религиозных учений, философских идей, психологических концепций и этических представлений;

3) критическое осмысление и духовно-нравственная оценка актуальных жизненных событий, социальных норм и стереотипов;

4) совместное разрешение морально-нравственных дилемм;

5) взаимное предъявление мировоззренческих представлений, ценностно-смысловых ориентаций и духовно-нравственного опыта субъектов учебно-профессиональной деятельности;

6) анализ жизненного пути личностей, воплотивших в себе высокий уровень развития духовно-нравственной культуры и профессионально-личностной самореализации;

7) творческое использование возникающих проблемных ситуаций, требующих преодоления субъектами учебно-профессиональной деятель-

ности своих эгоистических стремлений и нравственной пассивности;

8) совместная созидательно-гуманистическая деятельность преподавателей и студентов в масштабах вуза, города, области и т. д.

Развитие духовно-нравственной культуры личности студентов в учебно-профессиональной деятельности требует внедрения в образовательный процесс целостной психолого-педагогической программы, направлениями которой должны выступать:

1) психологическое консультирование студентов по вопросам их личностного, в том числе духовно-нравственного, развития;

2) разработка индивидуальных стратегий развития духовно-нравственной культуры личности студентов;

3) использование адекватных методов изучения духовно-нравственной культуры личности.

Формами реализации психолого-педагогической программы развития духовно-нравственной культуры личности студентов в учебно-профессиональной деятельности могут служить:

1) лекционные, семинарские и практические занятия;

2) студенческие конференции;

3) индивидуальные психологические консультации;

4) групповые тренинги;

5) просветительские проекты, в ходе которых может быть организован диалог с выдающимися представителями профессий, известными деятелями науки, искусства, просмотр видео- и интернет-материалов, прослушивание аудиозаписей, чтение публицистических статей, художественных произведений духовно-нравственного содержания с последующим эмоциональным откликом участников и осмыслением воспринятого и др.

Критериями оценки уровня развития духовно-нравственной культуры личности студентов в учебно-профессиональной деятельности могут служить наличие и степень выраженности следующих характеристик:

1) доминирование познавательных, эстетических и нравственных мотивов над мотивами витально-дефицитарного и эгоистического плана;

2) адекватная самооценка и осознание студентами актуальных задач своего духовно-нравственного развития;

3) сочетание высокого уровня самоактуализации с высоким уровнем развития духовно-нравственных качеств личности;

4) устойчивость просоциальной активности студентов, реализующей их направленность на общее благо и бескорыстное служение людям.

Результатом реализации психолого-педагогической программы развития духовно-нравственной культуры личности студентов в учебно-профессиональной деятельности должна выступать актуализация внутренних факторов и психологических механизмов, детерминирующих и опосредующих стремление студентов к духовно-нравственной чистоте и гармонии с окружающим ми-

ром, раскрытию своего созидательно-творческого потенциала и реализации в жизненной практике высших идеалов истины, любви и красоты.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Каган М. С.* Философия культуры / М. С. Каган. – СПб. : Петрополис, 1996. – 416 с.
2. *Щиголева Н. В.* Духовно-нравственное воспитание как актуальная проблема современности / Н. В. Щиголева // Известия Воронеж. гос. пед. ун-та. – Воронеж, 2012. – Т. 258 : Психология и педагогика.

Воронежский государственный педагогический университет

Юрьев А. Н., кандидат химических наук, соискатель кафедры практической психологии

E-mail: modeeze@mail.ru

Тел.: 8(904) 212-93-73

Voronezh State Pedagogical University

Yuriev A. N., Candidate of Chemical, Post-graduate Student of the Applied Psychology Department

E-mail: modeeze@mail.ru

Tel.: 8(904) 212-93-73