

УДК 378

РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

А. Ж. Овчинникова

Елецкий государственный университет

Поступила в редакцию 6 апреля 2015 г.

Аннотация: статья охватывает вопросы, связанные с реализацией основных личностно ориентированных технологий в образовательном процессе вуза.

Ключевые слова: личностно ориентированные технологии, реализация, студент, образовательный процесс в вузе, технология ненасилия, гуманно-личностная технология, педагогика сотрудничества, технология игры

Abstract: article covers issues related to the implementation of the major personality oriented technologies in the educational process of the University. It is addressed to teachers. Students, graduate students, teachers and educators.

Key words: personality oriented technologies, implementation, student, the educational process in the University, the technology of non-violence, humanely the personal technology, games, technology cooperation pedagogical.

Основная задача реализации личностно ориентированных технологий в образовательном процессе вуза связана с разработкой методологических и методических позиций, определяющих логику и закономерности воспитания, образования, развития и саморазвития студентов.

Личностно ориентированные технологии опираются на основные идеи гуманистической философии (Н. И. Бердяев, С. И. Гессен, В. В. Зеньковский), психологии (Л. С. Выготский, В. П. Зинченко, В. В. Медушевский), теоретические предпосылки идей русской педагогики (Н. И. Пирогов, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский), русской классической педагогики (А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, С. Т. Шацкий), зарубежной педагогики (Э. Берн, Я. Корчак, А. Маслоу, К. Роджерс), современной отечественной педагогики (Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич, В. А. Ситаров и др.). Они акцентируют внимание на личности, ее внутреннем мире, индивидуальности, творчестве, стремлении к максимальной реализации своих возможностей, т.е. к самоактуализации. Поэтому своеобразие этих технологий заключается в ориентации на развитие личности с опорой на ее психические образования, рефлексивные способности, способы саморегуляции, личностные позиции и представляет собой такую среду, в которой осуществля-

ется развитие гуманистической направленности личности студента.

В образовательном процессе вуза нами выделяются следующие личностно ориентированные технологии: гуманно-личностная технология, педагогика сотрудничества, педагогика ненасилия, игровые технологии. Их выбор связан с культурно-образовательной средой Липецкого региона, его культурным потенциалом, духовными наставниками – Святителем Тихоном Задонским, святым православным Иоанном Кронштадским; писателями – И. А. Буниным, М. М. Пришвиным, художниками – В. С. Сорокиным, Н. Н. Жуковым, композитором Т. Н. Хренниковым, а также с представителями липецкой педагогической школы – К. А. Москаленко, В. К. Рвачевой, С. А. Шмаковым и др.

Основу данных технологий составляют следующие положения:

- 1) понимание экзистенциальной целостности человека, способного к самостроительству (Н. А. Бердяев);
- 2) позиция личности как сложной системы отношений (М. М. Бахтин);
- 3) идея ненасилия как общечеловеческая ценность (В. Г. Маралов, В. А. Ситаров);
- 4) свобода как условие развития личности и ее достоинства (М. Хайдеггер).

Остановимся подробнее на данных личностно ориентированных технологиях.

Гуманно-личностная технология направлена на усвоение программных знаний различных дисциплин, которые включают выделенные из каждой науки понятийные системы, максимально раскрывающие системность реального мира и способствующие формированию у студентов целостной картины мира. В отличие от других технологий (например, деятельностной, структурно-функциональной), данная технология предусматривает целостное развитие личности и основывается на принципе гуманизации, т.е. выражается через такие характеристики, как ценностные ориентации, жизненные планы, сформировавшиеся установки, мотивы, потребности и уровень духовного развития личности, которые зависят от социологических и психологических закономерностей.

Гуманистическая направленность образовательного процесса проявляется в сохранении экологии человека, его духовного здоровья, обретения смысла жизни, личной свободы и нравственности.

Цель реализации данной технологии в Елецком государственном университете им. И. А. Бунина – это обеспечение социальной и познавательной активности студента и высокого уровня усвоения содержания образования. Она достигается:

- а) организацией совместных действий субъектов образовательного процесса;
- б) привлечением к работе каждого члена микрогруппы на практических занятиях;
- в) использованием активных форм и методов образования (например, портфолио, кейс-метода, проектной деятельности, мозгового штурма и др.).

Реализация гуманно-личностной технологии в обучении студентов включает следующие этапы:

- 1) осознание учебной задачи и создание личностного мотива обучения;
- 2) активизация субъектного опыта студента;
- 3) интеграция естественно-научного и гуманитарного субъектного опыта и создание мысленной модели изучаемой темы;
- 4) создание знаковой модели изучаемой темы в процессе систематизации субъектного и полисубъектного (коллективного) опыта;
- 5) рефлексия и коррекция индивидуального знания;
- 6) самоконтроль и самооценка студентами субъектной деятельности на основе смыслообразующей цели познания окружающего мира и решения учебной задачи.

Педагогика сотрудничества (Ш. А. Амонашвили, В. К. Рвачева, О. А. Казанский, С. Л. Соловейчик) является основой современной концепции высшего профессионального образо-

вания РФ. Ее цели связаны с развитием личностных смыслов учения, отношением к жизни, индивидуальностью, творческим мышлением и саморазвитием личности в зависимости от сотрудничества, диалога между преподавателями и студентами, их взаимопониманием, совместной деятельностью, принятием иной точки зрения. На этих положениях осуществляется субъект-субъектное взаимодействие преподавателя и студента, предполагающее взаимосвязанность и взаимозависимость индивидов в группе; способность проявлять различные формы совместной активности, рефлексировать собственные действия и объединять обучающихся в самоуправляемый коллектив.

Цель реализации технологии «педагогика сотрудничества» в нашем исследовании состоит в формировании общекультурных и профессиональных компетенций гуманно-личностными средствами. Она достигается путем:

а) развития коммуникативных умений в отношениях «преподаватель – студент», «студент – студент»;

б) совместной развивающей творческой деятельности (например, коллективной творческой деятельности);

в) формирования общечеловеческих ценностей (доброты, заботы, совести, достоинства, гражданственности и гуманизма) в исследовательской, информационной, социально-коммуникативной видах деятельности.

Педагогика ненасилия, характеризуемая В. Г. Мараловым и В. А. Ситаровым как личностное образование, система взглядов, ценностей, установок, мотивов, выражается в стремлении студента строить отношения с другими людьми, природой, миром в целом на ненасильственной основе, без открытых и скрытых форм принуждения. По их мнению, это достигается путем свободного и ответственного выбора, ненасильственного действия и ненасильственного сопротивления [1].

Основные концептуальные положения *игровой технологии* представлены в работах К. А. Абульхановой-Славской, Б. Г. Ананьева, В. В. Давыдова; педагогов Е. В. Бондаревской, С. А. Шмакова и др., а также зарубежных психологов А. Адлера, Э. Берна, А. Валлона, Ж. Пиаже, А. Франка, З. Фрейда и др. Игра является транслятором многообразия человеческих отношений, способом реализации культуры народа, сферой самореализации личности. Ее педагогическая сущность раскрывается в воспитательно-развивающих функциях: социокультурной, коммуникативной, диагностической, корреляционной, развлекательной и др. Огром-

ное воздействие на личность оказывают принципы проведения игры: абсолютная добровольность и самостоятельность; принцип удовольствия; принцип свободоспособности; принцип учета индивидуальности и групповых возрастных способностей; принцип демократическо-гуманистической сущности игры.

С. А. Шмаков выделяет четыре главные черты игры в реализации гуманно-личностной технологии:

- свободная развивающая деятельность, принимаемая лишь по желанию, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие);
- творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности («поле творчества»);
- эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»;
- наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития [2].

На развитие личностных качеств оказывает воздействие структура игры, в которую входят: целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов. В них студент полностью реализует себя как субъект. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации. Каждый играющий принимает на себя определенные роли, участвует в игровых действиях, замещает реальные вещи условными. Активность студента во время игры стимулируется за счет переживания азарта, приключений, эмоциональной напряженности соперничества, собственной востребованности. В игре проявляются сильные стороны личности, индивидуальные способности, самостоятельность.

Таким образом, технология игры решает проблемы, которые:

- 1) определяются активностью студента, его потребностями, мотивами, интересами и целеполаганием;
- 2) связываются с динамикой изменения структурных компонентов личности и совершенствованием познавательного процесса;
- 3) развивают коммуникативные и творческие способности студентов в практической деятельности;
- 4) оказывают терапевтическое воздействие;

5) формируют модель человеческих отношений.

В зависимости от этих проблем определенную роль играют основные параметры игры: игровое состояние, игровая позиция, игровая ситуация, игровая роль, конфликт в игре, орнаментальный элемент, результат игры. Они позволяют активизировать познавательную и творческую деятельность студентов.

В образовательном процессе вуза игра используется: для освоения мировоззренческих, нравственных и эстетических понятий; как элемент образовательной технологии; в качестве воспитательного мероприятия или его части (введение, объяснение, закрепление, упражнение, контроль).

Таким образом, личностно ориентированные технологии направлены на формирование у студентов положительной Я-концепции, представляющей систему осознанных и неосознанных представлений личности о самой себе, на основе которых она строит свое отношение.

Р. Бернс выделяет следующую иерархическую структуру Я-концепции: глобальное Я включает всевозможные грани индивидуального сознания. Оно рассматривается в двух направлениях: Я-сознание и Я-объект. Я-сознание определяется как процесс и как самооценка. Я-объект существует в процессах сознания и позволяет осознать самого себя. Эти направления предопределяют поведение студента. Так, совокупность установок на себя включает следующие компоненты: реальное Я, т.е. установки, связанные с тем, как студент воспринимает себя и свои способности; зеркальное Я – установки, связанные с представлением индивида о том, каким его видят другие; идеальное Я характеризуется установками на то, каким студент хотел бы видеть себя. Все эти установки преломляются через физическое, социальное, умственное и эмоциональное развитие личности. В этом контексте очень важно создание положительной мажорной Я-концепции (*Я нравлюсь, Я способен, Я значу*), способствующей успеху.

Для того чтобы сформировать положительную Я-концепцию, необходимо:

- видеть в каждом студенте уникальную личность, уважать, понимать, принимать, верить в нее;
- создавать ситуацию успеха, поддержки, доброжелательности, которые приносили бы радость;
- понимать причины незнания и неправильного поведения и устранять их, не нанося ущерба достоинству человека;

• предоставлять возможности реализовывать себя в положительной деятельности [3].

Исходя из вышеизложенного, считаем необходимым подчеркнуть следующее – личностно ориентированные технологии раскрывают новые возможности сложнейшего взаимодействия субъектов образовательного процесса, способствуя осмыслению личностно значимого в отношении студента к действительности; они выделяют такие аспекты функционирования, которые

позволяют охватить феномен личности в ее целостности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ситаров В. А. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе / В. А. Ситаров, В. Г. Маралов. – М. : Академия, 2000. – 216 с.
2. Шмаков С. А. Ее величество – Игра / С. А. Шмаков. – М. : МИП Магистр, 1992. – 160 с.
3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. – М. : Прогресс, 1986. – 420 с.

Елецкий государственный университет

Овчинникова А. Ж., доктор педагогических наук, профессор кафедры начального образования

E-mail: DOK54@MAIL.RU

Тел.: 8(47467) 2-24-39

Yelets State University

*Ovchinnikova A. Zh., Dr. habil. in Pedagogy,
Professor of the Primary Education Department*

E-mail: DOK54@MAIL.RU

Tel.: 8(47467) 2-24-39