

УДК 37.015.3

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ЖИЗНЕННОЙ СТРАТЕГИИ ЛИЧНОСТИ

Т. И. Анисимова

Воронежский государственный педагогический университет

Поступила в редакцию 17 апреля 2015 г.

Аннотация: в статье рассматривается понятие жизненной стратегии личности. Приводится классификация жизненных стратегий с позиций различных авторов. Анализируются такие понятия, как жизненный путь, время жизни, жизненный цикл, жизненные события, жизненный сценарий, жизненная цель, жизненная позиция, жизненный план, жизненная линия. Приводится соотношение данных понятий друг с другом и с понятием жизненной стратегии.

Ключевые слова: жизненная стратегия, жизненный путь, время жизни, жизненный цикл, жизненные события, жизненный сценарий, жизненная цель, жизненная позиция, жизненный план, жизненная линия.

Abstract: the article tells about the concept of personality life strategy. It gives a life strategy classification from the perspective of various authors. Studying life strategy the author analyzes such concepts as life journey, lifetime, life circle, life events, life scenery, life goal, life position, life plan, and life line. The article gives correlation of these concepts and the concept of life strategy.

Key words: Life strategy, life journey, lifetime, life circle, life events, life scenery, life goal, life position, life plan and life line.

Жизненная стратегия возникает как смысл или план жизни, который в дальнейшем реализуется на практике. Для построения своей жизненной стратегии необходимо проанализировать жизненные ценности и поставить определенные цели, которые определяют жизненный путь человека.

Стратегия жизни в ее широком понимании – это принципиальная, реализуемая в различных жизненных условиях, обстоятельствах способность личности к соединению своей индивидуальности с условиями жизни, к ее воспроизводству и развитию. Как отмечает К. А. Абульханова-Славская, наиболее важными характеристиками выбора жизненной стратегии человека являются такие, как принятие ответственности за выбор своего жизненного пути, осмысленность целей и ценностей, которые выстраиваются в определенную ценностную систему. Согласно мнению автора, стратегия жизни человека имеет три основных признака: выбор человеком своего направления и способа жизни, определение ее главных целей и этапов; решение противоречий жизни, открытие для себя нового пути в достижении жизненных целей и планов; творческое создание ценностей своей жизни [1].

В свою очередь Т. Е. Резник и Ю. М. Резник выделяют три основных типа жизненных стратегий:

– стратегии жизненного благополучия, в которые входят: перцептивные ориентации (размеренная и стабильная жизнь, обеспеченная необходимыми благами и комфортом); смысложизненные ориентации (стремление к материальному или нравственно-психологическому комфорту); ценностные ориентации (стремление получить желательный или престижный набор жизненных благ); нормативные ориентации (принятие принципов и правил); целевые ориентации (стремление к удовлетворению своих потребностей);

– стратегии жизненного успеха, включающие: перцептивные ориентации (активная, деятельная и преуспевающая жизнь); смысложизненные ориентации (восхождение к желаемому уровню жизни); ценностные ориентации (достижение мастерства в избранной сфере деятельности); нормативные ориентации (принятие принципов и правил, ведущих к успеху, продвижению по социальной лестнице); целевые ориентации (определение и достижение широкомасштабных целей, ведущих к успешной жизни);

– стратегии жизненной самореализации, которые включают: перцептивные ориентации (гармоничная, творческая жизнь); смысложизненные

ориентации (свободное творчество, самосовершенствование); ценностные ориентации (стремление к личностной автономии и творческому состоянию); нормативные ориентации (отсутствие четких и строго установленных правил при соблюдении общепринятых норм и ограничений); целевые ориентации (ограниченное использование целеполагания как инструмента конкретизации и практического воплощения жизненных смыслов) [2].

Американские психологи, как отмечают М. О. Мдивани и П. Б. Кодесс, выделяют две группы жизненных стратегий. Первая стратегия базируется на преобладании внутренних стремлений, а вторая – внешних. В основе внутренних стремлений лежит личностный рост, их оценка зависит от собственных ценностей личности. Внешние стремления основаны на таких ценностях, как материальное благополучие, социальное признание и физическая привлекательность, оценка которых зависит от мнения других людей [3].

К. Хорни считает, что для удовлетворения стремлений, которые часто навязаны общественными шаблонами, растущий человек с детства вырабатывает три основные стратегии по отношению к другим людям: движение к людям, в котором все цели подчинены желанию заслужить любовь; движение против людей, которое подразумевает жизнь как борьбу за существование; движение от людей как потребность в независимости и неприкосновенности [4].

Проанализировав различные подходы к исследованию жизненной стратегии, мы выявили понятия, с которыми она соотносится, а именно – жизненный путь, жизненные события, жизненный сценарий, жизненная цель, жизненный цикл, жизненная позиция, жизненный план, жизненная линия.

Периодизация жизненного пути рассмотрена в работах Б. Д. Бромлей. Автор определила жизненный путь человека как совокупность пяти циклов, каждый из которых включает ряд стадий. В отечественной психологии рассмотрение жизненного пути принадлежит С. Л. Рубинштейну и Б. Г. Ананьеву. С. Л. Рубинштейн понимал жизненный путь как историю индивидуального развития человека как личности. Автор предположил, что основным определяющим фактором жизненной стратегии выступает активность и творчество личности как организатора и преобразователя своей жизни [5]. В свою очередь Б. Г. Ананьев сформулировал принцип гетерохронности развития психических функций индивида. Он рассматривал жизненный путь человека как историю формирования и развития личности, субъекта деятельности в определенном обществе [6].

Следующим понятием в контексте жизненных стратегий выступают жизненные события – события, подразумевающие важные перемены или переходные периоды в разных сферах жизни конкретной личности. Еще одним понятием на пути к рассмотрению жизненной стратегии является жизненный сценарий. Одним из основных исследователей жизненного сценария в прошлом столетии был Э. Берн. Под жизненным сценарием автор рассматривал план, который человек реализует в своей повседневной жизни, бессознательно на него опираясь [7].

В понятия жизненной стратегии и жизненного пути гармонично вливается такое понятие, как жизненная цель, к рассмотрению которой обращались в своих работах А. Адлер и Э. Локк. А. Адлер отмечал, что формирование жизненных целей начинается в детстве как компенсация чувства неполноценности, неуверенности и беспомощности в мире взрослых. Теория постановки целей, которую сформулировал Э. Локк, описывает влияние сознательного выбора человеком целей, процесса и результата своей деятельности. Основной постулат этой теории утверждает, что как только человек поставил перед собой цели, он начинает желать достичь их, а они начинают направлять и мотивировать усилия человека для их реализации [8].

Итак, постановка целей затрагивает поведение личности и эффективность его деятельности. Жизненную цель можно определить как стремление к достижению свободы, независимости, цельности и способности любить.

Следующим понятием выступает жизненный цикл, который характеризуется замкнутостью, завершенностью процесса, последовательностью жестко детерминированных стадий.

Сопоставив выделенные понятия, мы установили, что жизненный путь отличается многомерностью, поскольку включает все циклы, предполагает множество относительно автономных тенденций развития, множество возможностей развития человека. Все тенденции и возможности развития человека связаны и влияют друг на друга. Жизненный путь человека наполнен жизненными событиями, которые могут быть рассмотрены в связи с хронологическим возрастом человека в момент совершения события; с принадлежностью человека к определенной социальной группе; с исторической эпохой; с личностным смыслом этого события для субъекта.

Жизненный сценарий отличается бессознательным характером, и на его содержание оказывают влияние множество внешних факторов, связанных с социальными и семейными отношениями. Одновременно с этим жизненная цель

отличается осознанностью, т.е. человек сознательно ставит перед собой цели, которых намеревается достичь. В свою очередь, жизненную позицию можно определить как сложившееся образование, имеющее свою относительно фиксированную структуру, а реализацию жизненной позиции во времени и в обстоятельствах жизни, соответствующую динамическим характеристикам жизненного пути, можно назвать жизненной линией.

В результате нами было установлено, что общим для всех рассмотренных понятий являются: во-первых, жизненные противоречия, способ решения которых характеризует социально-психологическую и личностную зрелость человека; во-вторых, способ жизни, представления человека, которые направляют и мотивируют его поведение и эффективность его деятельности.

Таким образом, сущность жизненной стратегии заключается в принятии ответственности за свою жизнь, в осмысленности жизненных планов, наличии выстроенной системы ценностей и жизненных целей, а также в способности личности к соединению своей индивидуальности с условиями жизни. Основными, определяющими, фактора-

ми жизненной стратегии выступают активность и творчество личности как организатора и преобразователя своей жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Альбухова-Славская К. А. Стратегия жизни / К. А. Альбухова-Славская. – М. : Мысль, 1991. – 289 с.
2. Резник Ю. М. Жизненные стратегии личности / Ю. М. Резник, Е. А. Смирнов. – М. : Независимый институт гражданского общества, 2002.
3. Мдивани М. О. Методика исследования жизненных стратегий личности / М. О. Мдивани, П. Б. Кодесс // Вопросы психологии. – 2006. – № 4. – С. 146–150.
4. Хорни К. Невроз и личностный рост. Борьба за самоосуществление / К. Хорни. – К. : PSYLIB, 2006. – 486 с.
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2002. – 641 с.
6. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – СПб. : Питер, 2001. – 288 с.
7. Берн Э. Игры, в которые играют люди / Э. Берн. – Екатеринбург : Литур, 2001. – 576 с.
8. Адлер А. Понять природу человека / А. Адлер. – М. : Академический проект, 1997. – 256 с.

Воронежский государственный педагогический университет

*Анисимова Т. И., аспирант
E-mail: anisimova 75@mail.ru
Тел.: 8-920-402-39-66*

*Voronezh State Pedagogical University
Anisimova T. I., Post-graduate Student
E-mail: anisimova 75@mail.ru
Tel.: 8-920-402-39-66*